



# 丹拿山循道學校

2021-2022 學校周年報告



地址： 香港北角百福道 4 號

電話： 2561 5822 / 2561 5022

傳真： 2561 5800

網址： <http://www.cmsth.edu.hk>

電郵： [info@cmsth.edu.hk](mailto:info@cmsth.edu.hk)

# 目錄

<b>(一) 我們的學校</b>	
學校簡介	P.2
學校管理	P.2
<b>(二) 我們的學生</b>	
班級組織	P.2
學位空缺率	P.3
學生出席率	P.3
<b>(三) 我們的教師</b>	
教師資歷	P.4-5
教學經驗	P.6
教師在專業發展方面的情況	P.7-8
<b>(四) 我們的學與教</b>	P.9-23
學校實際上課日數	P.24
全方位學習活動次數	P.24
主要學習領域的課時	P.25
<b>(五) 主要關注事項</b>	
<b>關注事項一</b>	P.26-27
✧ 引發學習興趣，建立積極的學習態度， 提升學與教效能	
<b>關注事項二</b>	P.28-32
✧ 「本基督精神，活出喜樂丹循人」	
<b>(六) 我們對學生成長的支援</b>	P.33-35
<b>(七) 學生表現</b>	P.36-38
<b>(八) 財務報告</b>	P.39
<b>(九) 回饋與跟進</b>	P.40

## (一)我們的學校

### 學校簡介

- ◆ 學校於 1964 年開辦。本校獲教育局撥地興建新校舍，已於 2010 年 9 月遷往百福道四號新校址，轉辦全日制小學，新校命名「丹拿山循道學校」。

### 學校設施：

- ◆ 全校課室共二十二間，全部設置電腦及投射機。有一個特大舞台的禮堂、兩個操場、一間學生活動中心、一間多媒體音樂教室，一間英文室、一間電腦室、一間常識室、一間視藝室、圖書館、生命教育中心、丹循廣場、空中花園及環保飯堂。

### 學校管理

- ◆ 學校於一九九五年開始推行校本管理。在新校仍繼續發揚校本管理的精神，管理學校。
- ◆ 學校於二零一三年八月三十一日成立法團校董會。
- ◆ 法團校董會的組成。

#### 法團校董會架構

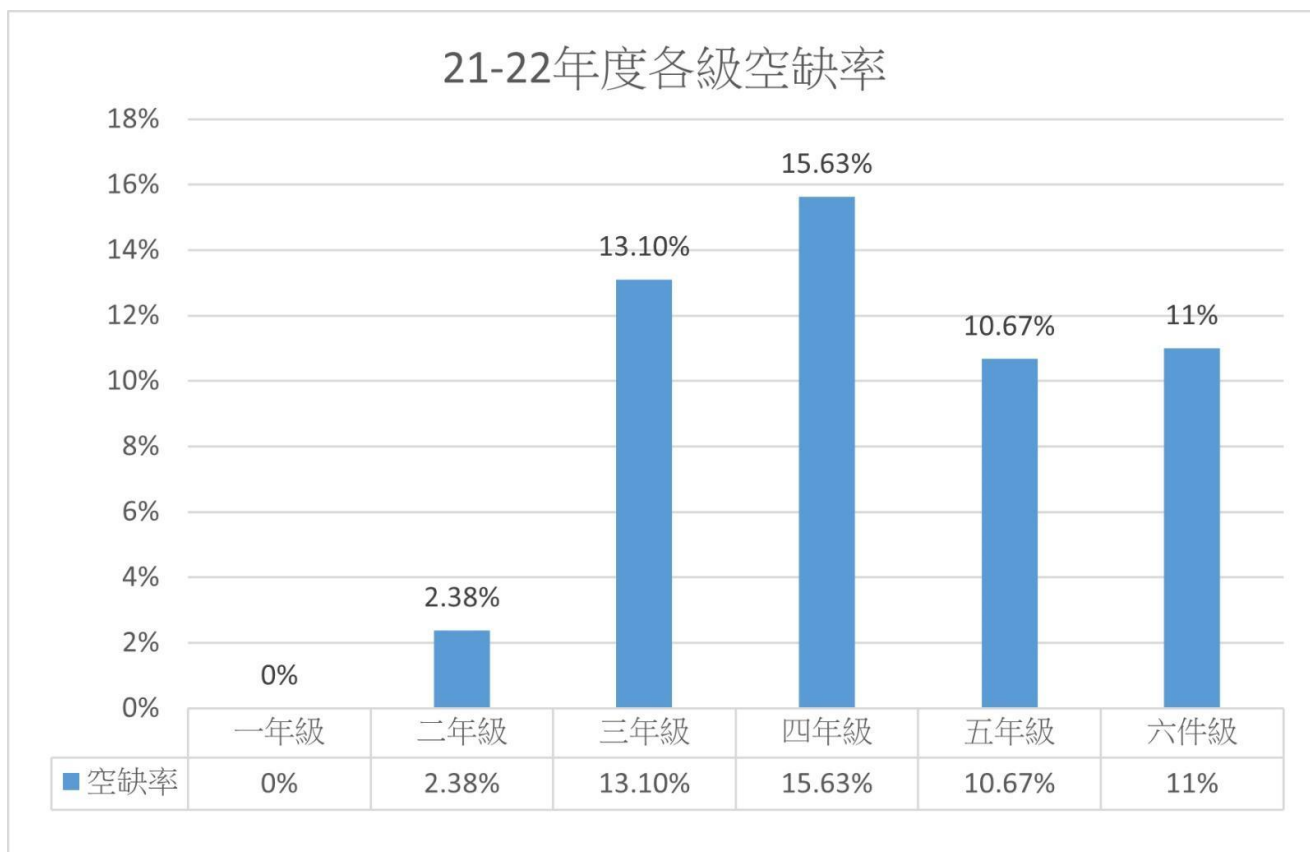
成員	辦學團體 校董	辦學團體 替代校董	校本校董				
			獨立人士	校長	教師	家長	校友
2021/22	10	1	1	1	2	2	1

## (二)我們的學生

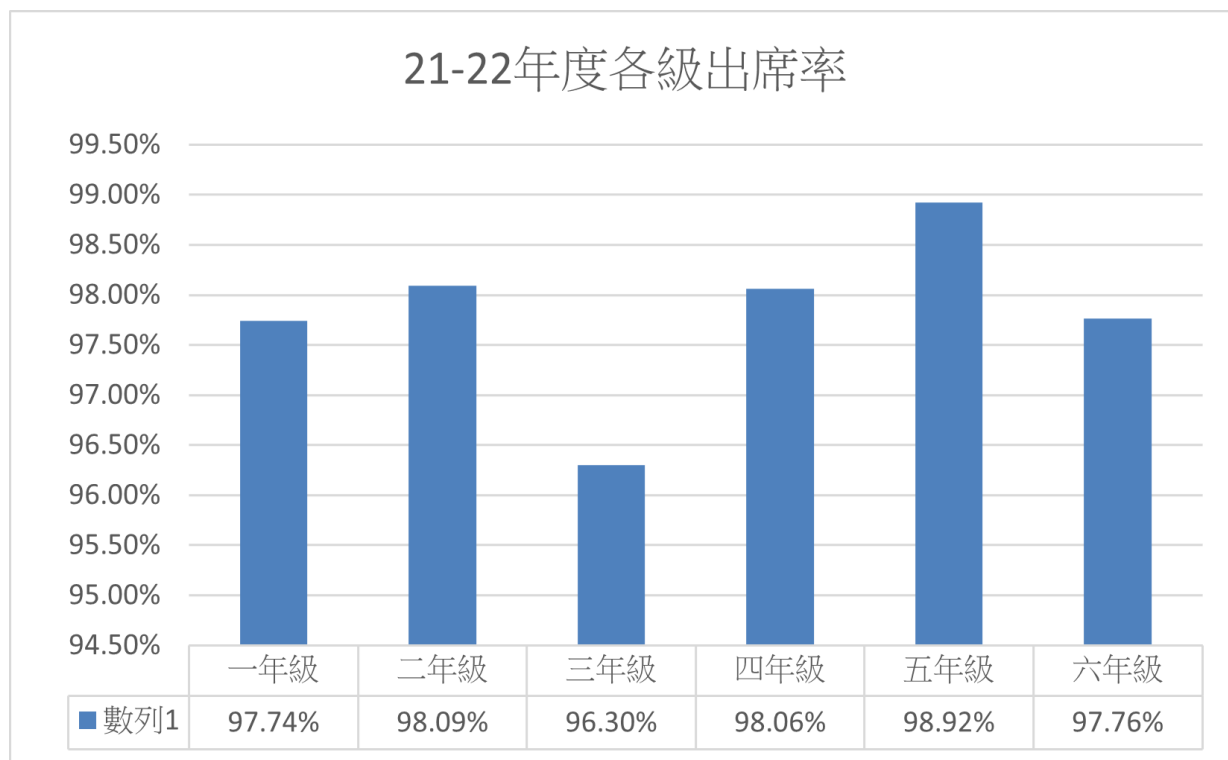
### 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	3	3	5	3	4	22
男生人數	67	43	41	71	44	57	323
女生人數	41	39	32	64	23	32	231
學生總數	108	82	73	135	67	89	554

## 學位空缺率



## 學生出席率



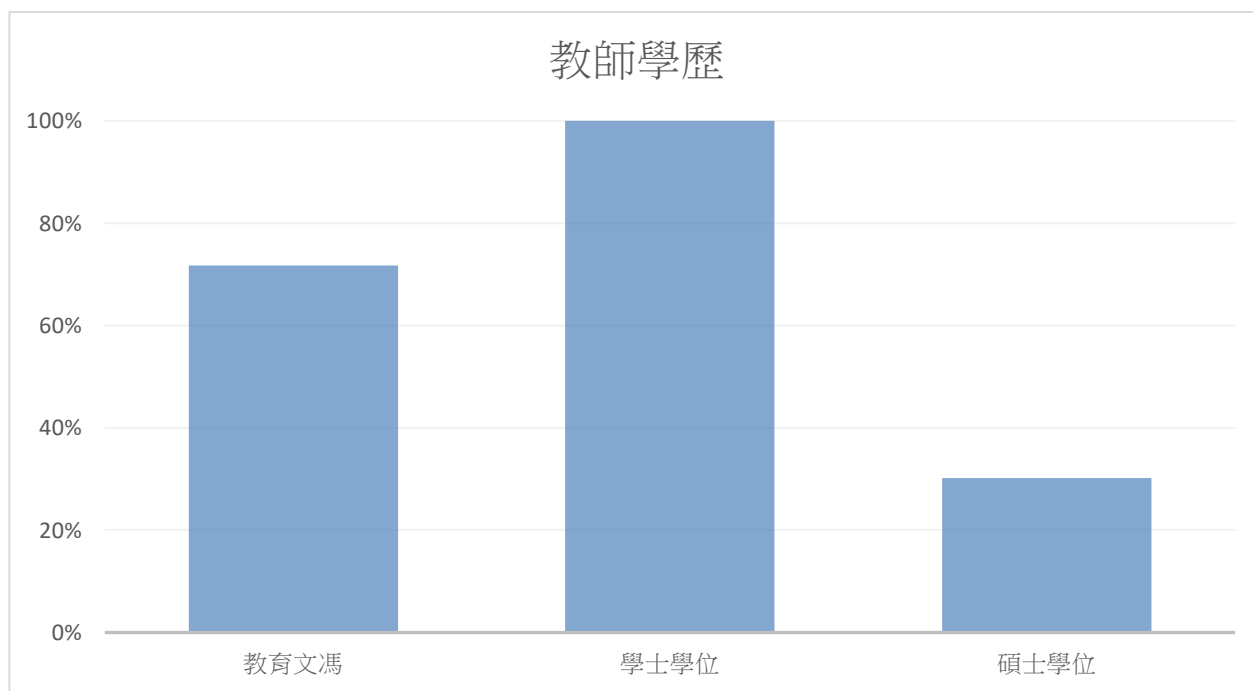
### (三)我們的教師

#### 教師資歷

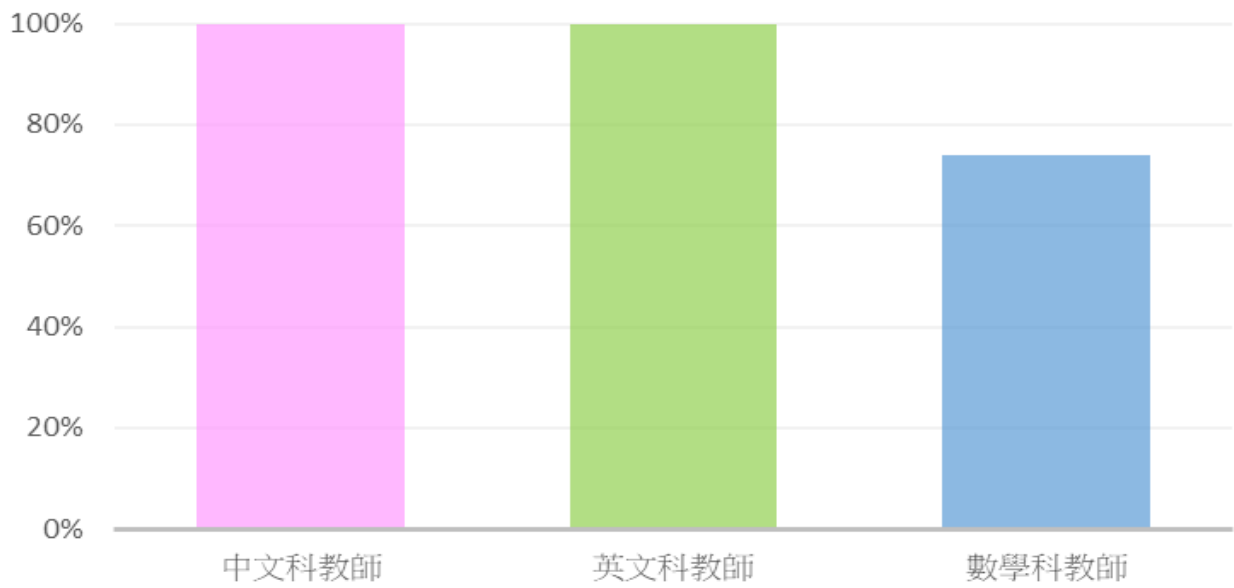
##### ◆ 21/22 教師人事編制

教師人數 包括校長	男/女 比例	基督徒/ 非基督徒	常額				合約	
			校長	副校長	小學學位教師	助理小學學位教師	外籍英語教師 GNET	社工
52	6 / 46	29 / 23	1	1	8	32	1	2

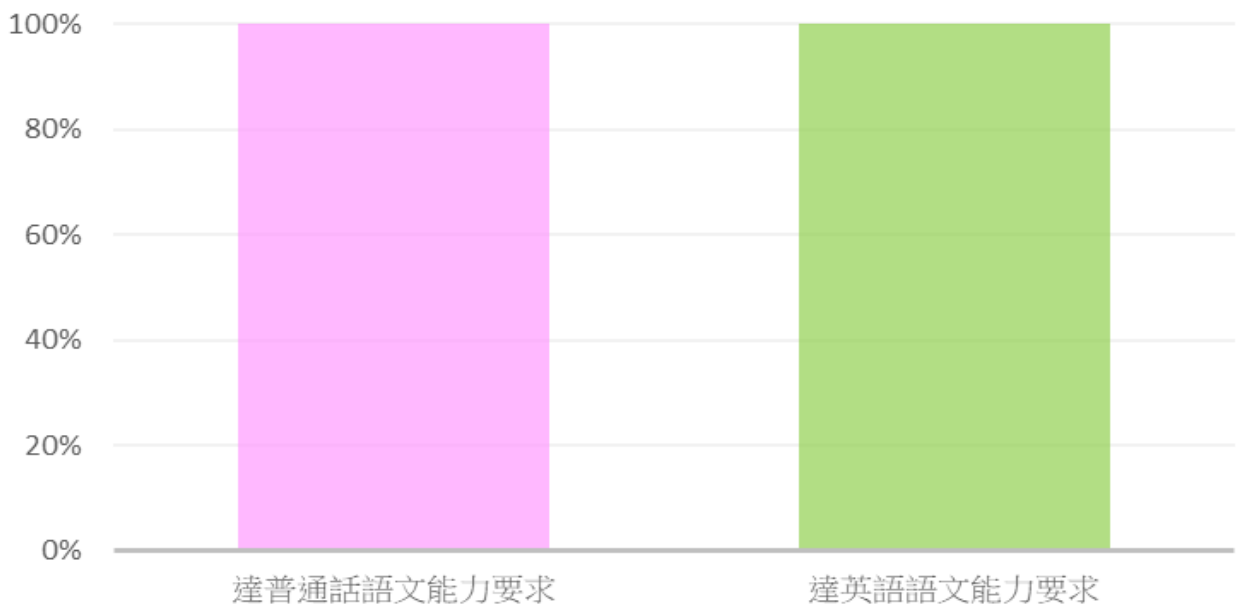
##### ◆ 21/22 教師學歷：



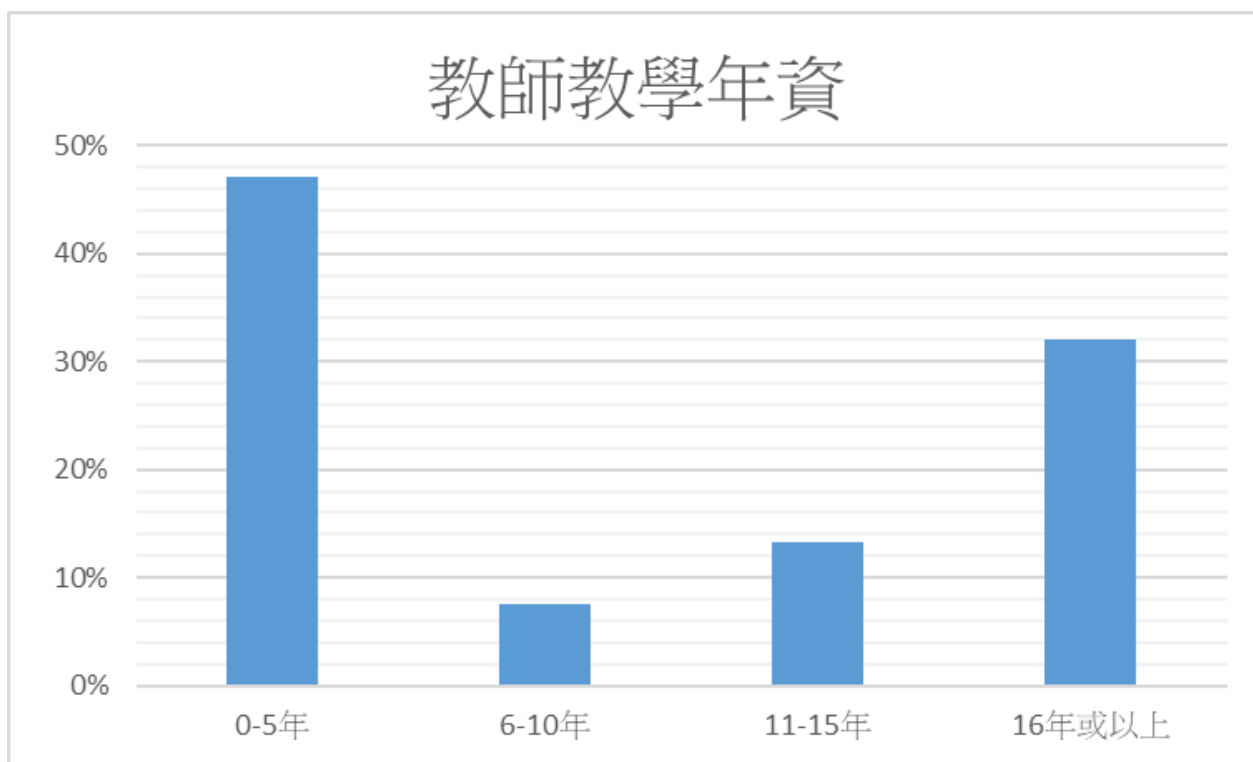
### 已接受專科訓練的教師



### 英文科及普通話科已達語文能力要求的教師



◆ 21/22 教學經驗：



## 教師在專業發展方面的情況

### 本校為教師專業發展舉行下列培訓活動：

日期	內容	機構/講者	參加教師
23/8/2021	生命教育教育發展小組聯校工作坊	循道衛理聯合教會	李美薇老師、楊承玲老師、鮑靜宜老師、朱惠芬老師、鍾可怡老師、李秀花姑娘
25/8/2021	識別及支援有自殺傾向的學生	丹拿山循道學校 講者：霍靄明姑娘	全體教師
26/8/2022	小學新教師入職培訓	循道衛理優質生命教育中心	新入職教師
3/9/2021	學生支援個案分享會	丹拿山循道學校 講者：樊春華老師、李慕燕老師	全體教師
7/9/2021	如何準備作一個中層領導	講者：葉祖賢校長	全體教師
15/9/2021	支援有學習需要學生策略分享會	丹拿山循道學校 講者：霍靄明姑娘	入職5年或以下的同事
17/9/2021	戲劇課簡介會	丹拿山循道學校 講者：潘淑萍老師	一至六年級的班主任、新入職同事
27/9/2021	學校教育日：「亂中尋序，正向溝通，並肩護航」	循道衛理聯合教會	全體老師
5/11/2021	P.1-3 戲劇課歌曲講解及同唱	丹拿山循道學校 講者：潘淑萍老師	一至三年級班主任
3/12/2021	P.4-6 戲劇課歌曲講解及同唱	丹拿山循道學校 講者：潘淑萍老師	四至六年級班主任
7/1/2022	電子工作坊	丹拿山循道學校 講者：梁永輝老師	全體教師
25/2/2022	課程發展及觀課工作坊	陳梁淑貞校長	各科組主管
29/4/2022	HKU AI Platform Workshop	國際教育科技聯會 講者：曹錫光博士、黃堂貴先生	英文科老師
22/6/2022	及早識別及支援有精神健康需要的學生	丹拿山循道學校 講者：霍靄明姑娘	全體老師
27/6/2022	國安教育教師工作坊	教育局	全體老師
30/6/2022	基礎 Tinkercard 3D 設計教學	丹拿山循道學校 講者：梁瑋恩老師	梁瑋恩老師、潘少琪老師、歐悅心老師、吳佩琪老師、張少華老師、蘇詠詩老師、



日期	內容	機構/講者	參加教師
			譚美鳳老師、曾婉思老師
15/7/2022	電子白板使用方法	丹拿山循道學校 講者：歐煥健老師	全體老師
3/8/2022	課程分享會：P.4 中文科校本支援	丹拿山循道學校 講者：吳佩琪老師、 蘇詠詩老師、關慧怡 老師、鄭巧賢老師、 林梓諾老師	全體老師

- 本校在中文科、英文科、數學科及常識科均會進行共同備課、同儕觀課及協作教學，促進專業交流，提升教學素質。

## (四)我們的學與教

### 課程策劃與發展

- 我們重視全人教育，故本校課程能涵蓋各學習領域，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育的元素；且著重共通能力、態度和正確價值觀的培養。
- 學校按學生的程度、興趣及需要，配合課程改革的目標，制訂校本課程發展計劃，讓學生在靈、德、智、體、群及美，六育方面有全面及均衡的發展，協助學生奠定終身學習的基礎。
- 藉自行設計的生命教育課程、德育及公民教育課程、成長課課程、閱讀課課程、戲劇藝術課程等，配合不同的活動和教學策略，積極籌辦多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗，從而幫助學生認識上帝，尋求天、人、物、我之間的和諧關係。

### 校本課程發展

#### 持續推行 BYOD 計劃加強電子化學習

- 老師透過共同備課配合課題的教學學習重點，利用不同的電子平台讓學生利用平板電腦進行預習、分享、討論、互評、練習等學習活動，在課堂即時評賞、分享交流及回饋，藉此促進師生及生生互動，提升學生於課堂的參與度，並增強學生的自學能力及延伸學習的機會，令教學更多元化，課堂更具互動性，以促進學生自主學習。
- 參與中文科小學校本支援服務，以電子教學為重點，於教學中加入電子學習元素，利用不同的平板電腦應用程式軟件來進行課堂活動，讓學生更積極投入課堂，提升教學的效能。激發學生的學習興趣；老師定期進行備課會及同級進行互相觀課，並於課程分享會中向全校老師分享教學的經驗及心得，提升教師之專業發展。
- 各科靈活運用電子學習平台 Google Classroom 及平板電腦應用程式軟件於不同課題上運用不同的應用程式如：Classkick、Padlet、Quizizz、Quizlet、Kahoot 等進行教學。中、英、數、常科透過共同備課及科組會議，編定「電子學習」的內容，並設計富自主學習元素及具高思維策略之課業，在課業設計上亦重質不重量，藉此提升學生自學的興趣及動機。

### 創造學生學習空間

- 本年度推行新的評考模式，在日常課堂進行不計算分數的進展性評估及進行三次總結性評估，以減低學生及家長的壓力，同時讓家長了解子女的學習情況，並為學生創造空間。
- 上課及課時緊迫，下午時段不設課堂內容，學生透過「自學四步曲」進行自學後，同學在班主任課及中華文化週和同學分享自學成果，讓其他同學互相欣賞及學習。

- 推行校本及校外閱讀獎勵計劃，參加由香港公共圖書館主辦的《兒童及青少年閱讀計劃》，並為學生提供不同的電子平台，讓學生在課餘進行閱讀，例如：「e·悅讀計劃」、「Reading Battle 閱讀大挑戰」、「每日一篇網上閱讀計劃」、「中英文廣泛閱讀計劃」、「十分科學」常識科網上自學計，有效推動學生從閱讀中學習，提升閱讀興趣，並且培養閱讀習慣。

## 全方位學習活動

- 各科組設全方位學習活動、跨學科課程及校外活動，為學生提供整全的學習經歷，提升學習興趣和動機，擴闊視野，並培養與人溝通、協作和創意解決問題等共通能力。
- 本年度自學小主人主題活動「中華尋寶記」，於總評一後進行「中華尋寶記」活動。在下午時段學生從書本或網上找出感興趣的內容作為自學目標，學生透過「自學四步曲」找出欣賞中國的名山大川、飲食文化、書畫藝術、建築、傳統節日等，以不同形式展示自學成果，在網上或班主任課與同學分享。
- 「中華文化週」由於未能全校回校上課改為網上授課，透過以中華文化為主題進行學習，各科配合主題進行有關之課題內容及活動，於課堂內滲入跟中華文化有關的元素，讓同學對中華文化有更深入的认识及了解。
- 「中華文化日」由於未能全校回校上課改為網上中文科隨堂進行「賀年 Zoom 一 Zoom 大派對」，同學於當天可穿中國服飾，大家亦可準備表演環節同賀春節，內容包括：透過 Kahoot 及 Zoom 進行「中國文化」問答比賽，唱賀年歌、玩小遊戲、同學表演環節、拍大合照等，一起預祝新年，讓同學們有一個愉快的新年假期。
- 英文日於 22/12 順利舉行，邀請 Dove Tales Theatre Company 在禮堂進行三場聖誕主題的音樂劇，在課室進行小手工，在 LG 進行攤位遊戲，透過不同的活動提升學生對英文的學習興趣。
- 配合課程內容，各級進行實體、線上工作坊或虛擬參觀等全方位學習活動，增強學生延伸學習的機會，學生踴躍參與和發問。一年級:遊校園活動；二年級:郊野公園教育網上學習活動，三年級:綠在東區網上參觀；四年級:美荷樓虛擬參觀；五年級:「感受氣候變化 VR 體驗活動」；六年級:《野 eLearning》學習平台及參觀科學館。
- 「丹循 Show 一 Show」在禮堂利用小舞台進行，讓學生能互相欣賞及學習。
- 在疫情下，本校仍鼓勵學生參與各項校際比賽，例如：中英文朗誦比賽、音樂節、聖經朗誦比賽、體育運動等比賽；學生在比賽中均有出色的表現。
- 校內課外活動內容涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，讓學生發展多方面的興趣，發掘多元智能，因疫情影響，只能舉辦部份課外活動。

## 藝術戲劇教育組

綜合藝術：

- 透過丹循夢工場（音樂、視藝、戲劇），引發學生對藝術的興趣，並展現學生的藝術潛能。在新常態學習模式下，丹循夢工場改以拍攝影片形式進行。從影片內容所見，學生集中以表演藝術為主。學生積極和用心表演。活動能培養學生的藝術興趣，並展現藝術潛能。學生作品安排於第三次總評後「校園電視台之丹循夢工場」展示。透過互相欣賞，讓學生擴闊藝術視野。
- 配合校本主題 Self discipline 喜樂自律丹循人，各藝術教育領域舉辦不同的動，讓學生在展現潛能過程中活出責任感、承擔及尊重的素質。

戲劇藝術：

- 透過校內話劇表演活動，例如：祝誕話劇，科組舉辦戲劇形式表達的活動，校外機構到校演出等，有效提升學生擁有正面價值觀，培養學生擁有 CMSTH+的素質。
- 由於疫情反覆而進行網課或放特別假期，復課後在戲劇課時段迫不得已要加插其他活動。課時受影響而被迫取消校本主題活動工作紙，但老師仍鼓勵學生在戲劇課堂中發揮承擔的精神。在總結時與學生一起反思在戲劇活動中如何活出責任感、承擔及尊重的素質。從課堂活動中，老師觀察到學生在進行戲劇活動時，積極扮演，活出責任感和承擔的素質。

音樂藝術：

- 在不同的平台，如 Google Classroom 學習詩歌，讓學生能透過歌詞和音樂，扎根主道，學習尊重及承擔的素質。

視覺藝術：

- 下學期在課堂上進行了「口罩封套設計」比賽，以「喜樂自律丹循人」為主題，讓同學藉着比賽，反思自律行為同樣能帶來喜樂，活出喜樂自律丹循人的素質。

## 戲劇藝術教育

戲劇課：

- 在疫情下，戲劇課仍於綜合課時段繼續進行，每月 1 次，全年共 6 次。本組因時制宜地更改課節。同時把課程、教材及活動濃縮，靈活地優化課程內容，讓學生在疫情下仍有機會發展戲劇潛能。
- 因疫情關係，各級教材重新調配，使用繪本如下：

- ◆ 一年級：菲菲生氣了
  - ◆ 二、三年級：為什麼？
  - ◆ 四年級：小莉出走記
  - ◆ 五年級：用愛心說實話
  - ◆ 六年級：小阿力的大學校
- 9月17日星期五例會，舉辦教師戲劇課簡介會，讓班主任老師了解戲劇課堂的運作，靈活地因應疫情，調整課堂內容，讓學生在疫情下仍有發展戲劇潛能的機會。
  - 透過10月11日早禱向學生介紹本年度戲劇課，增強學生喜愛戲劇的動機。
  - 由於疫情令課程緊湊，但仍安排每班抽出課時進行戲劇成果分享，包括拍攝照片或錄影精華小片段（5-10分鐘），讓每一位學生有份參與，達成校本戲劇教育理念，又讓學生進一步提升展現的信心，擁有一個難忘的戲劇課堂。

### 生命培育組

- 在新常態學習模式中，每周仍舉行生命教育課，包括：繪本教學、生命成長課或綜合課，以不同的形式帶出生命教育，讓學生反思生命、從而珍惜生命、關愛和尊重他人。
- 另外，為讓學生體驗「動」起來的生命，擴展學生的視野，學習包容生命中的不完美，讓學生從實踐建立正面積極的人生觀，在疫情中設計不一樣的各級主題活動：
- 小一級主題活動：
  - 小一祝福禮於10月26日順利舉行，讓小一學生接受全校師生及牧師的祝福，並送上CMSTH相架積木中的「C」作成長印記，使學生能感到被愛和成為丹循學生的喜悅，能有信心以全新的我去迎接未來的挑戰。
- 小二級主題活動：
  - 2022年1-2月：配合本年度的Mission主題-在小事上忠心，常識科老師在網課期間以STEM作基礎，讓學生盡力做好「護蛋器」，於「護蛋生命大行動」前要完成製作護蛋器。
  - 5月10日至5月16日舉行七天「保護生命大行動」，讓學生能珍惜生命和尊重他人，從照顧心愛的蛋寶寶，培養學生責任感的核心價值。
  - 2022年5月中，舉行「護蛋悟恩情」，從兩天的護蛋的過程，讓學生領悟到培育生命是要有父母親的保護及照顧，並明白當父母親不易，感受被愛；學生於中文課動筆寫一封信一感謝父母的恩情，之後由校方收集學生的信，以郵遞方式將信寄給學生的父母。
- 小三級主題活動：
  - 2022年2月14日至2月19日舉行「環保自律活動」，讓學生對環境保護抱有承擔的責任，

實踐愛環境、愛地球，作個關愛及盡責的丹循人。

- 小四及小五級主題活動：
  - 2022年7月8日(星期五)邀請了循道衛理中心舉行了「傷健共融」活動，讓學生能透過活動體驗「視障」、「聽障」及年老的狀況，在了解當中學會更尊重長者及關愛身邊的弱勢社群。
- 小六級主題活動：
  - 除關愛社區及他人等活動外，因應不少學生對升中感到壓力，特為六年級設計了「關愛自己」的活動，班主任與他們討論後，學生將升中的期望、壓力等感受寫在色紙上，再摺成紙飛機於四樓籃球場放飛，舒緩當中的壓力。

## 教師專業發展

- 透過小組學習圈、共同備課、同儕觀課，鼓勵教師互相觀摩，達致教學相長的成效，讓教師與時並進，體現學習型團隊精神。
- 透過課程發展分享會、學生支援分享會、科組小錦囊等，除了提升教學效能外，讓教師對課程及科務發展更認識和理解。
- 校務會議向全體老師分享「優化在職教師培訓」，有關教師每三年參與150小時的持續專業發展活動的「軟指標」及培訓要求及內容：於2020/21學年起，在職教師須於每三年周期中，劃出不範疇須最少佔6小時。
- 參與不同的校外支援服務，協助推展各科的課程發展，提升教師的專業水平。
  - 英文科閱讀及寫作計劃(PLPR/W)。
  - 教育局校本支援計劃之四年級中文科，科任老師須在週三下午進行共同備課，利用電子教學促進中文科的學與教效能。
- 本年度教師專業發展日
  - 小四中文科校本支援經驗分享教學設計及成效，向全體老師介紹應用程式的特色，並透過工作坊試用其功能及在課堂上的運用方法，以便日後可運用在其他科目的教學中，以加強互動及回饋，優化教學的效能。
  - 邀請葉祖賢校長主講「如何準備作一個中層領導」，提升科組組長的領導能力。
- 教師進修
  - 本會安排讓老師參與「生命教育教育發展小組聯校工作坊」、「中小學宗教教育同工培靈會」及學校教育日。
  - 教育心理學家霍姑娘主講「識別及支援有自殺傾向的學生」、「支援有學習需要學生策略分

享會」及特殊教育需要統籌主任主講「學生支援個案分享會」。

- 教育局安排國家安全教育到校教師工作坊，是次工作坊能使教師更清楚認識國家安全教育的重要性，並有助教師提升學生的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。讓老師了解如何在課堂內外加入相關的學與教資源。
- 為提升中層教師專業發展，邀請陳梁淑貞校長主題「課程發展規劃及觀課評課」工作坊，讓行政及科目正組長、科目副組長與課程核心成員對校本課程發展、觀課與評課及學校三年發展計劃進行了解，從而提升其視野及領導能力。
- 由藝術戲劇教育組組長為全體老師進行戲劇課培訓。
- 支援新入職教師
  - 9月下旬至10月中旬，科主任及級組長為新入職老師作課業批改指導，讓入職老師能依科務手冊要求批改。
  - 10月初已進行新入職教師觀課，校長、課程主任及科主任觀課，觀課後與新入職老師面談並給予意見，提升教學技巧。
- 代課教師觀課已於12月初完成。

## 教學與學生學習

- 本年度推行新的評考模式，全年進行三次評估，課堂會進行溫習。因疫情關係，只進行了總評一及三，總評二及六年級第二次呈分試取消，作為溫習之用，老師透過共同備課及科組會議，以回饋教學；並檢視下學期之教學重點內容作出剪裁，並安排適切的課堂活動及課業，令學與教更有成效。
- 學生在電子化學習方面的掌握能力不斷有所提升，學生普遍喜愛透過資訊科技進行學習，老師對於運用不同的電子平台教學態度正面，在課堂運用電子教學的學與教表現亦理想。
- 老師配合課題的教學學習重點，利用 Google Form 及不同的應用程式，如：Classkick、Padlet、Quizizz、Quizlet、Kahoot 等，在課堂進行活動、分組討論，激發學生的學習興趣，師生及生生間的課堂互動大提升。疫情期間會利用 Zoom 實時網上教學，進行班會及視像互動課堂，學生都能積極參與，投入課堂。
- 教師在各科教學中運用提問技巧提升學生高思維的能力，設計具自主學習元素的課前預習及課後延伸學習活動，課業內包含具啟發性或挑戰性的題目，並加入電子學習元素及不同的應用程式，引發學生思考。
- 暑假期間，學校為鼓勵同學善用時間，培養自學的習慣，於3月中旬開始進行「自學小主人獎勵

計劃」。同學可自行安排作息時間，在家中進行網上自主學習，溫故知新，為暑假後的上課作好準備。

### 多元化評估方法

- 本校銳意提升學生反思的能力，透過多方評估幫助學生進行反思，從而不斷完善。除了教師評估學生外，學校亦配合學科需要，採用家長評估、同儕互評和自我評估等不同的評估方式，務求客觀、公平地評估學生在不同範疇的表現，培養學生的自我反思能力和不斷求進的精神。

### 評估的模式

- 本校一至四年級每年進行三次總結性評估，五年級全年進行兩次總評及一次呈分試，六年級全年進行兩次呈分試。
- 各類評估次數適中，且具透明度，家長清晰了解評估內容及方法。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計形式和程度適切學生能力和需要的評估，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。

### 評估紀錄

- 學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。
- 老師透過校內及校外評估的成績和分析，檢討和掌握學生的學習表現，並作出適當的跟進，包括調整教學計劃及教學策略，因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而改進學與教的質素。成績表現未如理想的學生，有需要時則交由學生支援組給予適切輔導及跟進。

### 因應疫情本年度有關評考的修訂

- 由於疫情關係，本校進行下列應變措施：
  - 第一次總評/六年級上學期呈分試
    - 如常進行。
  - 第二次總評/六年級下學期呈分試
    - 改以網上模擬考試形式進行。一、二年級各科考試將由監考老師讀卷，成績不排名次，亦不會派發成績表。
  - 第三次總評/六年級 HKAT 模擬試
    - 如常進行。



## 各科組發展

### 中文科

- 各級課程採用單元教學，各單元涵蓋知識、態度及能力的培養。推行校本閱讀策略課程、全語文寫作教學及聽說訓練，以全面提升學生的語文能力。另在單元中加入預習與自學元素，各級訂定摘錄筆記的重點，以提升學生的自學能力。
- 在課業中滲入高階思維訓練技巧，啟發學生思考，提升學生的共通能力。
- 於一年級及二年級推行校本識字教學課程，透過有趣的教學活動及老師編製的「拼音小天地」、「字詞小博士」，加強學生的文字解碼能力及增加識字量。
- 透過中國文學及文化教材，以提升學生對文學文化的素養。
- 為學生提供多元化的全方位活動，例如：書法比賽、「每日一篇」網上閱讀計劃、廣泛閱讀計劃、校際朗誦比賽、校外寫作比賽、閱讀分享、伴讀計劃、中國文化知多少、賀年 zoom 一 zoom、古詩文爭霸爭戰等，培養學生學習語文的興趣，營造學習語言的環境，豐富其學習經歷。

### 普通話科

- 營造學習語境，提供多元化的學習機會，加強學生普通話的聽說能力，例如：舉辦全校性的普通話活動(校園電視台、普通話小任務、普通話電台等)，提高學生學習普通話的興趣。
- 重視學生學習普通話的自學能力，鼓勵學生就教學課題搜集資料，自學普通話。另外，在第一學習階段開始已將拼音教學滲入課程內，在第二學習階段的課堂內鞏固所學的拼音知識，加強日常語境對話的練習；亦加插拼讀及拼寫活動，務求使學生掌握拼音方法，能說標準的普通話。

### 英文科

- Primary Literacy Programme – Reading and Writing (KS1 : P.1 – 3)
  - The programme provides direction and guidance for the teaching of literacy using a language-rich, whole school approach, promoting the five reading teaching strategies.
  - Various reading strategies are designated for each level and readers were purchased for extensive reading.
  - Speaking and listening elements are incorporated in PLP-R/W lessons including songs, chants or action alphabet.
- Graduate Native English Tutor (GNET) (KS2 : P.4 – 6)
  - The GNET, collaboratively taught P.4 to P.6 with our local English teachers. Students learnt English

through a great variety of activities such as reading, games, presentations, video-making and drama. Extra-curricular activities such as English Ambassador Team and video-making competition were organized to cater for students' different interests and abilities and to promote the use of English within the school.

- Drama elements were incorporated in P.4 – P.6 lessons to enhance students' speaking confidence. Students have opportunities to perform short dramas in lessons.

- Extra-curricular Activities

- English Day: Every Wednesday
- English Assemblies
- Speech Festival
- English Ambassador Team
- Most Memorable Moments in CMSTH sharing (delete)
- Video-making Competition
- English Day (English game booths and crafts)
- Drama Performance - Christmas Nativity
- Campus TV (delete)
- Penmanship Competition

- Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)

- To enhance the effectiveness of e-learning in English language teaching, e-learning strategies are incorporated in P.4-P.6 classes to foster students' self-directed learning to learn at their own pace before class for pre-study as well as after class for consolidation and application.

## 數學科

- 通過合作學習和有趣的學習活動，讓學生靈活地學會數學概念
- 課程著重日常生活上運用數學知識，並透過跨科學習及探究活動，以培養學生對數學的興趣及解難能力。
- 持續優化課堂教學，透過電子教學進行探究及解難活動，促進學習效能。
- 為學生提供多元化的全方位活動，例如：設立數學小老師，由每班數學能力較佳之同學於課堂上、小息、午息時段幫助同班數學能力較低之同學，鞏固彼此所學；透過數學網上自學平台、「自學趣題 FUN FUN FUN」獎勵計劃及週六奧數班等，強化數學概念及增強對學習數學的興趣，培養學生的高層次思維能力及探究精神。
- 透過自主課業、多元化課業及實作評量等不同的評估方式，輔以拔尖和補底課程，為學生提供個

人化的學習模式，以照顧學習差異。

## 常識科

- 透過各級的專題研習、研習技能訓練及全方位學習，提升學生的分析、綜合和評鑑能力。藉不同課堂活動提高學生自學的積極性，促進自主學習。學生亦可透過網上自學平台，如：「十分科學」常識科網上自學計劃，增進學生的學習興趣，並發展他們的解難與探究能力。
- 善用電子學習平台及平板電腦應用程式進行教學，增加師生及生生互動，激發學習興趣，並提供適切的回饋，以提升學習效能。
- 配合 STEM 教育，藉不同課程及活動提升學生綜合和應用跨學科知識與技能，激發學生對科學與科技的興趣和好奇心。持續優化 STEM 各級課程，個別級別配合電腦科及數學科進行教學，讓學生綜合和應用不同學科的知識及技能，解決現實生活問題。並舉辦校內或參與校外 STEM 活動，項目包括：STEM 活動日、科學探究班、FPV 遙控穿越機編程飛行班、Microbit 智能家居 AI 班、參加 STEM 校外比賽，如距離測量及應用設計比賽及 STEM x 海洋航行器設計及建造比賽等。
- 透過多元化的學習活動，在課程中建構學生「Self-discipline 喜樂自律丹循人」的概念，實踐 CMSTH+ 的核心價值。
- 與生命培育組共同推行「小二保護生命大行動」，利用 STEM 的知識製作護蛋器。過程中既可提醒學生關愛及自律，亦可以發展他們的解難能力及創意。
- 透過閱讀、討論及分析時事，關懷周遭的人和事物；並提供價值觀教育的學習經歷，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。
- 三年級配合生命教育組進行家居廢物調查及回收活動，並於網上進行「綠在東區」虛擬參觀、親子製作環保袋，豐富學生的環保知識及喚起學生實踐環保的自律精神。

## 聖經科

- 在課程及校園的氛圍中，引導學生認識上帝，使學生明白聖經的真理，培育愛與積極的生命態度。
- 透過聖經課，讓學生認識天父的愛與真理，建立是非觀和分辨善惡的能力，培養學生待人處世的正確態度，使他們能效法耶穌基督，愛神愛人愛物愛己，活出豐盛的生命。
- 以多元的活動教學及戲劇策略等，使學生能在聖經故事的內容中體會真理，將信仰的種子紮根在幼小的生命中，使他們在複雜多變的世代中不偏左也不偏右，一生走在當行的路上。
- 透過不同的福音活動，例如：團契、福音週、節期崇拜及佈道會、聖經朗誦比賽、聖經故事演講

比賽、聖經科獎勵計劃等，讓學生以多元的方式，認識上帝，使靈命得以成長。

- 與堂校聯繫，除邀請助理校牧、宣教師外，更邀請校牧及教會同工，主持及參與福音活動，讓學生認識及接觸教會。

## 電腦科

- 電腦科使用校本自訂課程，每年均了解各級進行情況及發展需要重新規劃校本課程，於各級加入適切 STEM 元素的課題。透過有系統的課程內容，培養學生對學習電腦知識的興趣，訓練學生如何操作電腦，並以正確的態度運用資訊科技及互聯網。
- 鼓勵學生參加校外及校內比賽，例如：中英文鍵盤打字比賽、Micro:bit 創意挑戰比賽、mBot 機械人製作比賽及香港小學電腦奧林匹克比賽等，建立學生的自信心及增強他們的成就感。
- 開辦 Micro:bit、Scratch 編程及 3D 打印課程，透過訓練學生創意、程式設計及改良、解難、3D 製作，加強學生的空間感及創作能力。
- 學生在課堂中運用平板電腦進行課堂活動，提高學生的學習興趣。

## 音樂科

- 音樂科是藝術教育重要的一環，透過多方面的音樂活動，例如：節奏、讀譜、律動、唱歌及創作等，讓兒童得到快樂和滿足，並培養兒童自律、專注、表達和自學的能力。
- 校外音樂會：本校申請了由香港德明愛樂協會於 7 月 31 舉辦之「2022 慶祝香港回歸 25 周年暨香港德明愛樂管樂團 15 週年音樂會」，送贈給部分管樂班的同學和家長。
- 透過學校網頁推介音樂會，鼓勵學生積極參與。

## 視覺藝術科

- 配合校本主題，於課堂上舉行校內視藝比賽，主題：「喜樂自律丹循人」口罩封套填色設計比賽（一、二年級）及口罩封套設計比賽（三至六年級），並把六年級(6A 高若言)冠軍作品印刷成製成品，贈送給全校同學，高展示學生成果。
- 鼓勵學生參加校外比賽，如：由食物環境衛生署轄下衛生教育展覽及資料中心（中心）主辦的[保持家居衛生，戶戶做「德」到] 填色創作比賽、[食得有營又安全四格漫畫設計比賽]及由澳洲領事館公共關係部主辦的[我的澳洲聖誕咭設計比賽]、港鐵載遇恐龍繪畫比賽 2022 等，發揮學生視藝潛能。
- 舉行不同視藝活動，如：由青年藝術協會主辦的”渣打藝術嘉年華 2021” --é 藝趣在家用畫筆連繫你我他活動，提升學生美術字的設計能力。並以正向字詞鼓勵他人，建立學生正向人生觀。

- 與拉斐爾美術學院合辦課外活動：創意手工藝班（二至四年級）（上、下學期）、中國水墨畫班（四至六年級）（下學期），以 z o o m 形式舉行，讓同學就算在特別暑假期間，也能在家進行學習，享受視藝學習樂趣。

## **體育科**

- 本校體育活動多元化，讓學生展現運動的才華，促進自主性做運。本年度參與康樂文化事務署舉辦的 SportACT 獎勵計劃；教師教導學生各種體育技能、體適能的訓練，提升學生的體能。
- 善用電子應用程式「Active Arcade」讓學生能在特別假期中在家多做運動，鼓勵學生自行或與家人每日進行一定時間的運動，並將影片上載至 Google Classroom。
- 在網試授課期，除了透過網上片段伸展操等片段帶領同學在家運動外，亦鼓勵同學上載自身做運動的照片或片段，在堂上作分享及介紹該運動項目及心得。
- 適逢特別假期期間是北京冬奧的舉行日子，在堂上安排時間讓學生了解更多是次北京冬奧的特色、冬季奧運的項目及著名的運動員。
- 由於疫情關係未能舉行親子運動會，因此改為在校進行「小小運動會」，全校學生在安全的情況下互相比拼，從運動中獲得喜樂。
- 挑選學生擔任體育大使，在體育自由行時段協助老師管理秩序及教授同學相關體育技能及拍攝早操片段。
- 與健康校園組合作，在試後活動期間安排花式跳繩(P.3)及歷奇活動(p.1-6)讓同學在試後時段亦能夠體驗更多不同的活動。
- 與學生支援組合作，舉行兩天地壺體驗班，提供更多機會給不同同學體驗新興運動的樂趣。
- 與訓輔組合作，配合獎勵計劃安排學生在堂上前往「Happy Zone」或進行閃避球比賽，鼓勵學生多與不同同學一起活動。

## **閱讀推廣組**

- 教育局「推廣閱讀津貼」進展：
  - 運用教育局「推廣閱讀津貼」撥款，購買不同的閱讀材料及多元化閱讀活動服務，引發學生的閱讀興趣，建立積極的閱讀態度。
  - 2020-2021 年度計劃報告、2021-2022 年度計劃書及財政預算已完成並遞交法團校董會。
- 圖書館訂購雜誌進展：
- 除採購實體書外，圖書館亦採購雜誌，讓學生從中獲取多元化及與時並進的課外知識，包括：

- 英文科：訂購 The English Corner
- 常識科：訂購兒童的科學雜誌連教材版、How it works 知識大圖解國際中文版
- 其 他：訂購未來兒童、未來少年
- 圖書館書藏，採購實體書：
  - 根據「推廣閱讀津貼」計劃書採購電子書及實體書，分階段進行。
- 圖書館設備：
  - 幼稚園送給學校新書櫃，其中兩個放入圖書館使用。
- 閱讀氛圍：
  - 9-10 月份完成 LG 閱讀天地旁的壁報板，提供閱讀資訊。
  - 9-10 月份更換圖書館壁報及佈置，營造濃厚的閱讀氛圍。
- 推廣校園閱讀文化，安排不同的閱讀活動：
  - 推行校本及校外閱讀獎勵計劃：
    - ◇ 透過推動學生參加由「香港公共圖書館」主辦的《兒童及青少年閱讀計劃》及校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生積極閱讀，達成閱讀目標。
    - ◇ 學生參加由「香港公共圖書館」主辦的《兒童及青少年閱讀計劃》。經學校報名之中，有 90 多位學生獲閱讀證書。
    - ◇ 學生在校本閱讀獎勵計劃中，完成閱讀 30 本圖書或以上，可獲禮物，以作鼓勵。
    - ◇ 增設「閱讀之星」活動，各級選 3 位閱讀量最高的同學成為閱讀之星，讓學生投入閱讀活動，增強閱讀動機，成為喜愛閱讀的丹循人。
  - 推行電子閱讀，引發閱讀興趣：
    - ◇ 在新常態閱讀模式下，推動學生運用《e 悅讀學校計劃》、《Epic!》及《Reading Battle 閱讀大挑戰》電子平台，讓學生建立自學閱讀習慣。部分學生已習慣使用，為推動更多學生善用電子閱讀平台，可進一步加強推廣中英數常的圖書。
    - ◇ 緊扣校本主題 Self-discipline 喜樂自律丹循人，挑選或採購配合校本主題的圖書，透過故事內容能培養 CMSTH+Self-discipline 喜樂自律丹循人的素質。
    - ◇ 配合校本主題 Self-discipline 喜樂自律丹循人，持續推行《親親徐校長之「徐」心說故事》。大部分學生都十分期待觀賞「徐」心說故事。透過故事內容帶出 CMSTH+Self-discipline 喜樂自律丹循人的素質，令學生印象深刻，亦能增進學生的生活經驗，對學生的心智發展有幫助。
    - ◇ 學生擔任圖書館管理員服務，協助圖書館工作，從中培養責任感及承擔的素質。
- 早讀：
  - 學生在網課期間，未能在上課時段內進行早讀，但仍在復課後 5 月起，早上 7:45-8:15 播放柔和音樂，讓學生進行閱讀。積極閱讀的班別可獲訓輔組舉辦的「規行矩步月」簽名。學生自

攜圖書及閱讀的情況大有進步，整體閱讀氛圍有所提升，讓學生建立主動閱讀習慣。

- 其他閱讀活動：

- 響應 4 月 23 日世界閱讀日，於 4 月 21 日早禱介紹閱讀的好處，讓學生明白閱讀有助個人成長，重視閱讀。於 4 月 21 日早禱介紹閱讀的好處。另在 6 月 10 及 16 日早禱推廣閱讀活動，包括：閱讀考考你，閱讀之星，聲演故事（爸爸/媽媽/學生/老師）、另訪問閱讀量高的同學之閱讀習慣及如何培養閱讀興趣，以跟進持分者問卷的數據結果。
- 6 月 10 及 16 日早禱推廣閱讀活動，包括：閱讀考考你，閱讀之星，聲演故事（爸爸/媽媽 / 學生/老師）、另訪問閱讀量高的同學之閱讀習慣及如何培養閱讀興趣，以跟進持分者問卷的數據結果。學生能從中感受到濃烈的閱讀氣氛，並從同學中得到借鏡，認識有效的閱讀習慣及增強動力。
- 除推動學生閱讀電子及紙本圖書外，同時亦推行新增的《Book Book Channel「閱」劇 We & V》閱讀活動，邀請各持分者以影片形式講故事。透過不同持分者的參與，增強閱讀動機。藉多元化影片內容，引發學生的閱讀興趣，分別有：3 位新同事、3 位爸爸、15 位媽媽、5 位同學參與。

- 圖書館開放情況：

- 因疫情關係，圖書館作出相應的防疫措施。於 11 月重新開放給學生使用。上下學期都安排每位學生有使用圖書館的機會。原先安排復課後 6 月，每次同時開放圖書館給指定班別及全校學生自由到圖書館，但由於疫情嚴峻，只開放給指定班別。部分學生比過往更有效使用圖書館，借閱圖書。

- 書館管理員：

- 圖書館管理員協助圖書館工作，並於 10 月 26 日至 29 日進行圖書館管理員訓練。

- 校外機構「觸動教育」於 1 月 28 日中華文化週到校主持《聲演故事》，讓學生掌握廣播劇/說故事技巧，運用生動活潑的方式說故事。但由於疫情停課關係，活動被迫取消，下學年續辦。

### 學生支援組(資優教育及輔導課)

- 透過及早識別機制，為有特殊學習需要學生進行課堂的支援、學習的調適及專業評估。同時於課後提供小組訓練，全面照顧及支援有特殊學習需要的學生。
- 我們相信每一位小孩都是獨特的，因此為有不同學習需要的學生提供個別化的學習計劃。同時於課後為學生進行網上的小組訓練，支援學生在學業、社交、情緒及行為等各方面的需要。
- 特殊支援老師、教師助理會進入課堂，協助有需要學生學習及投入小組活動。特殊支援老師亦提

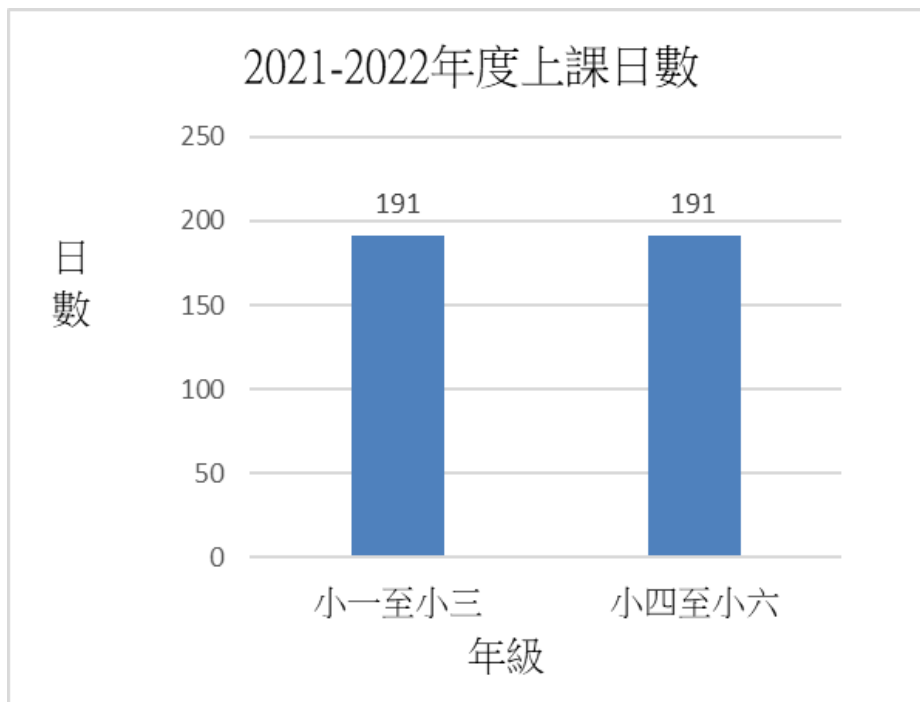
供抽離小組學習，照顧成績稍遜的學生。課後亦設有輔導學習班，加強師生的互動，協助學生學習，提升他們的學習效能。

- 學校亦安排資優教學元素，把不同的高思維能力滲入正規及非正規的學習中，提升能力稍高的學生的學習興趣。同時鼓勵學生參與教育局與資優教育學苑舉辦之網上資優課程；另外亦推薦個別學生成為資優教育學苑的會員，參與他們的活動。積極邀請校外機構到校為資優學生舉辦不同的課程，並推薦學生參加校外的比賽及各院校舉辦的課程。
- 學校參與教育局加強言語治療服務，駐校言語治療師分別為有語障學生進行實體及網上言語治療訓練、為小三及小六學生進行小組說話訓練。言語治療師亦為全校學生進行全校性說話講座，同時讓教師了解有語障學生的情況，言語治療師為教師舉辦講座，提升教師對語障學童的認識。



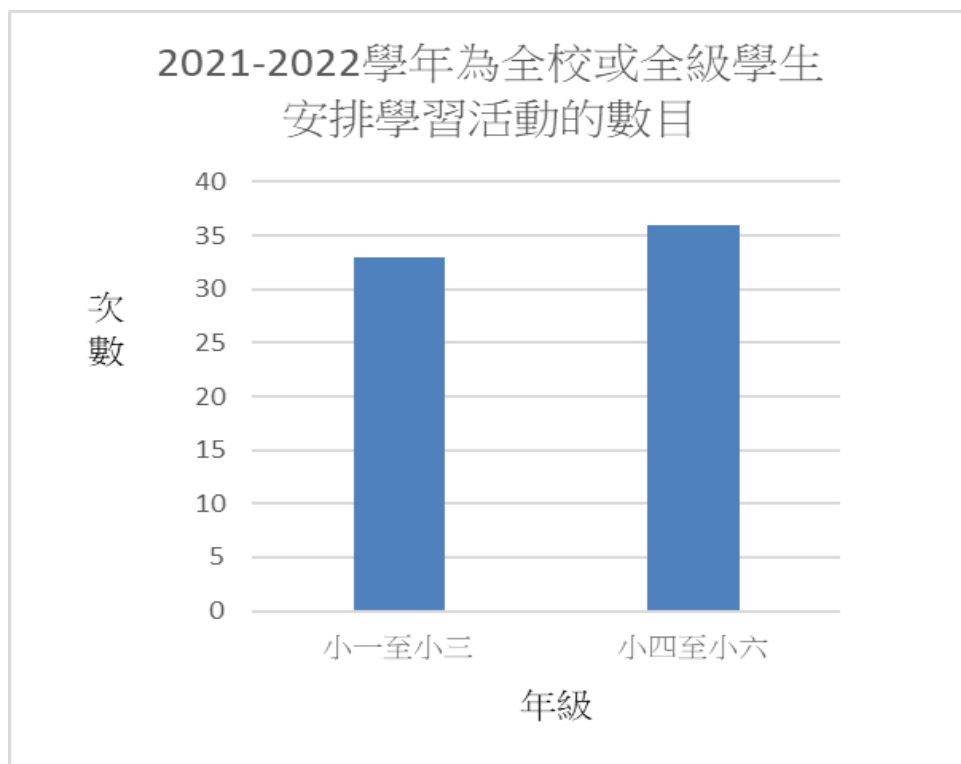
## 學校實際上課日數

### ◆ 2021-2022 年度課堂授課日數



- 2021-2022 年度小一至小三課堂授課日數為 191 日，小四至小六課堂授課日數為 191 日。

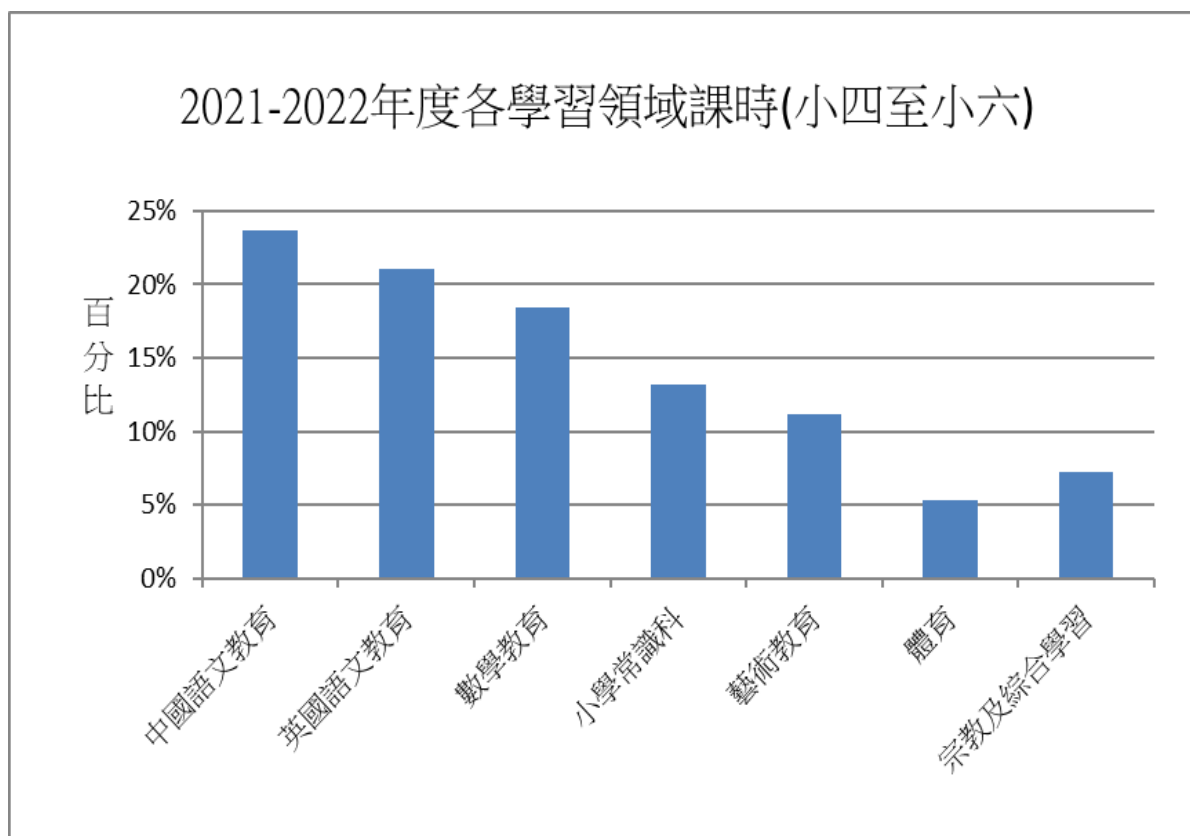
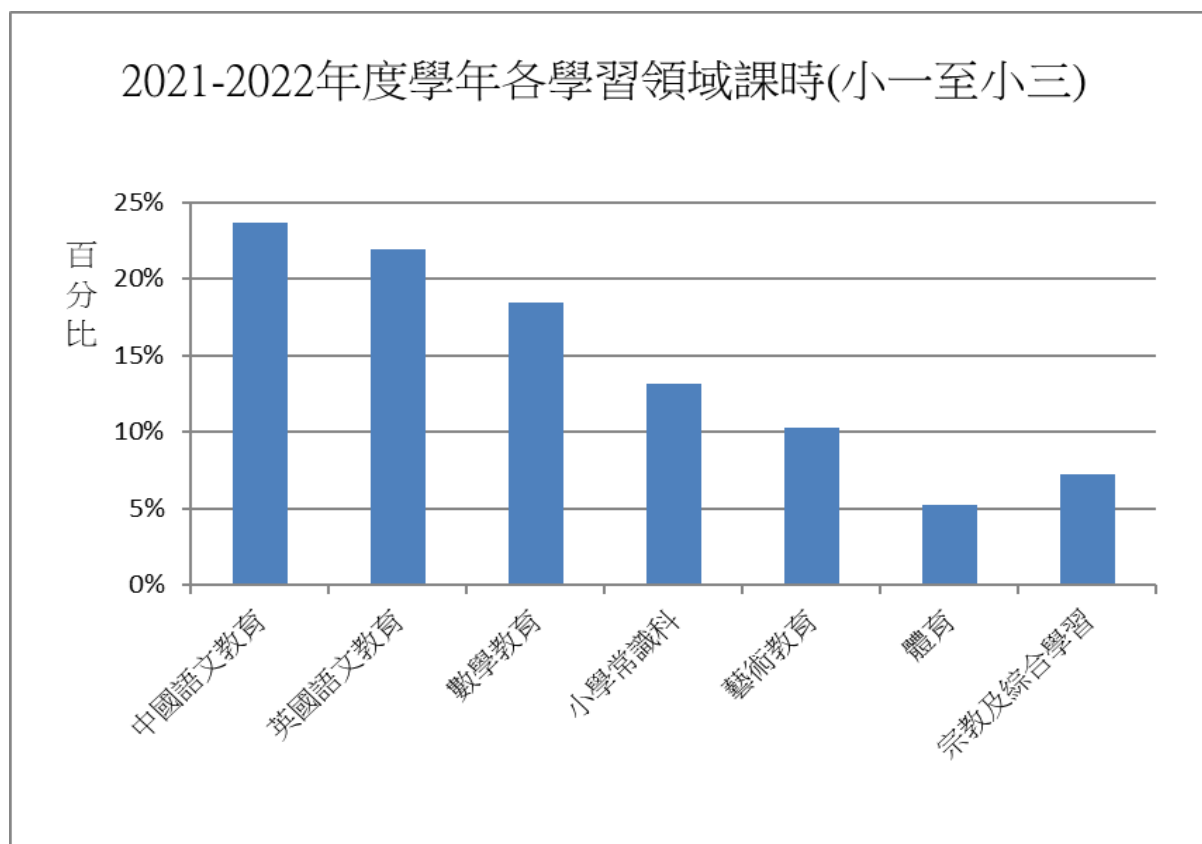
## 全方位學習活動次數



- 2021-2022 學年為全校或全級學生安排學習活動小一至小三共 33 次，小四至小六共 36 次。

## 各主要學習領域的課時

- 因受疫情影響，學生回校只可上半天課，戲劇課安排在綜合課內每月進行一次，在上課時段內興趣小組未能作出安排。



## (五)關注事項

### 關注事項一：引發學習興趣，建立積極的學習態度，提升學與教效能

#### 1. 創造學生學習空間

- 因疫情關係須半天授課，或進行網上課堂，影響學習進度，因應學習情況作調適，各科評估模式作出優化，試卷的內容及擬題模式亦會作出相應的調較，減低學生對考試的壓力，並為學生騰出空間。
- 暫停面授課堂期間，改為半天利用 Zoom 進行實時網上課堂，教學內容或短片會透過 Google Classroom 發放給學生，學生下午有自主空間，進行自學、做功課及小組活動。
- 推行全年三次評估，減少評考的次數，為學生創造學習空間，鼓勵學生經常溫習，科任老師在課堂進行不定期的溫習及檢視學習成效，讓家長了解學生所學。

#### 2. 培養學生積極的學習態度

- 學生普遍喜愛透過資訊科技進行學習。四至六年級推行自願性 BYOD 計劃，學生在學校可使用自己的平板電腦，而未有平板電腦的學生由校方提供；一至三年級的課堂可因應課堂需要借用。在課堂加入電子學習元素，透過利用不同的應用程式，能提升師生及生生間的互動，而部分程式更設有自動批改功能，讓學生能即時了解自己的表現，老師能更快更有效地了解及掌握學生的學習表現，並且給予學生適當的回饋及調整教學策略。
- 在疫情期間未能全校回校上課，改為利用 Google Classroom 進行「賀年 zoom 一 zoom 大派對」，同學可透過 Google Classroom 參與自學利是封小手工的環節，提升學生自學的興趣及動機。
- 參加教育局中文科小學校本支援服務，四年級老師於星期四下午進行備課會，以電子教學為重點，利用不同的應用程式來進行課堂活動，如：Padlet、Edmodo 及 shadow puppet，讓學生更積極投入課堂，提升教學的效能。
- 老師運用不同的應用程式配合課題的教學學習重點安排預習、課堂教學及延伸學習等，利用 Google Form、Star 及應用程式，激發學生的對學習的興趣，學生運用電子學習的能力及自學能力同時得以提升。老師對於運用不同的電子平台教學態度正面，在課堂運用電子教學的學與教表現亦理想。

#### 反思：

- 學生需要自學的空間，全日上課會繼續設立留白時刻，讓學生有自主空間。學生在自學方面的能力可持續發展，設獎勵計劃鼓勵學生在各科進行延伸學習的內容及自學，協助學生訂立自學目標，建立自信，以提升學習的成效。並透過不同的平台進行自學成果分享，讓學生有更多分享機會，同時讓同學互相欣賞及學習，培養自學的習慣及對自學的信心。

- 可持續利用電子學習軟件或平板電腦程式作為學習的工具和自學，學生利用平板電腦學習，不但能引發學習的興趣，並促進自學的能力，同時可加強學習上的互動及回饋，提升教與學的效能。
- 為教師安排工作坊，透過工作坊試用其功能及在課堂上的運用方法，讓老師認識應用程式的特色，令教學更多元化，提升學生對學習的興趣，優化學與教效能。
- 因疫情關係，只進行了總評一及三，整年的三次評估未完全進行。來年，落實全面推行三次評估，然後檢討新評考模式及策略，再作優化。因停課影響教學，須把停課期間之教學的重點內容和下學年課程作出剪裁，為學生創造學習空間。

## 關注事項二：「本基督精神，活出喜樂丹循人」

本校關注事項二「本基督精神，活出喜樂丹循人」，2021-22 年度是 CMSTH+的 S-Self-discipline，校本主題「Self-discipline 喜樂自律丹循人」，核心價值是「承擔、尊重及責任感」，以每月經文、班級經營、主題活動、各科組活動、丹循至叻星獎勵計劃、恩賜券等培養學生尊重及關愛他人，勇於承擔，成為富責任感的喜樂自律丹循人。

### 1. 扎根主道，延展生命教育，提升學生的正面素質

- 在新常態學習模式下，不同科、組合作推行以身、心、社、靈四向度的「強化生命力」，令「強化生命力」模式變得多樣化，內容更為充實。
- 本年度實體課與網課的日子參半，心、社、靈三向度的「強化生命力」以網上 Zoom 課舉行，例如：以繪本教學、聖經影片等滋潤學生的心、靈，更於班會時段與學生於 Zoom 上玩集體或分組遊戲，強化班級經營，學生的正面價值得以提升；而體育科鼓勵學生於課餘時間做運動，促進學生「身」的發展。
- 在新常態學習模式中，每周仍舉行生命成長課，生命成長課變得多樣化，部分成長課題結合聖經課題或繪本內容，學生除學習聖經的道理外、更讓學生學會承擔和尊重他人，珍惜生命。
- 在開學日、節日及成長課中，班主任與學生透過 zoom 共同慶祝及分享，學生也會在家表演，大家也十分樂意分享。
- 成長課：輔導人員負責編排網上成長課，並配合學校今年度主題。另外，為了加強班級經營成效，亦特別編制了特別成長課，讓班主任及同學在遊戲活動中建立良好正面關係。
- 營造學校氛圍方面，早上 7:45-8:15 開始在 LG 播詩歌,另外，早上 7:45-8:15 各課室播放安靜的音樂讓學生安靜地閱讀。
- 班級經營方面：於網上視像(Zoom)時段，設有班會課讓老師能關愛學生，學生亦主動互相問候、還在 Zoom 時段慶生；當同學們對網上教學有疑難時，會互相教導及自拍教學影片；由此可見同學的關愛的核心價值元素得以培養。
- 靈育培養：每天舉行的早禱，配合本年度主題，讓老師分享生命訊息，並舉行節期活動。於六月下旬舉行畢業福音日營，另外，北角堂助理校牧拍攝了老師、學生、北角堂同工之影片，從見證中，得見學生能扎根主道，學生的正面素質得以提升。
- 透過不同的平台：如多元化的科組活動，培育學生成為喜樂自律丹循人的價值觀：於開學初由繪本故事作切入點，讓班主任帶領學生明白本年度校本主題，再經討論訂立目標，再於 9 月進行全校的行動承諾。
- 訓輔人員及聖經科拍攝了不少關愛和僕人領袖的短片，內容多元化，培養學生的自律性，成為勇於承擔，富有責任感的丹循人。
- 生命培育組舉行各級主題活動：均配合本年度主題，效法基督的愛，並提供服務社群的機

會，讓學生在小事上忠心，實踐關愛，尊重他人，願意承擔，富責任感的丹循人。(詳見生命培育組報告。)

- 四年級於 8/7(五) 8:45-11:00am 邀請循道衛理中心的輔導人員進入課室主領活動。
- 五年級於 7/7(四) 8:45-11:00am 邀請香港傷殘青年協會帶領學生作體驗活動(中風、視障、肢體)及反思體驗。
- 六年級於 28/6(二) 8:30-9:00am 綜合課—小學生活的回顧及展望，寫下在丹循學習到並能帶到中學生活的一項素質,例如：堅持、聆聽.....請同學錄音分享，並在畢業禮播放。
- 跨科延伸聯課活動：生命培育組與常識科、體育科、中文科於 5 月份共同設計「小二保護生命大行動」，讓學生明白生命中有重要的人是因著愛可支持他們走人生路、認識生命的可貴及脆弱，培養其正確的價值觀，學習珍惜生命。
- 廉政公署 iJunior 小學德育計劃：將學生所寫的目標掛在承諾樹上，並於 4 月 20 日復課時將承諾樹展示於學校大門口處；為配合「喜樂自律丹循人計劃」運用【iJunior 自律守規急口令】教材於分別於 7/6/2022 綜合課及小息時段舉行小一至小六急口令比賽,除此外，亦同場設有棋盤及砌圖遊戲，讓學生在遊戲中將「自律」核心價值潛移默化，學生很愉快地參與。
- 口罩封套設計比賽:配合校本主題「喜樂自律丹循人」與視藝科合辦全校口罩封套設計比賽，並有計劃地將成果展示，得獎作品更製成丹循口罩封套，於 7 月下旬送給學生。
- 本校有 76 位學生報名參加〈第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽〉。
- 在電影生命教育方面，各年級已安排於八月份試後時間透過欣賞電影，藉內容的感染力，讓學生反思生命，並鼓勵學生作一個有喜樂自律丹循人。

## **2. 培養學生 CMSTH+素質—Self-discipline 喜樂自律丹循人(責任感、承擔、尊重)**

- 班級經營、一人一職位有助增加學生歸屬感，讓每位學生也感受到重視及能夠發揮自己的能力。
- 開學初訓輔組支援教師有效推行班級經營，包括推動分別由班主任於課室帶領學生進行的班級經營課，以及由訓輔組老師於禮堂跟個別年級的學生作出訓練。當中就著早讀時段自律交功課及閱讀、排隊、坐姿及小息應有常規等等與學生進行訓練，以及提醒學生校規中的重點，培養學生自律守規的精神。
- 於早讀時段實施自律交功課環節。學生上學回到課室後，自行取出功課並交到窗台的指定位置，完成後回到座位看圖書。雖然每班的進行形式及做到自律交功課的先後次序略有不同，但到達 11 月份，基本上每班的學生都大致上能夠自我完成以上要求。此舉有助增強學生責任感及自理能力。
- 於每班落實進行「一人一職」，每位學生都按照不同的能力及興趣擔任班內最少一個職

位，包括班長、組長、各科科長、壁報長等等，分擔及負責不同的職務，強化彼此的責任感及承擔精神，增加歸屬感。從校本學生問卷中顯示有 83%同意透過「一人一職」，讓他們擁有「Self-discipline 喜樂自律丹循人」的素質(責任感)，能實踐服務精神。

- 10 月份開始，安排每個星期重開 2 天小息於 4 樓花園前的 BIRTHDAY SURPRISE 抽獎以及更換恩賜券活動，讓學生感受生日的歡愉，也藉此肯定學生的好行為。下學期特別假期復課後將以上攤位安置在 LG 操場，讓學生早上回校即可抽獎或換禮物。
- 10 月尾開始，恢復周五小息的體育自由行活動，每個星期五安排一個級別到籃球場進行體育活動，讓學生於課間活動筋骨，舒展身心。
- 於 10 月尾重開 HAPPY ZONE，並安排各班利用其中的體育課由科任老師帶領參與遊戲，共同感受遊樂設施的樂趣。

**小結：從校本學生問卷中得知，有 77%學生同意透過以上一系列的活動，認為可以培養他們有責任感及自律守規的精神，反映活動的成效的不俗。**

- 訓輔組與生命培育組透過「喜樂自律丹循人」計劃，訂出明確目標，鼓勵學生實踐，例如：舉行「禮貌之星」、「盡責之星」及「關愛感恩之星」等，培養學生建立自律的生活習慣。
- 每月舉行的主題活動中挑選每班兩位「每月之星」，培養學生正面的價值觀，月份主題包括：
  - 9 月份：自律守規月 - 學生能守規及於早讀時段自律交功課。
  - 10 月份：禮貌月 - 學生能夠做到禮貌五要點。
  - 11 月份：勤學月 - 學生能夠訂立 3 個溫習方法，並切實執行。
  - 12 月份：關愛感恩月 - 學生能確定 3 個感恩的對象，並以實際行動表達謝意。
  - 1 至 2 月份：規行矩步月 - 學生能夠在課室及公共空間守規矩，顧己及人。
  - 特別長假期後，6-7 月訂為「你我更喜月」，透過活動讓學生更了解自己的性格特徵、不同的情緒及各種適當的表達方式，從而達致身心健康，生活得更開心。
- 推行「陽光電台」，輔導老師、姑娘及學生透過廣播分享正面鼓勵訊息，成效理想。下學期的 5 月 3 日全體學生回校上課的第一天，進行了一次「陽光電台」廣播，當中歡迎學生也介紹可以於小息找姑娘聊天，反應很好。另外，5 月 26 日，黃姑娘及言語治療師李姑娘也主持了「陽光電台」；以及在 6 月 28 日學期末評估三前也舉行「陽光電台」，為學生打氣。
- 上學期以錄影形式舉行了領袖生就職典禮，堅定學生接受挑戰的意願。
- 已於 11 月舉行領袖生訓練日營，由於疫情關係，活動改在學校禮堂進行，有 90 人出席，學生投入活動，氣氛良好。透過訓練能有效建立團隊，並透過正能量展現承擔、責

任感及尊重等素質。

- 學生長隊長及學生長約每月分別舉行一次例會，上學期共舉行了 3 次，以遊戲方式加強團隊的凝聚力，並分享及檢討當值上的情況，讓領袖生之間互相支援。下學期也舉行了 3 次訓練及聚會，讓學生長在遊戲及團體合作中成長。
- 上學期完成了一份學生長網上問卷調查，以優化整個團隊，同時亦讓學生長有自我反思、提升自己的機會。問卷反映大部分學生長滿意自己的表現，亦有助下學期繼續優化團隊活動。
- 清潔糾察總隊長及隊員上學期共舉行了 2 次例會，以加強團隊與老師間的溝通和合作，並分享及檢討當值的情況，讓隊員之間互相支援。下學期也進行了恢復當值前的檢討及提醒事項集會。
- 清潔糾察隊長亦有每月例會，以匯報及檢討當值時發生的問題和特殊情況。上學期中亦已作出優化編制，重新安排隊長的當值時間及重組組員名單，以提供工作效率。

**小結：**根據校本學生問卷的結果，有 85%的學生同意學生長能夠努力執行工作職務，協助管理學生秩序；同時也有 79%學生認同清潔糾察能協助維護學校的環境衛生，可見以上領袖生的工作滿有成果，能夠從不同方面貢獻自我，並得到同儕的認同。

- 其他生命培育的活動及安排：
  - 上學期暫不因學生行為問題而記缺點，但仍需跟進處理，並給多學生及家長最大支援。
  - 上學期除了學生長及班長外，學生參與服務機會不多，故不記優點。
  - 下學期復課後，學生可到四樓操場換領生日禮物，亦由於疫情關係，學校也優化了生日大驚喜的安排。
  - 下學期開始，學生簽滿星卡，也可獲得恩賜券。
  - 所有課外活動及服務，均統一在下學期成績表示，表現優異的可獲記優點，以示鼓勵。
- 由於疫情關係，領袖生訓練日營、就職典禮及午餐例會等都要被迫取消，但在下學期，學生長訓練改為網上形式，培訓內容均由學生長隊長統籌，效果理想。
- 為了讓學生長在家也可以保持聯絡及溝通，學生長善用 Google Classroom 平台，互相分享資訊及作出討論，盡量減少網課的影響。
- 在短短的實體課時間，學生長盡己責任，小息時，在走廊合適的社交距離下照顧其他學生及負責生日大驚喜活動，盡顯在挑戰中學會關愛及責任感。
- 學生長午餐例會改為網上形式進行。
- 為了發掘具潛能的學生長領袖，已安排有意成為副隊長的學生長參與副隊長體驗日，讓他們明白副隊長的工作。



- 「猜情尋」成長小組，對象為小五及小六同學，共七位同學參加，於 10 月至 12 月期間網上進行，順利完成 6 節。同學參與甚踴躍，全部同學都能準時出席，在小組中，同學都積極分享及參與活動。
- 「自理至叻 Kids」成長小組，對象為二年級同學，協助提升同學自理能力，共四位同學參加。因疫情關係，未能舉行實體小組，故以視像形式(Zoom)進行。同學能力差異大，加上視像的限制，令活動效果並不顯著。學生輔導人員將再作活動調整，幫助學生提升個人能力。活動已於 1 月結束。
- 「成長的天空」在疫情下安排網上小組，小四及小五活動於 10 月份開展。小組出席人數良好，同學在網上小組的表現不俗，與導師建立關係後，同學參與活動積極，也遵守小組的規則。唯有部分同學不想以網上形式參與活動，在鼓勵下，同學願意繼續嘗試。因未能安排戶外活動，導師亦將活動內容調整，並於網上進行。小六活動亦已於下學期三月進行。
- 陽光電台受疫情影響未能實體直播，因而改用為錄音及錄影聖誕節特備節目進行，放於 Google Classroom 讓同學收聽，上學期共舉行 2 次。
- 於疫情期間，輔導人員邀請學生進行網 Zoom「Happy Sharing」，藉以了解同學在家學習的情況，但效果一般，因同學未完全了解報名的方法及渠道，需要輔導員個別邀請。另外，輔導人員定期致電有需要的學生，特別關顧他們的學習及情況，在有需要的情況下在 Zoom 約見學生。
- 在疫情下，無法進行互相寫「關愛的信」，為了表示學校對同學的關愛，在聖誕節期間，輔導人員準備了小禮物送給全校的同學，與他們慶祝聖誕節。
- 於下學期為五及六年級同學安排性教育講座，為學生在青春期成長中認識自己。
- 於 5 月份分別安排青春事件簿(男孩篇)及(女孩篇)小組。
- 於下學期安排情緒小管家(四年級)。
- 成長的天空小組(四至六年級)在 Zoom 進行。
- 學校舉辦不同講座，提升家長及至家庭的正能量。停課期間，學校網頁增設「丹循抗疫及復課資訊站」，提供有關親子教育資訊，包括於停課期間如何保持子女學習動機、提升親子關係方法等。班主任在停課期間，運用 EClass Apps 的小組訊息功能，關心家長的需要，與家長保持聯絡，共同培育學生成長。

## 反思：

從學生問卷，雖然有 88%的學生認為自己擁有僕人領袖的素質(關愛及責任感)，能在生活中勇於服務；但從班主任的回應：因新常態學習，面授機會少，師生多用 Google Classroom 溝通，學生需要自律地網上檢視及繳交網上功課，卻未能 100%交齊功課，部分學生更忘記上載影片或錯過了截止日期，所以學生的責任感及自律性仍有待改善。

## (六)我們對學生成長的支援

### I 政策

支援學生的成長是一件具挑戰性工作。本校推行全校參與模式進行學生支援，由老師至校長都致力推行融合教育，建立共融文化，讓每一位學生獲得平等的教育機會，以協助在情緒、學習、行為或自理上有困難的學生，投入校園生活。

學校亦擁有一套完善的鑑別機制，透過教師的觀察、為有需要的小一學生輸入電子書、同時為小二至小六有需要學生填寫學習、行為量表，及早鑑別學生的特殊教育需要。除了對有特殊學習需要的學生作出識別外，亦為資優生提供針對性的支援工作。

### II 資源

本校獲教育局撥發以下資源，支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生

#### 1. 學習支援津貼

### III 支援措施及資源運用方式

1. 成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌、課程發展主任、學生輔導人員、校本教育心理學家、言語治療師，3位特殊教育需要支援老師、2位教學助理，教師代表、支援老師等。
2. 增聘1名教師、1名支援老師，2名教師助理，於課前及課後為有需要學生進行適切的支援。同時特殊教育支援老師及教師助理會進入課室，協作教學的推行，並支援有特殊教育需要的學生投入學習。
3. 支援教師及特殊教育需要支援老師為有個別學習需要學生擬訂個別學習計劃，進一步提供抽離式支援及個別訓練。
4. 本年度申請教育局加強言語治療服務，駐校言語治療師每周約有三天半駐校為有語障學生提供服務。同時為有需要的小三、小六學生提供小組說話討論技巧訓練。
5. 向有需要的學生提供學習、家課或考評調適，又透過課堂觀察，檢視學生的學習成果。
6. 邀請相關專業人士，如：教育心理學家及輔導人員，為教師舉辦專題講座或工作坊。
7. 為有特殊學習需要的學生提供課後的支援小組活動。

## IV 資優教育計劃

### I 目標：

1. 發展資優教育普及化，把資優教育的元素融合於正規課程中，以照顧不同學習風格的學生。
2. 發展抽離式資優教育課程，讓資優生的潛能得以發揮。
3. 推薦資優生參與教育局網上資優課程及資優教育學苑課程。
4. 提升資優生的自主學習、自學能力及創意思維。

### II 實施策略：

資優教育分全校性和個別性

1. 全校性 - 高層次提問、電子學習、創造力及英文故事創作活動
2. 個別性 - 推薦成為資優教育學苑會員、教育局網上資優課程及各大專院校所舉辦的短期資優課程。

### 學生成長支援

1. 每年開學前學生支援組會為教師安排「有特殊學習需要學生分享會」，由校本教育心理學家講解有關有學習需要的學生之問題及支援工作，讓教師能了解學生的特質及需要，與及如何處理學生學習或情緒問題的技巧。同時亦推薦教師參予教育局為照顧有特殊學習需要學生舉辦的相關課程。
2. 透過班主任或科任老師平日課堂的觀察，轉介學習有困難的學生，並由學生支援組、學生支援主任、支援老師及學生輔導人員等進行觀課及面談，了解學生的問題，最後再轉介給校本教育心理學家，由教育心理學家作出專業的判斷。同時透過「個別學習支援計劃」、「功課調適政策」、「考評調適政策」會議，為有需要學生進行支援。
3. 為有學習需要學生舉辦小組活動計劃及服務，如：「言語治療訓練」、「輔導教學班」、「讀寫樂無窮」、「學習技巧小組」、「專注力訓練」、「運動鬆一鬆」小組；推薦資優生參與資優教育學院成為會員，參與教育局網上資優課程及專上學院舉辦的短期資優課程。
4. 學校亦運用校本課後支援的撥款，為有需要的學生舉辦多元化的活動，如：「桌上 funfun 樂」，「輕黏土高-低班」及「運動遊戲活動」。
5. 參與由教育局舉辦支援自閉症學童學習計劃「AIMs - 第二部份」計劃，為有需要學生舉辦一連串的社交小組活動及家長工作坊。
6. 除學習方面外，對有需要的學生預備多元化的輔導個人成長計劃及服務，由全方位學生輔導服務提供「快樂小天使」、「青春事件簿」，「小小執行技巧」、「情緒管理小組」，提升抗逆力的「成長的天空」。

7. 家長教育方面，校本教育心理學家為小一家長舉辦兩次講座，分享如何協助小一生適應小學生活。同時為有需要家長舉辦情緒舒壓工作坊，與家長分享建立各諧親子的策略和技巧。
8. 本校設有早會、生命教育課、繪本教育課、綜合課及成長課，有系統地為學生的成長編寫一套適切的、多元的課程。
9. 每年各科組配合學校所訂立的校本主題，設計不同的活動。透過多樣化的學習活動，豐富學生學習經歷，培養他們正確態度與價值。生命教育組亦為各級訂立的主題活動有，小一祝福禮、保護生命大行動、生命成長營等，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育方面有均衡的發展。

## (七)學生表現

### 2020/2022 年度 六年級學生獲派中學一覽表

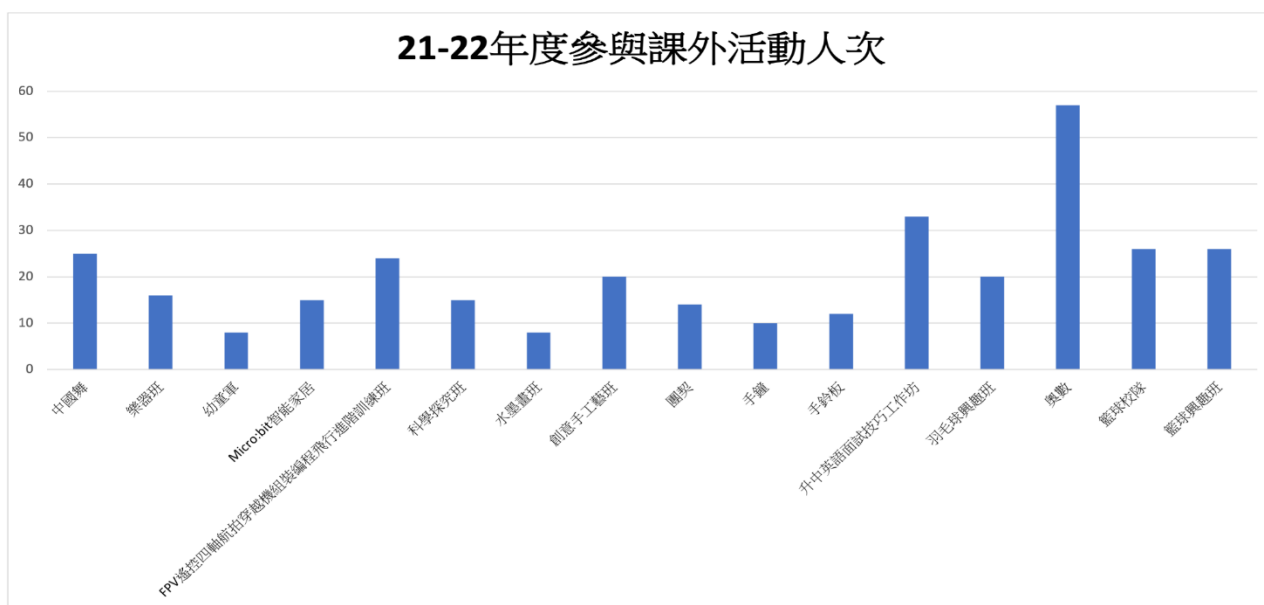
學校	獲派人數	學校	獲派人數
張祝珊英文中學	2	衛理中學	7
港島民生書院	5	顯理中學	8
聖馬可中學	6	金文泰中學	3
香港中國婦女會中學	2	中華傳道會劉永生中學	4
筲箕灣官立中學	1	東華三院馮黃鳳亭中學	1
庇理羅士女子中學	1	寶血女子中學	1
香港真光中學	1	福建中學(小西灣)	4
中華基督教會基元中學	1	嶺南衡怡紀念中學	5
聖保羅書院	1	嶺南中學	3
高主教書院	1	培僑中學	1
港大同學會書院	2	漢華中學	2
聖士提反書院	1	東華三院李潤田紀念中學	2
中華基金中學	3	張振興伉儷書院	2
匯基書院(東九龍)	1	聖保祿中學	1
嘉諾撒書院	3	保良局羅氏基金中學	1
香港神託會培基書院	2	香港仔浸信會呂明才書院	1
播道書院	1	優才(楊殷有娣)書院	1
佛教黃鳳翎中學	1	聖貞德中學	1
萬鈞匯知中學	1	福建中學	1

備註：

- 全級有 85 個學生參加 2020/2022 年度中學學位分配，獲派首三志願的約有 100%。
- 其中有 29 個學生在 5 月 4 日獲通知為「自行分配學位正取學生」。
- 其中有 12 個學生獲直資或國際學校取錄。

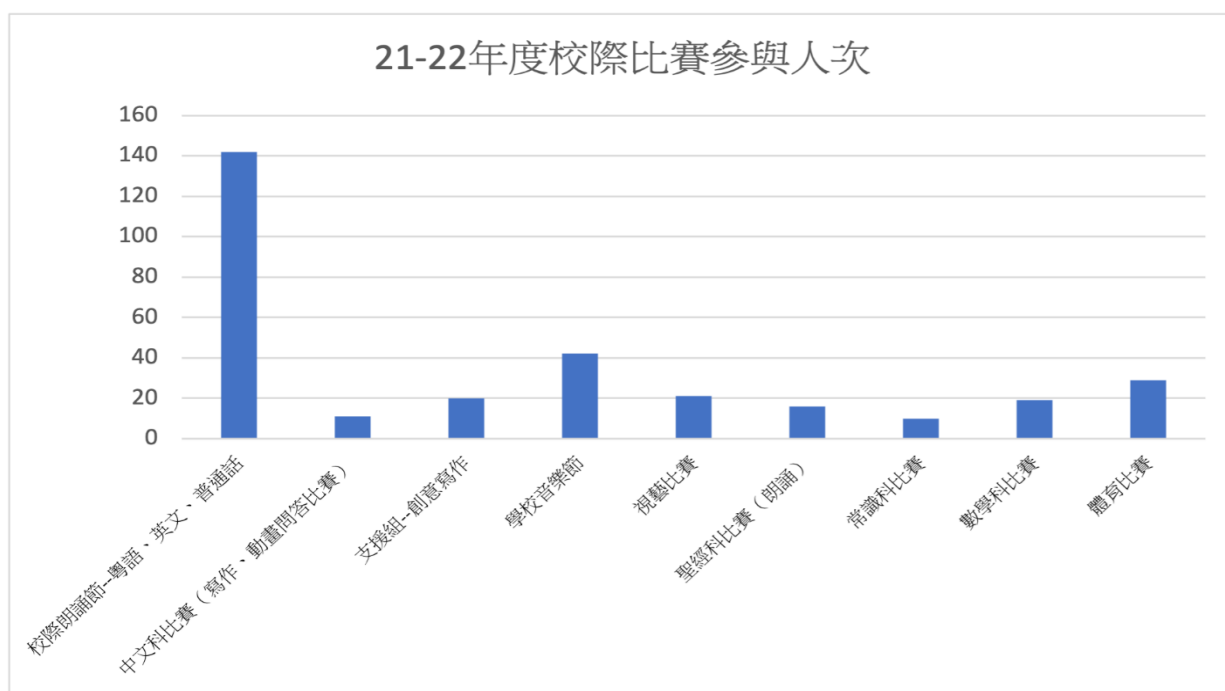
## 學生參與課外活動和校際項目的情況

### ◆ 2021-2022 年度 課外活動及課後訓練項目參與人次



備註：部份活動由疫情關係取消。

### ◆ 2021-22 年度校際比賽項目參與人次



備註：

1. 全校學生均參與的比賽包括視覺藝術科填色比賽、中文徵文比賽、中英文書法比賽及 SportAct 獎勵計劃。
2. 大部份比賽因疫情關係取消。

◆ 學生於校際項目獲獎的情況

比賽項目	獎項
七十二屆香港學校朗誦節(中文)	冠軍 1 名 亞軍 2 名 季軍 4 名 優良獎 21 名 良好獎 16 名
第七十二屆香港學校朗誦節(英文)	冠軍 2 名 亞軍 3 名 季軍 3 名 優良獎 42 名 良好獎 2 名
第七十二屆香港學校朗誦節(普通話)	亞軍 3 名 季軍 1 名 優良獎 24 名 良好獎 7 名
第七十三屆香港學校音樂節	一級鋼琴獨奏季軍 三級鋼琴獨奏季軍
全港小學校際常識問答比賽暨中國移動香港 5G 同步課堂爭霸戰	冠軍
Not Yet X STEM 生命教育創意發明專題探究比賽	冠軍 嘉許狀
第八屆全港小學數學挑戰賽(決賽) (2020-2021)	銅獎 2 名 優異獎 1 名
2021-2022 年度港島東區學校小學校際羽毛球比賽	女子組季軍 男子組冠軍
中銀青少年發展計劃港九小學分區劍擊比賽	甲組重劍冠軍 乙組佩劍亞軍 乙組花劍季軍

類別：其他獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
東區學校進步生獎	5 名
東區學校模範生獎	4 名

## (八)財務報告(2021-2022)

	收入	支出
(I) 政府資助		
(A) 擴大營辦範疇		
基本津貼		
德育及公民教育津貼	\$10,000.00	\$270.00
學校本位輔導及訓育津貼	\$5,000.00	\$1,576.70
培訓津貼	\$20,000.00	\$8,000.00
學校及班級津貼	\$781,265.00	\$847,168.18
綜合家具及設備津貼(註1)	\$78,000.00	\$90,183.00
供增聘文書助理的行政津貼	\$222,800.27	\$191,603.44
<b>小結：</b>	<b>\$1,117,065.27</b>	<b>\$1,138,801.32</b>
特定津貼		
資訊科技綜合津貼	\$472,027.00	\$419,584.00
學生支援(註2)	\$356,805.00	\$357,795.80
學校發展津貼	\$723,724.00	\$705,494.11
空調設備津貼	\$388,842.00	\$388,142.00
行政津貼	\$1,395,840.00	\$1,313,129.70
校本教育心理服務	\$109,517.00	\$111,124.60
校本管理額外津貼	\$50,702.00	\$50,000.00
<b>小結：</b>	<b>\$3,497,457.00</b>	<b>\$3,345,270.21</b>
(B) 其他津貼		
學習支援服務津貼	\$1,241,478.00	\$1,377,583.27
學生活動支援津貼	\$14,350.00	\$9,050.00
全方位學習津貼	\$764,199.00	\$792,129.64
<b>小結：</b>	<b>\$2,020,027.00</b>	<b>\$2,178,762.91</b>
(II) 學校津貼		
捐款(註3)	\$96,647.90	\$0.00
其他(註4)	\$640,572.50	\$667,000.44
特定用途收費	\$171,166.50	\$171,166.50
<b>小結：</b>	<b>\$908,386.90</b>	<b>\$838,166.94</b>
<b>2021-2022 年度總計：</b>	<b>\$7,542,936.17</b>	<b>\$7,501,001.38</b>
註1 - 補充津貼+綜合家具設備津貼		
註2 - 學生輔導服務津貼+成長的天空+加強言語治療津貼		
註3 - 便服日籌款、家教會家長日義賣及舊校服義賣		
註4 - 普通經費		



## (九)回饋與跟進

學校的校董會成員、校監、校牧、校長及全體教職員秉承循道衛理聯合教會的辦學宗旨，為學生提供優質的全人教育。在過往的日子中，丹循奠下了良好的根基，成為本區一所既有特色，又深受家長歡迎的學校。在社區人士、教會及家長支持下，學校不斷創新和嘗試，力求進步和突破，為學生和家長作出貢獻。此外，學校與北角堂合力推動校園福音工作，服務周邊的社區和家庭。我們努力的成果更得到了教育局和社區人士的欣賞和肯定。

在新常態下，我們認為學生的情緒和心靈是最要關顧的。透過課程及不同的平台，我們帶領學生從逆境中反思生命，強化身、心、社及靈的培育，提升學生的正能量，培養正面的價值觀。此外，學校藉多元化的活動和不同的機會，讓學生從主題「Self-discipline 喜樂自律丹循人」中學習，實踐自律精神，內化「承擔」、「尊重」及「責任感」的核心價值於生命之中。在多元化的活動中，學生以主耶穌為學習的榜樣，身體力行，從自己到別人，從別人到世界，實踐勇於承擔，學習尊重他人，做個富責任感的人，從喜樂中活出愛神愛人的生命。

最後，我們鼓勵學生繼續自律自愛，服務他人，努力敬神、律己及愛人，活出 CMSTH+：「Care-關愛」、「Mission-使命」、「Self-discipline-自律」、「Talent-潛能」及「Harmony-和諧」的丹循人生命素質。在未來的日子，學校會繼往開來，並在社區內培育和承擔更多的小生命，成為神所用的地方，成為神合用的器皿，使丹循成為祝福更多生命和家庭的學校。

2022-2023 年度是本校三年計劃(2022-25)的第一年。我們將會以下列的關注事項為學校發展計劃：

**關注事項 1：持續優化學與教，提升學生的學習效能。**

**關注事項 2：本基督精神，活出喜樂丹循人。**

在未來的一年，學校將會繼續培育學生學習成為「愛自律 展潛能」的丹循人，教導學生關愛、尊重和服侍他人，關心社會和世界，建立正面的價值觀；為發掘每個學生的興趣和恩賜，學校會提供多元化的平台讓學生展現和發揮個人特質，經歷成功且愉快的學習經歷。而在教學方面，STEAM 學習將會是學校銳意發展的方向，以培養學生自學能力，提升創造及解難的能力，擴闊國際視野，讓學生更有自信及能力迎向未來的挑戰。