



丹拿山循道學校

2020-2021 學校周年報告



地址： 香港北角百福道 4 號

電話： 2561 5822 / 2561 5022

傳真： 2561 5800

網址： <http://www.cmsth.edu.hk>

電郵： info@cmsth.edu.hk

目錄

(一) 我們的學校	
學校簡介	P.2
學校管理	P.2
(二) 我們的學生	
班級組織	P.2
學位空缺率	P.3
學生出席率	P.3
(三) 我們的教師	
教師資歷	P.4-5
教學經驗	P.6
教師在專業發展方面的情況	P.6-7
(四) 我們的學與教	P.7-24
學校實際上課日數	P.23
全方位學習活動次數	P.23
主要學習領域的課時	P.24
(五) 主要關注事項	
關注事項一	P.25-26
◆ 引發學習興趣，建立積極的學習態度， 提升學與教效能	
關注事項二	P.26-30
◆ 「本基督精神，活出喜樂丹循人」	
(六) 財務報告	P.31
(七) 學生表現	P.32-34
(八) 回饋與跟進	P.35
(九) 學生輔導人員報告	P.36-41
(十) 學校發展津貼報告	P.42-43
(十一) 全校參與模式學生學習支援計劃	P.44-46

(一)我們的學校

學校簡介

- ◆ 學校於 1964 年開辦。本校獲教育局撥地興建新校舍，已於 2010 年 9 月遷往百福道四號新校址，轉辦全日制小學，新校命名「丹拿山循道學校」。
- ◆ 學校設施：
全校課室共二十二間，全部設置電腦及投射機。有一個特大舞台的禮堂、兩個操場、一間學生活動中心、一間多媒體音樂教室，一間英文室、一間電腦室、一間常識室、一間視藝室、圖書館、生命教育中心、丹循廣場、空中花園及環保飯堂。

學校管理

- ◆ 學校於一九九五年開始推行校本管理。在新校仍繼續發揚校本管理的精神，管理學校。
- ◆ 學校於二零一三年八月三十一日成立法團校董會。
- ◆ 法團校董會的組成。

法團校董會架構

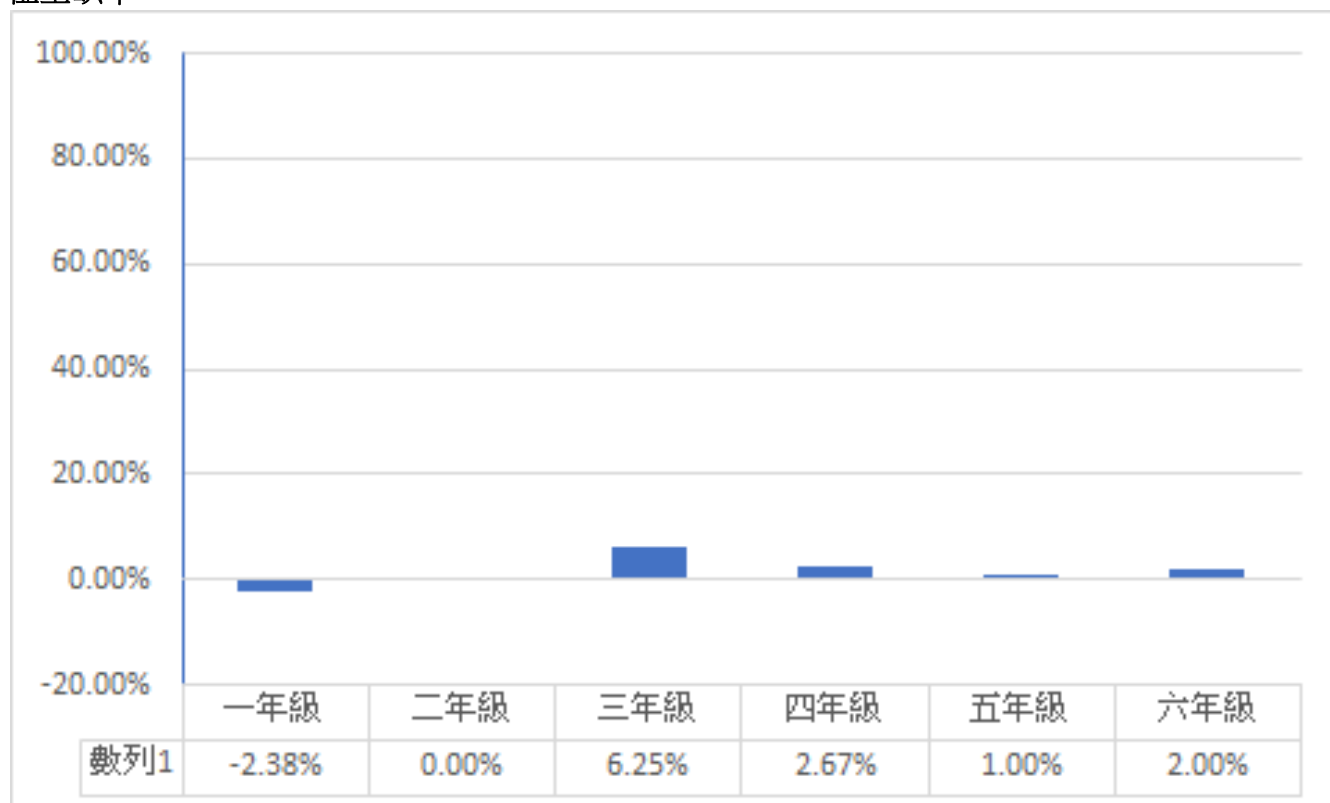
成員	辦學團體	辦學團體	校本校董				
	校董	替代校董	獨立人士	校長	教師	家長	校友
2020/21	10	1	1	1	2	2	1

(二)我們的學生

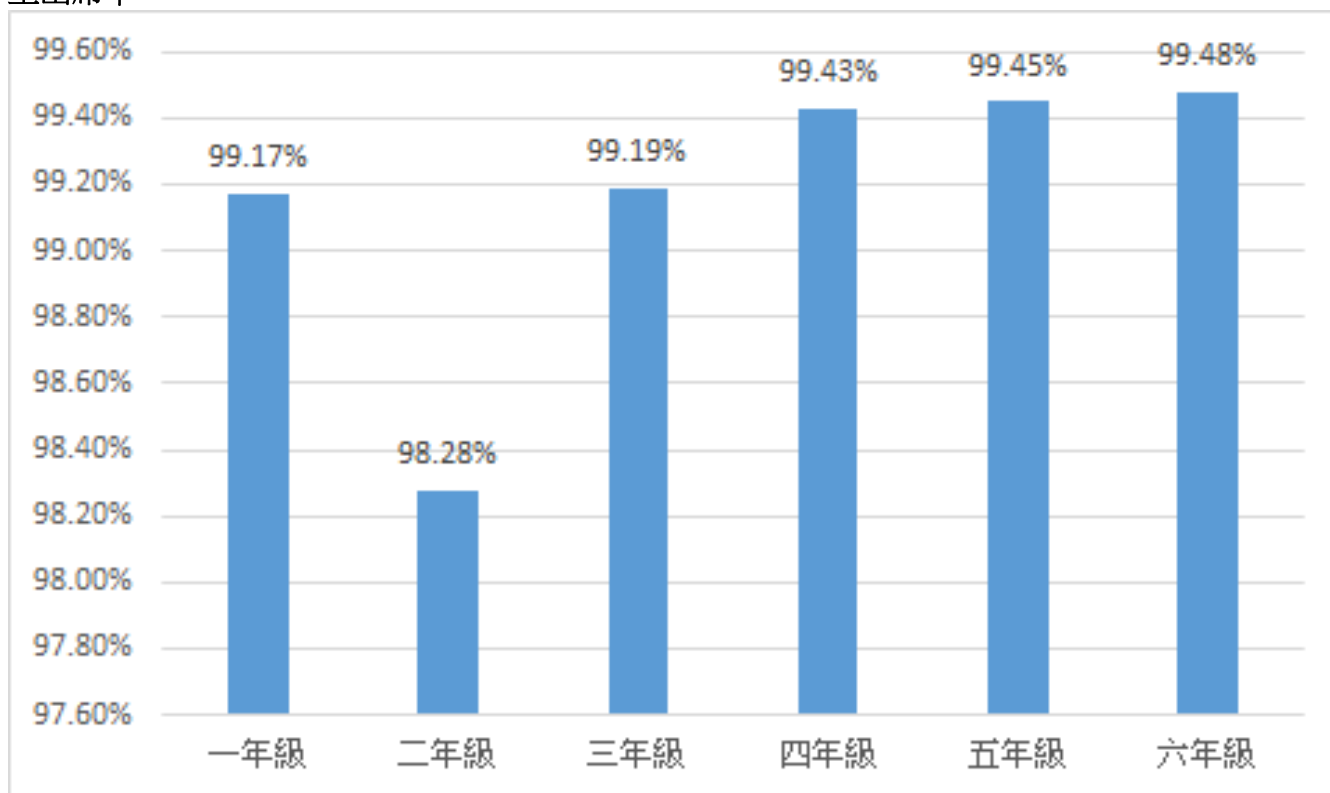
班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	5	3	4	4	22
男生人數	47	46	78	49	63	61	344
女生人數	39	39	72	24	36	27	247
學生總數	86	85	150	73	99	98	591

學位空缺率



學生出席率



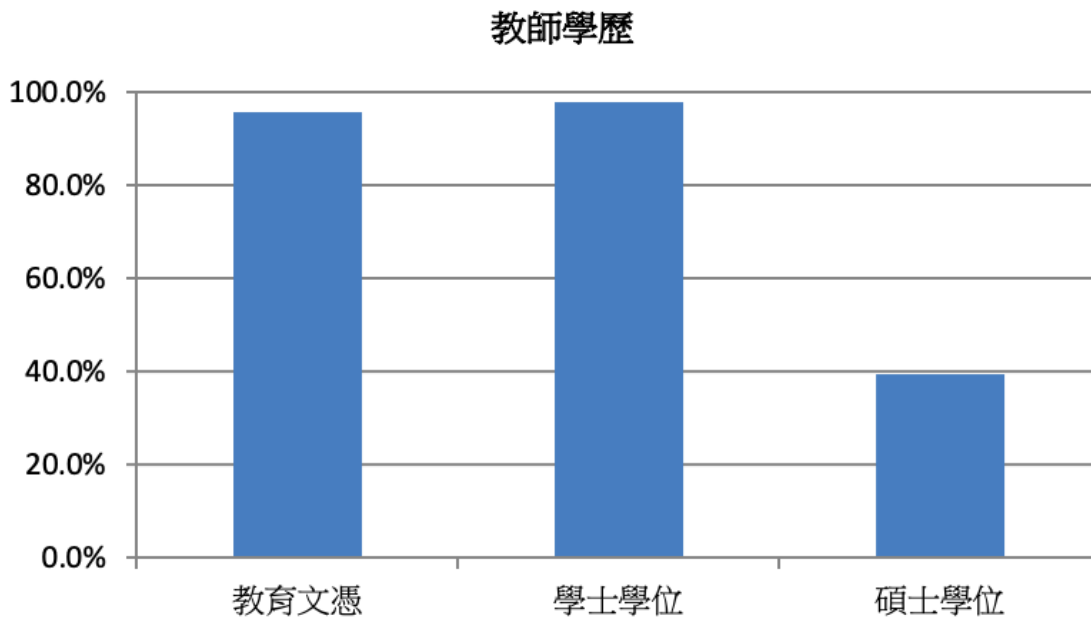
(三)我們的教師

教師資歷

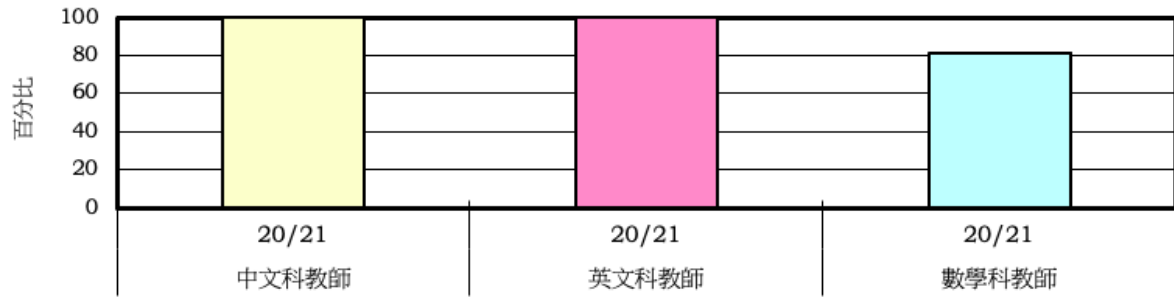
◆ 20/21 教師人事編制 (編制內及編制外)

教師人數包 括校長	男/女 比例	基督徒/ 非基督徒	校長	副校長	小學 學位 教師	助理 小學 學位教師	文憑 教師	外籍 英語 教師	社工
48	6/42	22/26	1	2	6	33	5	1	2

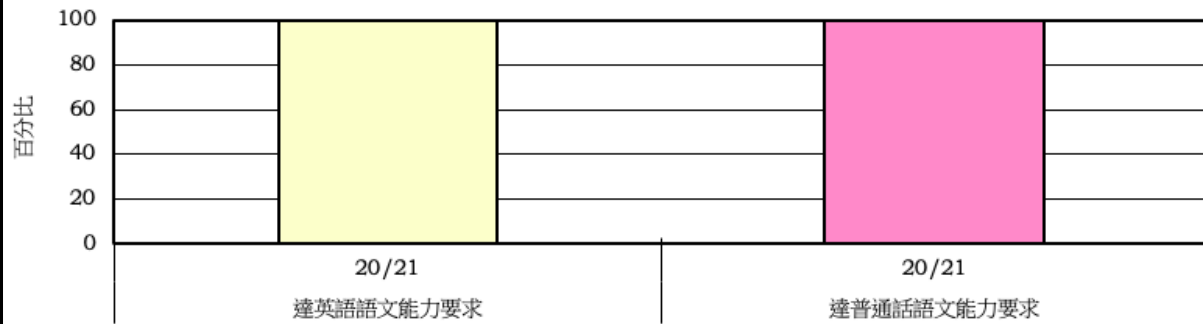
◆ 20/21 教師學歷：



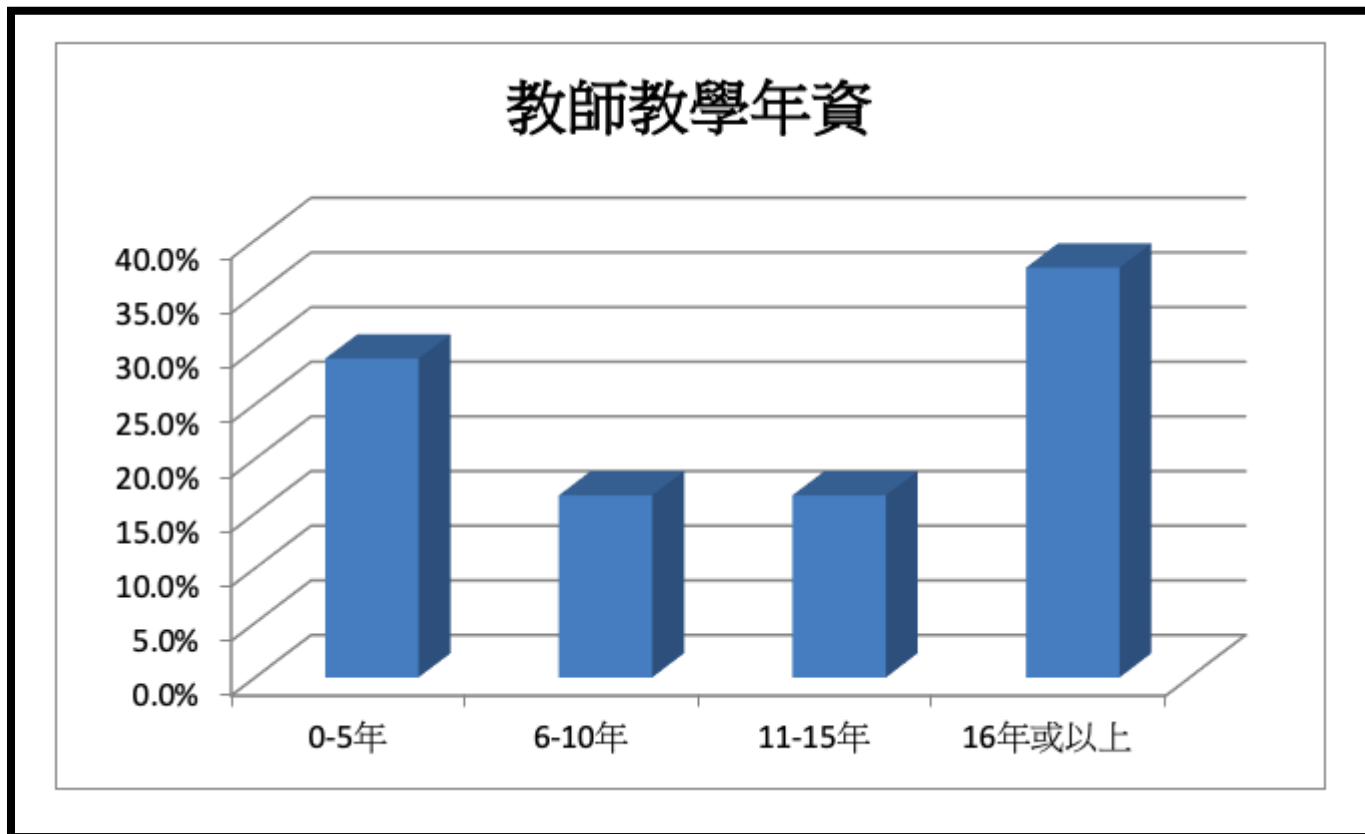
已接受專科訓練的教師



英文科及普通話科已達語文能力要求的教師



◆ 20/21 教學經驗：



教師在專業發展方面的情況

本校為教師專業發展舉行下列培訓活動：

日期	內容	機構 / 講者	參加教師
25/8/2020	小學新教師入職生命教育活動	循道衛理優質生命教育中心	新入職教師
26/8/2020	校本交流	丹拿山循道學校 講者：梁永輝老師、吳嘉滔老師、 李曉虹老師、尤芷君老師、 李心譽老師	全體教師
4/9/2020	學生支援個案分享會議	丹拿山循道學校 講者：霍靄明姑娘	全體教師
14/9/2020	教育出版社 新課程教材資源和用法 簡介會	教育出版社有限公司	常識科科任

日期	內容	機構 / 講者	參加教師
9/10/2020	教師專業發展日-- 數學科校本支援電子教學分享 協作教學	教育局 講者：曾倫尊博士 丹拿山循道學校 講者：蘇鈺玲老師、黃苑雯老師、 葉朗豐老師	全體教師
9/10/2020	教師發展日一 伸展運動+藝術治療	丹拿山循道學校 講者：陳翠君小姐、霍靄明姑娘	全體教師
26/2/2021	E-Services 簡介會	丹拿山循道學校 講者：梁永輝老師	全體教師
31/3/2021	言語治療講座	丹拿山循道學校 講者：李穎欣姑娘	全體教師

- 本校在中文科、英文科、數學科及常識科進行共同備課、同儕觀課及協作教學，促進專業交流，提升教學素質。

(四)我們的學與教

課程策劃與發展

- 我們重視全人教育，故本校課程能涵蓋各學習領域，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育的元素；且著重共通能力、態度和正確價值觀的培養。
- 學校按學生的程度、興趣及需要，配合課程改革的目標，制訂校本課程發展計劃，讓學生在靈、德、智、體、群及美，六育方面有全面及均衡的發展，協助學生奠定終身學習的基礎。
- 藉自行設計的生命教育課程、德育及公民教育課程、成長課課程、閱讀課課程、戲劇藝術課程等，配合不同的活動和教學策略，積極籌辦多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗，從而幫助學生認識上帝，尋求天、人、物、我之間的和諧關係。

校本課程發展

推行 BYOD 計劃加強電子化學習

- 繼續推行 BYOD 計劃，四至六年級學生自攜平板電腦，讓學生利用平板電腦進行預習、分享、討論、互評、練習等學習活動，在課堂即時評賞、分享交流及回饋，令教學更多元化，課堂更具互動性，以促進學生自主學習。
- 老師透過共同備課配合課題的教學重點，於各個課題上運用不同的應用程式如：Classkick、Padlet、Quizizz、Quizlet、Kahoot 等進行教學，如：即時製作插圖，錄音(中英文的造句/寫作段落)、拍照、上網搜尋資料(常識專題研習)、錄影(說數解題)等，讓學生更積極投入課堂，提升教學的效能。教師亦會設計富自主學習元素及具高思維策略之課業，在課業設計上重質不重量，藉此提升學生自學的興趣及動機。
- 繼續推行促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)，四至六年級英文科透過共同備課商議後，老師在不同的學習過程中，包括預習、課堂教學及延伸學習等加入電子學習元素。老師利用不同的應用程式能更快捷、更有效地了解及掌握學生的學習表現，提升師生及生生間的互動，並且給予學生適當的回饋及調整教學策略。部分程式更設有自動批改功能，讓學生能即時了解自己的表現。本年度四年級數學科參與小學校本支援服務，定期進行備課會，於教學中加入電子學習，激發學生的學習興趣，提升學生的解難能力，並同級進行互相觀課，提升教師之專業發展。

創造學生學習空間

- 由於疫情影響面授課堂，各科重新檢視評考模式、題型及佔分比例，優化評估機制;上學期五及六年級安排回校進行學期試及呈分試;一至四年級改為在網上進行中英數常模擬考試，讓家長了解子女的學習情況，老師可透過共同備課及科組會議，讓學生能有效地把所學的展現出來，以回饋教學；並檢視下學期之教學重點內容作出剪裁，安排適切的課堂活動及課業為學生創造學習空間。
- 下午時段不設課堂內容讓學生進行自學。本年度推行自學小主人計劃主題活動「同學·童玩」，同學們變身為玩具設計師，學生從日常生活中或網上找出感興趣的古今中外的童玩（玩具、遊戲），透過「自學四步曲」找出童玩的玩法、設計、由來、發展等，然後可自行設計及創作童玩，邊學邊玩。最後，於學期試後和同學分享。
- 學校為學生提供不同的電子平台，讓學生在課餘進行閱讀，例如：「e·悅讀計劃」、「Reading Battle 閱讀大挑戰」、「每日一篇網上閱讀計劃」、「中英文廣泛閱讀計劃」，有效推動學生從閱讀中學習，提升閱讀興趣，並且培養閱讀習慣。

全方位學習活動

- 各科組設全方位學習活動、跨學科課程及校外活動，為學生提供整全的學習經歷，提升學習興趣和動機，擴闊視野，並培養與人溝通、協作和創意解決問題等共通能力。六年級進行跨學科主題學習「自製結他」，包括中文、英文、常識、音樂及視覺藝術科、下學期四年級配合主題香港今昔，學生透過 ZOOM 參加美荷樓虛擬導賞團。受疫情影響，部分年級的全方位學習活動及參觀因而被迫取消。
- 受疫情影響，各級別輪流網課及回校上課。為了避免同學在小息聚集，「丹循夢工場」及「丹循 Show 一 Show」難以和同學們進行實體的分享，因此同學拍攝短片分享藝術活動的學習成果，以及假期中自學的成果。
- 全校應邀參與由「環保觸覺」舉辦的「無冷氣夜」全港大型環保活動，提高學生的環保意識和認知。
- 全校同學在中文科透過實時網上教學，隨堂進行「賀年 zoom 一 zoom 大派對」，活動包括：提升同學對中國文化的認識「中國文化」問答比賽，高年級利用 kahoot 進行比賽；唱賀年歌曲、玩小遊戲、同學表演環節、拍大合照。活動當天，學生可穿中國服飾，大家亦可準備表演環節同賀春節。春節假期期間，同學亦可透過 Google Classroom 參與「新年小手工，大家鬆一鬆」及普通話活動。
- 在疫情下，本校仍鼓勵學生參與各項校際比賽，例如：中英文朗誦比賽、音樂節、聖經朗誦比賽全港澳師生網上打字比賽 2021、第一屆 5G 同步課堂小學常識爭霸戰、港澳數學奧林匹克公開賽等比賽；學生在比賽中均有出色的表現。其中，在全港小學校際常識問答比賽暨中國移動香港 5G 同步課堂爭霸戰中更獲佳績。唯受疫情影響，部分比賽被迫取消，未能參加。
- 校內課外活動內容涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，讓學生發展多方面的興趣，發掘多元智能，唯受疫情影響，只能舉辦部分課外活動。

戲劇藝術教育 — 發展學生多元智能

1. 教師培訓及專業交流：（半天上課暫停）
2. 戲劇活動：
 - 創作十周年校慶劇 CMSTH 劇場之《MISSION 發光的寶石》。
 - 因疫情關係，新增「家家入戲」活動，「家家入戲」活動是運用廣播劇形式，並加入多元化創作，以展示十周年校慶劇，讓學生在家也能參與戲劇藝術教育活動，共有 60 個家庭參與。

- 配合「家家入戲」活動，重新寫編十周年校慶劇 CMSTH 劇場之《MISSION 發光的寶石》劇本，轉變為廣播劇劇本，加入大量聲效的描述，讓參加者掌握聲演表達技巧。
- 從十周年校慶劇 CMSTH 劇場之《MISSION 發光的寶石》廣播劇劇本內容，延伸十周年校慶劇主題活動。因應「十」周年校慶，以「十」字為特色，創作出「十」字為首的主題活動，分級進行。活動包括：
 - 10 位教師扮不停(P.1-6)
 - 10 字標誌找不停(P.1-6)
 - 10 個廣播播不停(P.1-2)
 - 10 件玩具玩不停(P.1-4)
 - 10 個故事讀不停(P.1-2)
 - 10 字詞語找不停(P.3-4)
 - 10 條 IQ 猜不停(P.3-4)
 - 10 個祈禱求不停(P.5-6)
 - 10 個感恩說不停(P.5-6)
 - 10 句金句讀不停(P.5-6)
- 星期五設興趣小組飛躍劇場。(半天上課暫停)
- 原定安排校外活動「有平等有機會」共融戲劇計劃，原定安排綜合課時段演出，但由於日期、時間及形式未能配合網上轉播而取消。

3. 戲劇課：（半天上課暫停）

4. 戲劇藝術教育獎學金：

- 本年度「戲劇藝術教育獎學金」取消頒發。

生命教育

- 在新常態學習模式中，每周仍舉行生命教育課，包括繪本教學、生命成長課或綜合課，以不同的形式帶出生命教育，讓學生反思生命、從而珍惜生命、關愛和尊重他人。
- 另外，為讓學生體驗「動」起來的生命，擴展學生的視野，學習包容生命中的不完美，讓學生從實踐建立正面積極的人生觀，在疫情中設計不一樣的各級主題活動：

- 一年級主題活動-祝福禮：
 - 於 27/10/2020（二）舉行小一祝福禮，由校牧兼校監陳德昌牧師、黃德馨牧師為小一學生祝福，並致送 cmsth 相架積木作成長印記。同時小二至小六學生舉行關愛活動。
- 小二級主題活動：
 - 2021 年 1-2 月：配合本年度的 Mission 主題-在小事上忠心，常識科老師指導學生以 STEM 作基礎，讓學生盡力做好「護蛋器」，於「護蛋生命大行動」前要完成製作護蛋器。
 - 2021年3月：舉行「班際Mission護蛋大行動」，全班學生的Mission是在17/3-18/3/2021這兩天用心愛護蛋寶寶，從中培養學生責任感的核心價值。
 - 2021 年 3 月 18 日及以後：舉行「護蛋悟恩情」，從兩天的護蛋過程，讓學生領悟到培育生命是要有父母親的保護及照顧，並明白當父母親不易，感受被愛；學生於中文課動筆寫一封信--感謝父母的恩情，之後由校方收集學生的信，以郵遞方式將信寄給學生的父母。
- 小三級主題活動：
 - 在新常態學習下，受限於三份之一的學生回校上課。因此，三年級學生回校的天數較少，未能在五月前舉行級主題活動，故延至六月份下旬舉行。於 12-22/6/2021 舉行三年級「十天環保 Mission 大行動」：為培養學生對環境保護抱有承擔的責任，亦要實踐愛環境、愛地球，做個關愛及盡責的環保小領袖。學生於 10 天內留意日常生活習慣，減少浪費，盡力收集「可回收」的物件，於 21/6（一）或 22/6(二)帶回校作集體回收行動。
- 小四級主題活動：
 - 23/3/2021 全級學生為幼稚園小朋友寫上祝福卡，並將 4B 錄製的歌曲、4A 和 4C 錄製的鼓勵及祝福語儲存於 USB 內,於 24/3/2021 由徐校長及 4A 陳旨悠（幼兒園畢業生）親往救世軍北角幼兒學校送上愛的祝福包！
- 小五級主題活動：
 - 全級學生於三月初書寫「關愛月曆心意卡」，鼓勵即將應付呈分試(15/3,16/3,18/3,19/3)的小六學姊學兄，而小五學生亦於 5/3/2021 親自到六年級課室將心意卡送交小六學生手中，為要應付考試的小六的學姊學兄打氣！

- 小六級主題活動：
 - 小六關愛行動(一)：18-22/1/2021 由於小五學生將於 2021 年 2 月初應考學期試，小六學生特意書寫考試心得或祝福語於年曆卡上，送給小五學生，鼓勵他們！
 - 小六關愛行動(二)：為行動不便的獨居長者加點愛：22/3-8/4/2021 小六學生參與北角堂舉辦的「主賜平安復活禮品包關懷行動」，在復活假期前由小六學生書寫祝福心意卡，並由校方預備食物禮包，於復活節崇拜後將心意卡及食物包一併交堂會，當日由陳德昌牧師及黃德馨牧師代表接收，堂會於(8/4)請教會的長青牧區及探慰團代轉交行動不便的獨居長者。生命教育組更精心設計繪本教學及電影生命教育課程，透過閱讀及觀賞繪本和電影，增強感染力，讓學生能探索人生，建立正面的價值觀。

教師專業發展

- 透過小組學習圈、共同備課、同儕觀課，鼓勵教師互相觀摩，達致教學相長的成效，讓教師與時並進，體現學習型團隊精神。
- 透過課程發展分享會、學生支援分享會、科組小錦囊、科組分享會等，除了提升教學效能外，讓教師對課程及科務發展更認識和理解。
- 中文大學教育學院有兩位英文科老師到校進行三天實習，由英文科科主任擔任啟導老師。
- 參與不同的校外支援服務，協助推展各科的課程發展，提升教師的專業水平：
 - 外籍英語教師計劃
 - 英文科閱讀及寫作計劃(PLPR/W)
 - 教育局校本支援計劃之四年級數學科，科任老師須在週三下午到校進行共同備課，利用電子教學促進數學科的學與教效能。
 - 繼續四至六年級英文科利用電子教學促進英文科的學與教效能。
- 本年度邀請教育局數學科校本支援曾倫尊博士主講平板電腦應用程式 Classkick 工作坊及三年級數學科老師分享教學設計及成效，讓老師認識應用程式的特色，並透過工作坊試用其功能及在課堂上的運用方法，以便日後可運用在教學中，以加強互動及回饋，優化教學的效能。
- 本年度邀請教育心理學家霍靄明姑娘主講協作教學需要，讓教師對於課堂老師間之協作教學有更多的認識外，還舉行言語治療講座，並邀請特殊教育統籌主任及老師分享有關特殊學習需要的學生之教學經驗，有助照顧不同能力的學生的學習需要。
- 本年度邀請陳翠君女士及兩位導師進行拉筋伸展運動及藝術治療，以提升老師身心的健康。

教學與學生學習

- 受疫情影響，部分未能回校上課的級別會利用 Zoom 實時網上教學，進行班會及視像互動課堂。學生都期待上視像互動課，而老師配合課題的教學學習重點，利用 Google Form 及不同的應用程式，如：Classkick、Padlet、Quizizz、Quizlet、Kahoot 等，在課堂進行活動、分組討論，激發學生的學習興趣，學生在使用電腦裝置登入 Zoom 進行實時網上課堂及進行網上應用程式的活動，學生都能投入課堂，積極參與，師生及生生間的課堂互動大大得到提升。
- 學生在電子化學習方面的掌握能力不斷有進步，在 Google Classroom 上載功課及下載功課，在課後進行網上應用程式的活動都表現理想。老師於網上進行批改後，便發還家課，並於網上課堂和學生講解，即時給學生回饋，從而為能力稍遜的學生提供適切的支援，令學與教更有成效。
- 因各級輪流回校上課及課時緊迫，本年度的自學小主人主題活動「同學·童玩」，要求同學設計及創作童玩後，在班主任課或網上的課堂進行自學分享，佳作(短片、照片等)存雲端，學期試後讓其他班同學分享，互相學習。

多元化評估方法

- 本校銳意提升學生反思的能力，透過多方評估幫助學生進行反思，從而不斷完善。除了教師評估學生外，學校亦配合學科需要，採用家長評估、同儕互評和自我評估等不同的評估方式，務求客觀、公平地評估學生在不同範疇的表現，培養學生的自我反思能力和不斷求進的精神。

評估的模式

- 小一上學期取消第一次評估，讓小一學生有多些時間適應小一學校生活。
- 各類評估次數適中，且具透明度，家長清晰了解評估內容及方法。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計形式和程度適切學生能力和需要的評估，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。

評估紀錄

- 學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。
- 老師透過校內及校外評估的成績和分析，檢討和掌握學生的學習表現，並作出適當的跟進，包括調整教學計劃及教學策略，因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而改進學與教的質素。成績表現未如理想的學生，有需要時則交由學生支援組給予適切輔導及跟進。

因應疫情本年度有關評考的修訂

- 由於疫情關係，教育局分別於 9 月及 11 月宣佈停止面授課堂。本校隨即進行下列應變措施：
 - 上學期校內評估
 - 第一次 2 至 6 年級中、英、數、常評估取消，改以「溫習」形式進行。
 - 第二次 1 至 5 年級中、英、數、常評估於第 12 週如期進行。
 - 一至四年級音樂、聖經、普通話評估、中英說話及體育考試取消。
 - 上學期考試
 - 一至四年級同學之上學期考試改以網上模擬考試形式進行。一、二年級各科考試將由監考老師讀卷，成績不排名次，亦不會派發成績表。
 - 5 年級考試，考試日期延至 2 月 4、5、8、9 日實體進行。受疫情影響，中、英說話考試、音樂唱歌及吹笛、體育科考試及普通話說話評估取消。
- 下學期校內評估：由於疫情關係，教育局宣佈停止部分面授課堂(全校不多於 3 分之 2 回校上課)，本校隨即進行下列應變措施：
 - 第一次 1 至 5 年級中、英、數、常評估取消，改以「溫習」形式進行。
 - 1 至 2 年級中、英、數、常第二次評估改於第 12 週(19/4-22/4)進行。二年級同學由老師讀「大題目」。一年級由老師全份讀卷。
 - 3 至 4 年級中、英、數、常第二次評估改於第 13 週(27/4-30/4)進行。
 - 5 年級中、英、數、常第二次評估改於第 12 週(19/4-22/4)進行。
- 下學期一至四年級學期試、五年級呈分試
 - 1-3 年級： 31/5(中、中作)、2/6(英、中英聆聽)、4/6(數)、8/6(常)
 - 4-5 年級： 1/6(中、中作)、3/6(英、中英聆聽)、7/6(數)、9/6(常)
- 六年級上下學期呈分試及 HKAT 模擬試均順利完成。

各科組發展

中文科

- 各級課程採用單元教學，各單元涵蓋知識、態度及能力的培養。推行校本閱讀策略課程、全語文寫作教學及聽說訓練，以全面提升學生的語文能力。另在單元中加入預習與自學元素，各級訂定摘錄筆記的重點，以提升學生的自學能力。
- 在課業中滲入高階思維訓練技巧，啟發學生思考，提升學生的共通能力。
- 於一年級及二年級推行校本識字教學課程，透過有趣的教學活動及老師編製的「拼音小天地」、「字詞小博士」，加強學生的文字解碼能力及增加識字量。
- 透過中國文學及文化教材，以提升學生對文學文化的素養。
- 為學生提供多元化的全方位活動，例如：書法比賽、「每日一篇」網上閱讀計劃、廣泛閱讀計劃、校際朗誦比賽、校外寫作比賽、閱讀分享、伴讀計劃、中國文化知多少、賀年 zoom 一 zoom、古詩文爭霸戰等，培養學生學習語文的興趣，營造學習語言的環境，豐富其學習經歷。

普通話科

- 營造學習語境，提供多元化的學習機會，加強學生普通話的聽說能力，例如：舉辦全校性的普通話活動(校園電視台、普通話小任務、普通話電台等)，提高學生學習普通話的興趣。
- 重視學生學習普通話的自學能力，鼓勵學生就教學課題搜集資料，自學普通話。另外，在第一學習階段開始已將拼音教學滲入課程內，在第二學習階段的課堂內鞏固所學的拼音知識，加強日常語境對話的練習；亦加插拼讀及拼寫活動，務求使學生掌握拼音方法，能說標準的普通話。

英文科

- Primary Literacy Programme – Reading and Writing (KS1 : P.1 – 3)
 - The programme provides direction and guidance for the teaching of literacy using a language-rich, whole school approach, promoting the five reading teaching strategies.
 - Various reading strategies are designated for each level and readers were purchased for extensive reading.
 - Speaking and listening elements are incorporated in PLP-R/W lessons including songs, chants or action alphabet.

- Graduate Native English Tutor (GNET) (KS2 : P.4 – 6)
 - The GNET, collaboratively taught P.4 to P.6 with our local English teachers. Students learnt English through a great variety of activities such as reading, games and drama. Extra-curricular activities such as English Ambassador Team and lyrics re-writing competition were organized to cater for students' different interests and abilities and to promote the use of English within the school.
 - Drama elements were incorporated in P.4 – P.6 lessons to enhance students' speaking confidence. Students have opportunities in performing in short dramas in lessons.

- Extra-curricular Activities
 - English Day: Every Wednesday
 - English Assemblies
 - Speech Festival
 - English Ambassador Team
 - Most Memorable Moments in CMSTH sharing
 - Lyrics Re-writing Competition
 - Drama Performance - Daniel and the Lion's Den
 - Campus TV
 - Penmanship Competition

- Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
 - To enhance the effectiveness of e-learning in English language teaching, e-learning strategies are incorporated in P.4-P.6 classes to foster students' self-directed learning to learn at their own pace before class for pre-study as well as after class for consolidation and application.

數學科

- 通過合作學習和有趣的學習活動，讓學生靈活地學會數學概念。
- 在學習過程中，課程著重日常生活上運用數學知識，以培養學生對數學的興趣及解難能力。
- 參與教育局數學科支援計劃，持續優化課堂教學，透過電子教學進行探究及解難活動，促進學習效能。

- 為學生提供多元化的全方位活動，例如：設立數學小老師，由每班數學能力較佳之同學於課堂上、小息、午息時段幫助同班數學能力較低之同學，鞏固彼此所學；透過數學網上自學平台、「自學趣題 FUN FUN FUN」獎勵計劃及週六奧數班等，強化數學概念及增強對學習數學的興趣，培養學生的高層次思維能力及探究精神。
- 透過自主課業、多元化課業，以及實作評量、專題研習等不同的評估方式，輔以拔尖和補底課程，為學生提供個人化的學習模式，以照顧學習差異。

常識科

- 透過各級的專題研習、研習技能訓練及全方位學習（虛擬導賞），提升學生的分析、綜合和評鑑能力。藉不同課堂活動提高學生自學的積極性，促進自主學習。學生亦可透過網上自學平台，如：「十分科學」常識科網上自學計劃、「暑期數理常識挑戰計劃 2021」，增進學生的學習興趣，並發展他們的解難與探究能力。
- 善用電子學習平台及平板電腦應用程式進行教學，增加師生及生生互動，激發學習興趣，並提供適切的回饋，以提升學習效能。
- 配合 STEM 教育，藉不同課程及活動提升學生綜合和應用跨學科知識與技能，激發學生對科學與科技的興趣和好奇心。持續優化 STEM 各級課程，並參與校外或舉辦校內活動項目包括：《清宮科普大作戰》故事劇場(小學)及 STEM 主題活動、裘槎科學周 2021（迷你科學劇場及網上工作坊等）、STEM 創意發明培訓班、「常識百搭」科學探究小組、第一屆 5G 同步課堂小學常識爭霸戰、「百佳綠色學校計劃 2020- 2021」（購置「Micro:bit 智能家居」教材）等。
- 透過多元化的學習活動，在課程中建構學生「Mission 僕人領袖」（愛->使命~自己->別人->世界）」的概念，實踐 CMSTH+ 的核心價值。
 - 與生命教育組共同推行「小二保護生命大行動」，利用 STEM 的知識製作護蛋器。過程中既可建構學生關愛的概念，亦可以發展他們的解難能力及創意。
 - 透過閱讀、討論及分析時事，關懷周遭的人和事物；並提供價值觀教育的學習經歷，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。
 - 三年級配合生命教育組推行「環保 Mission 大行動」，收集可回收的膠樽、廢紙等的物料並送到「綠在區區」，讓學生認識環保機構的運作及學習關愛環境。

聖經科

- 在課程及校園的氛圍中，引導學生認識上帝，使學生明白聖經的真理，培育愛與積極的生命態度。
- 透過聖經課，讓學生認識天父的愛與真理，建立是非觀和分辨善惡的能力，培養學生待人處世的正確態度，使他們能效法耶穌基督，愛神愛人愛物愛己，活出豐盛的生命。
- 以多元的活動教學及戲劇策略等，使學生能在聖經故事的內容中體會真理，將信仰的種子紮根在幼小的生命中，使他們在複雜多變的世代中不偏左也不偏右，一生走在當行的路上。
- 透過不同的福音活動，例如：團契、福音週、畢業營、節期崇拜及佈道會、祈禱小精兵、丹循佈道隊、聖經朗誦比賽、聖經故事演講比賽、聖經科獎勵計劃、聖經經文書法比賽等，讓學生以多元的方式，認識上帝，使靈命得以成長。
- 與堂校聯繫，除邀請助理校牧、宣教師外，更邀請校牧及教會同工，主持及參與福音活動，讓學生認識及接觸教會。

電腦科

- 電腦科使用校本自訂課程，每年均了解各級進行情況及發展需要重新規劃校本課程，於各級加入適切 STEM 元素的課題。透過有系統的課程內容，培養學生對學習電腦知識的興趣，訓練學生如何操作電腦，並以正確的態度運用資訊科技及互聯網。
- 鼓勵學生參加校外及校內比賽，如中英文鍵盤打字比賽、Micro:bit 創意挑戰比賽及 mBot 機械人製作比賽等，建立學生的自信心及增強他們的成就感。
- 推行資訊科技服務學習計劃，設資訊科技大使，於校內服務同學。
- 開辦 BBC Micro:bit、Scratch 編程及 3D 打印課程，透過訓練學生創意、程式設計及改良、解難、3D 製作，加強學生的空間感及創作能力。
- 學生在課堂中運用平板電腦進行課堂活動，提高學生的學習興趣。

音樂科

- 音樂科是藝術教育重要的一環，透過多方面的音樂活動，例如：節奏、讀譜、律動、唱歌及創作等，讓兒童得到快樂和滿足，並培養兒童自律、專注、表達和自學的能力。
- 配合十週年校慶，學校與各持份者，包括：校監、校長、老師、學生及家長一起以歌聲感恩讚美，共同製作虛擬合唱的短片，歌頌的詩歌名為《Hallelu Hallelu 感恩讚美》，並於 6 月 17 日校慶感恩崇拜中呈獻給天父。

視覺藝術科

- 視藝科鼓勵學生參加校外比賽，如：由食物環境衛生署轄下衛生教育展覽及資料中心（中心）主辦的[做好個人衛生，你我都”德” 親子填色比賽]、[”保持公廁清潔” 外牆壁畫創作比賽]、及由澳洲領事館公共關係部主辦的[我的澳洲聖誕咭設計比賽]等，發揮學生視藝潛能。
- 六年級與常識科進行跨學科學習:自製小結他，學生創作投入，能提升學生的學習興趣。
- 配合十周年校慶劇，視藝科舉行了〔找一找：Mission 的十字標誌]活動，邀請部分四至六年級學生繪畫設計稿，讓同學進行尋找十字標誌的活動。

體育科

- 本校體育活動多元化，讓學生展現運動的才華。本年度參與康樂文化事務署舉辦的 SportACT 獎勵計劃；教師教導學生各種體育技能、體適能的訓練，提升學生的體能。
- 配合十周年校慶，舉辦「十週年十項全能大挑戰」，同學可在家中與家人或在學校進行十個不同項目的挑戰，亦鼓勵同學把挑戰片段上載至 Google Classroom 讓同學在網課或實體課期間也能分享挑戰時的一點一滴。
- 由於疫情關係未能舉行親子運動會，因此改為在校進行「小小運動會」，全校學生在安全的情況下互相比拼，從運動中獲得喜樂。
- 挑選學生擔任體育大使，協助老師管理秩序及教授同學相關體育技能。
- 星期五小息時間局部開放「體育自由行」，舉辦「喜樂的挑戰」以鼓勵同學多透過運動從疫境中挑戰自我，亦從挑戰中彼此關愛。

閱讀推廣組

1. 推行閱讀活動，引發閱讀興趣：

1.1 電子圖書：

1.1.1 香港教育城之「e 悅讀學校計劃」：

- 運用「推廣閱讀津貼」採購「香港教育城」之《e 悅讀學校計劃》小學組合 2021_cmp 150 本電子圖書，內容涵蓋中、英、STEM（數常）及其他範疇。另送免費計劃，包括：校本免費閱讀組合、中國古典名著系列、英文經典系列、現代經典作家系列、中國古典名著系列、中華里系列、NET Series 等。本年度部分圖書新增了朗讀功能。

- 上學期網課期間，在一至六年級圖書課向學生介紹使用功能，鼓勵學生進行電子閱讀，影片上載到 Google Classroom 讓學生重溫，影片包括：
 - 香港教育城「e 悅讀學校計劃」基本功能
 - 香港教育城「e 悅讀學校計劃」基本功能及搜尋功能
 - 香港教育城「e 悅讀學校計劃」小學組合 2021_cmp_中英文書目（附建議閱讀程度）
 - 香港教育城「e 悅讀學校計劃」校本免費閱讀組合_中英文書目（附建議閱讀程度）
- 全校已下載電子書籍數目共 12,291 本，已閱讀共 3299 本。

1.1.2 「閱讀大挑戰 Reading Battle」：

- 下學期參加新增的「閱讀大挑戰 Reading Battle」網上閱讀計劃，網站內涵蓋 600 本兒童文學讀物其中 100 多本有電子圖書，其他均需閱讀紙本書，閱讀後可進行挑戰問題。在一至六年級圖書課向學生介紹使用方法，鼓勵學生進行電子閱讀，影片上載到 Google Classroom 讓學生重溫，影片包括：「閱讀大挑戰 Reading Battle」使用方法。

1.2 配合校本主題 Mission 僕人領袖，培養學生擁有關愛、責任感的素質：

- 配合校本主題 Mission 僕人領袖，有 35 位同學參與校外機構「綠腳丫」舉辦的《為愛朗讀：孩子朗讀故事給長者聽》活動，上學期完成整理影片並送出，下學期頒發學校證書。
- 配合校本主題 Mission 僕人領袖，採購或挑選相關主題的圖書。故事內容能表達 CMSTH+ 素質。
- 配合校本主題 Mission 僕人領袖，持續推行「親親徐校長之『徐』心說故事」，故事影片包括：《慌張先生》、《安娜想養一隻狗》、《佳佳的妹妹不見了》、《貝雷的新衣》。

1.3 配合十周年校慶舉辦之閱讀活動「十問悅讀閱不停」：

- 運用「e 悅讀學校計劃」及「『徐』心說故事」的圖書內容，設 10 題問答題，鼓勵學生閱讀及增加學生對十周年校慶的歸屬感。在「423 丹循·世界閱讀日·Mission 僕人領袖」閱讀活動中已進行 6 題問答題，學生反應熱烈，投入活動。

1.4 其他閱讀活動：

- 推動家長參加「繪本『家』點愛之家長說故事」：邀請家長拍攝說故事影片，共有 9 位家長遞交影片，影片於試後供學生觀看，並頒發學校感謝狀。
- 下學期推行「老師最喜愛的書」：邀請黃君玉老師（分享中文知識類圖書）及鐘可怡老師（分享

英文故事類圖書) 拍攝閱讀分享影片，並於圖書課課堂中播放。數學科、常識科、聖經科、音樂科及視藝科輪流於未來學年進行。

- 4 月 20 日綜合課舉行「423 丹循·世界閱讀日·Mission 僕人領袖」閱讀活動。內容十分豐富，既能推動閱讀又富校本主題 Mission 僕人領袖之特色。

2. 圖書館訂購雜誌：

- 運用「推廣閱讀津貼」採購雜誌，包括：

英文科：	The English Corner、Highlights、High Five
常識科：	1.兒童的科學雜誌連教材版 (雜誌放在圖書館，教材交常識科科主任曾婉思老師) 2. How it works 知識大圖解國際中文版 (本年度新增，全年雜誌交常識科使用，由科主任管理。)
聖經科：	奇異恩典
綜 合：	未來兒童、未來少年

3. 圖書館書藏，採購實體書：

- 根據「推廣閱讀津貼」擬定的計劃書採購實體圖書，包括與 STEM 及視藝有關的圖書，本年度已完成採購，圖書存放於圖書館。

4. 圖書館設備：

- 圖書館增設書櫃，書櫃於 1 月底到校。

5. 閱讀氛圍：

- 9 月份完成 LG 閱讀天地旁的壁報板。
- 11 月份全面更換圖書館壁報及佈置。

6. 因疫情關係，本年度家長日不設書展。

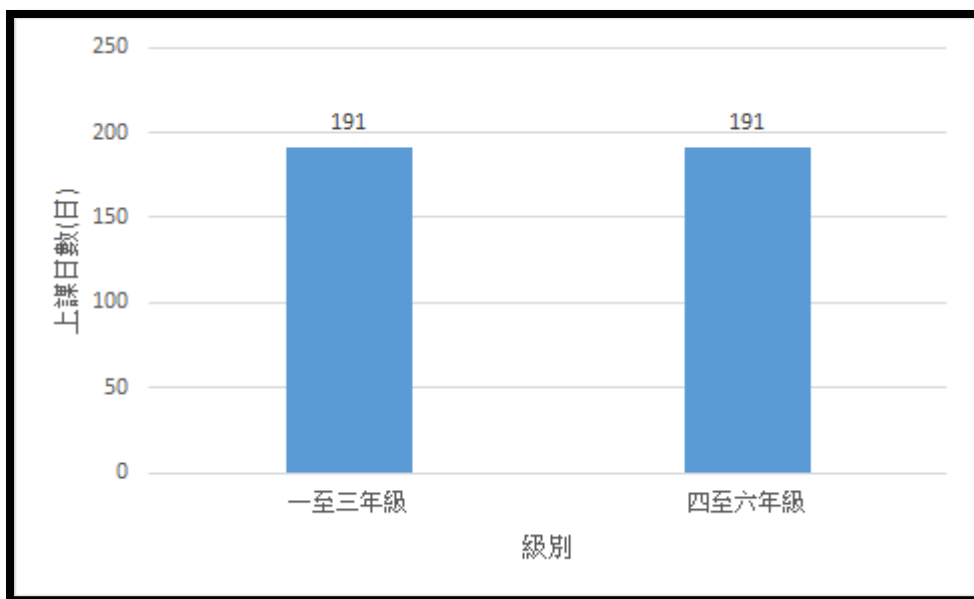
7. 國安教育工作：試後進行檢視圖書館圖書(第 1 階段)，並跟進有關檢閱工作，有 3 本圖書已登記在檢視書目中，將進行進一步處理。

學生支援組(資優教育及輔導課)

- 透過及早識別機制，為有特殊學習需要學生進行課堂的支援、學習的調適及專業評估。同時於課後提供小組訓練，全面照顧及支援有特殊學習需要的學生。
- 我們相信每一位小孩都是獨特的，因此為有不同學習需要的學生提供個別化的學習計劃。同時於課後為學生進行網上的小組訓練，支援學生在學業、社交、情緒及行為等各方面的需要。
- 特殊支援老師、教師助理會進入課堂，協助有需要學生學習及投入小組活動。特殊支援老師亦提供抽離小組學習，照顧成績稍遜的學生。課後亦設有輔導學習班，加強師生的互動，協助學生學習，提升他們的學習效能。
- 學校亦安排資優教學元素，把不同的高思維能力滲入正規及非正規的學習中，提升能力稍高的學生的學習興趣。同時鼓勵學生參與教育局與資優教育學苑舉辦之網上資優課程；另外亦推薦個別學生成為資優教育學苑的會員，參與他們的活動。積極邀請校外機構到校為資優學生舉辦不同的課程，並推薦學生參加校外的比賽及各院校舉辦的課程。
- 學校參與教育局加強言語治療服務，駐校言語治療師分別為有語障學生進行實體及網上言語治療訓練、為小三及小六學生進行小組說話訓練。言語治療師亦為全校學生進行全校性說話講座，同時讓教師了解有語障學生的情況，言語治療師為教師舉辦講座，提升教師對語障學童的認識。

學校實際上課日數

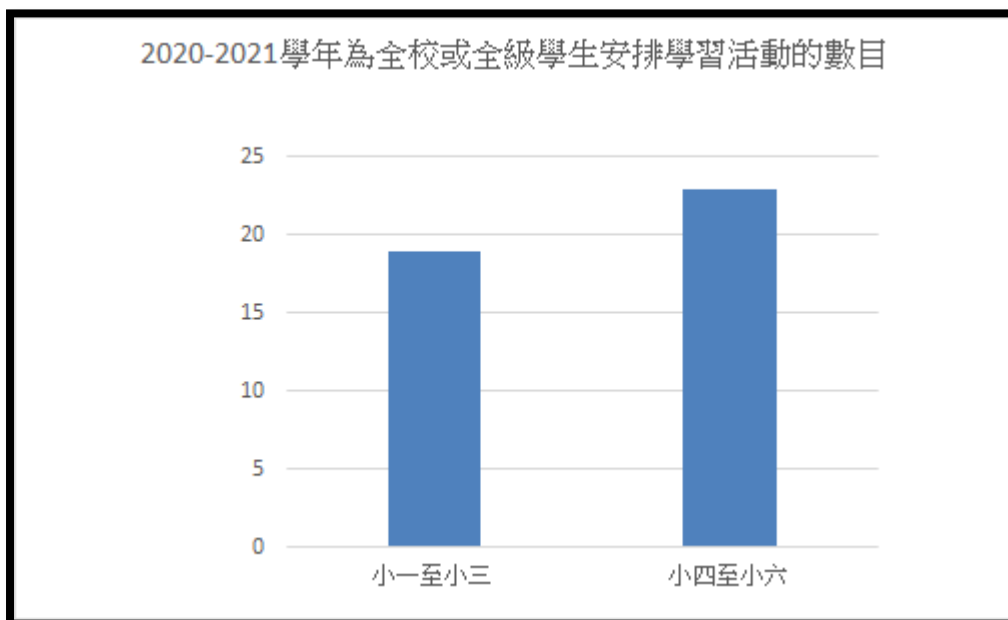
2020-2021 年度課堂授課日數



2020-2021 年度課堂授課日數為 191 日(P.1-3)

2020-2021 年度課堂授課日數為 191 日(P.4-6)

全方位學習活動次數



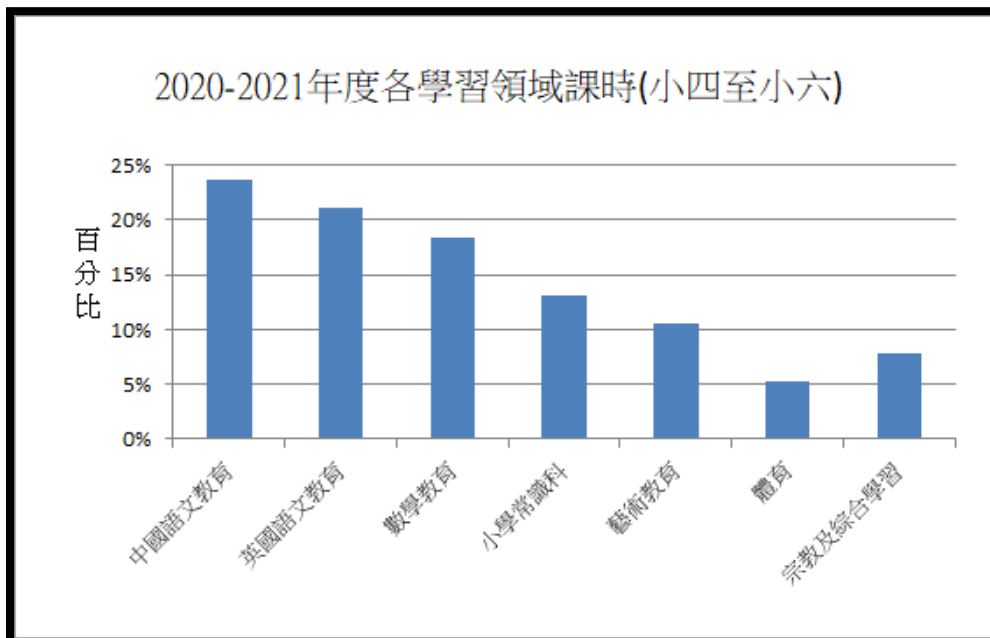
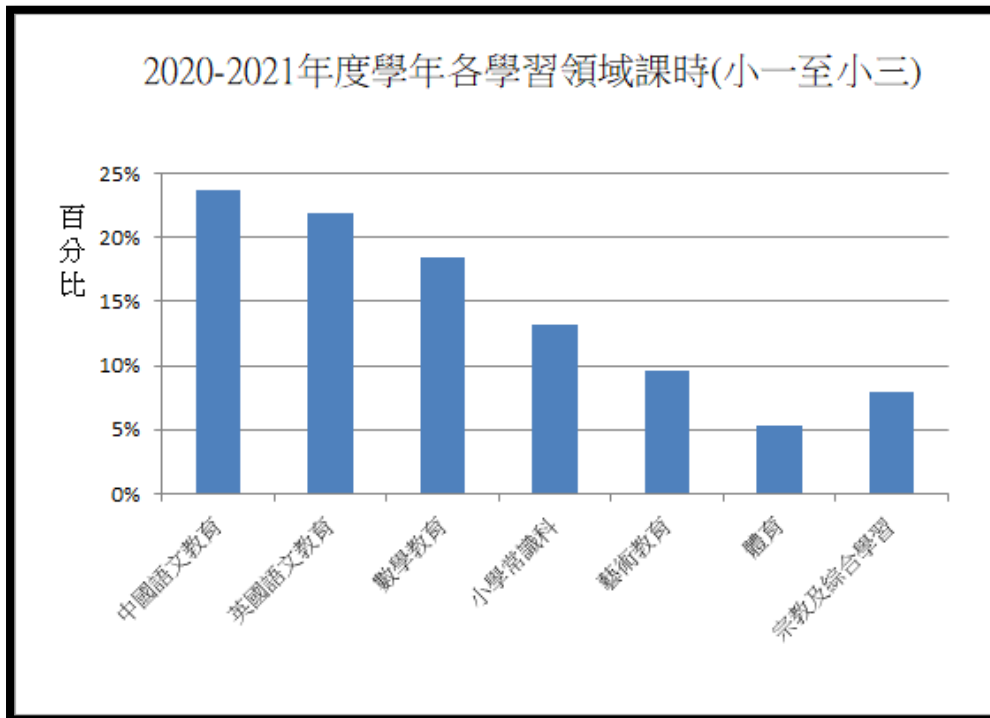
2020-2021 學年為全校或全級學生安排學習活動小一至小三共 19 次。

2020-2021 學年為全校或全級學生安排學習活動小四至小六共 23 次。

各主要學習領域的課時

因受疫情影響，學生回校上半天課。

*下午時段的戲劇課及興趣小組因半天上課而未能作出安排。



(五)關注事項

關注事項一：引發學習興趣，建立積極的學習態度，提升學與教效能

1. 創造學生學習空間

- 暫停面授課堂期間，改為半天利用 Zoom 進行實時網上課堂，教學內容或短片透過 Google Classroom 發放給學生，學生下午有自主空間，進行自學及做功課。
- 因疫情關係，一至六年級須面授課堂及網上課堂並行，影響學習進度，因應學習情況作調適，各科評估模式亦作出優化，試卷的內容及擬題模式會作出相應的調較，減低學生對考試的壓力，為學生騰出空間。
- 因受疫情影響，學生未能全部回校上課，因此一至四年級進展性評估改為溫習，以檢視學生之學習表現。上學期學期試改在 ZOOM 進行不計分的模擬試，減輕家長及學生的壓力，也能對學生學習有所了解，同時可騰出時間讓學生鞏固所學。
- 科任老師在課堂進行不定期及不計分的小測，鼓勵學生溫習及檢視學習成效，讓家長了解學生所學，老師透過評估檢視學生的學習進度，並調整下學年的課程教學計劃及教學策略等。

2. 培養學生積極的學習態度

- 四至六年級推行自願性 BYOD 計劃，學生在學校可使用自己的平板電腦，而未有平板電腦的學生由校方提供；一至三年級的課堂可因應課堂需要借用。
- 一至六年級學生進行實時網課會利用 Zoom 進行，學生都能參與課堂，學生都期待上視像互動課，透過師生課堂互動亦得以提升。在學生上課日及網課並行期間，老師善用 Google Classroom 上載及下載功課，並配合課題的教學學習重點，利用 Google Form、Star 及應用程式，如：Classkick、Padlet、Quizizz、Quizlet、Kahoot 等，激發學生的自學能力，學生運用電子學習的能力同時得以提升。
- 繼續推行促進小學英語學習津貼計劃 (PEEGS)於四至六年級進行，透過共同備課商議後，老師在不同的學習過程中，包括預習、課堂教學及延伸學習等加入電子學習元素，透過利用不同的應用程式，能提升師生及生生間的互動，老師能更快更有效地了解及掌握學生的學習表現，並且給予學生適當的回饋及調整教學策略，而部分程式更設有自動批改功能，讓學生能即時了解自己的表現。因應網課及回校上課，老師於不同課題繼續運用不同的應用程式進行教學，提升學生自學的興趣及動機。

- 數學科小學校本支援服務，四年級於星期三下午備課，在教學中加入電子學習，並同級進行互相觀課，並與其他老師分享教學心得。
- 取消綜合學習日(STEM 日)，改在課室隨堂進行 STEM 的活動。

總的來說，由於疫情關係暫停面授課堂期間，改為半天利用 Zoom 進行實時網上課堂及各級輪流回校上課，因此課時甚為緊迫，老師在電子教學上，使用 Google Classroom、雲端系統、平板電腦應用程式軟件有助學生的學習，同時能激發學生的學習興趣。但部分家長對於長時間使用電子產品較為擔心。學生在上午半天的課堂後，下午在家做功課及自學，能表現出自律的精神，但仍有改善空間。

反思：

- 繼續推行電子學習提升學生對學習的興趣及動力。下學年申請中文科校本支援計劃以提升課堂中運用電子學習的效能，讓電子學習得以充份發揮。
- 下年度安排進行戲劇課的課節；繼續進行因疫情被取消的活動及比賽。
- 學生需要自學的空間，恢復全日上課後，會繼續設立留白時刻，讓學生有自主空間。
- 來年，減少評估次數，落實全面推行三考。
- 因疫情影響教學進度，須把教學的重點內容和下學年課程作出剪裁，為學生創造學習空間。
- 閱讀推廣活動可分高低年級進行，以適合不同年級學生的興趣。可開放圖書館及課室的借閱圖書，設全校性獎勵計劃，培養學生閱讀的興趣，並考慮參加公共圖書館閱讀獎勵計劃，以增加學生閱讀圖書及電子書的機會。

關注事項二：「本基督精神，活出喜樂丹循人」- Mission 僕人領袖

本校關注事項二「本基督精神，活出喜樂丹循人」，2020-21 年度是 CMSTH+的 M-Mission，校本主題「Mission 僕人領袖」，核心價值是「關愛、責任感」，以每月經文、班級經營、主題活動、各科組活動、丹循至叻星獎勵計劃、恩賜券等培養學生以謙卑及關愛的心，從小事上忠心服務，成為有責任感的僕人領袖。

- 「強化生命力」模式變得多樣化：由於實施新常態學習模式，由不同科、組合作推行以身、心、社、靈四向度的「強化生命力」。
- 上年度多以網上學習，故體育科製作有趣且適合於家中運動的影片和新一輯早操影片，鼓勵學生於課餘時間做運動，促進學生「身」的發展。
- 生命培育組與體育科於 4/5 及 11/5/2021 在校為學生、家長及老師舉辦「十項全能大挑戰」，透過參與「十項全能」的運動，讓參加者挑戰自己，提升學生的正面素質。
- 而心、社、靈三向度的「強化生命力」多以網上 Zoom 課舉行，例如：以繪本教學、聖經影片等滋潤學生的心、靈，更於班會時段與學生於 Zoom 上玩集體或分組遊戲，強化班級經營，學生的正面價值得以提升。
- 每周仍舉行生命成長課：在新常態學習模式中，生命成長課變得多樣化，部分成長課題結合聖經課題或繪本內容，學生除學習聖經的道理外、更讓學生珍惜生命和尊重他人。
- 電影生命教育：小四至小六年級於 25-31/3/2021 參與公益少年團(東區)舉辦電影欣賞活動--觀看香港攀石冠軍黎志偉的勵志紀錄片，從學生的感想報告，反映他們珍惜生命和尊重他人。此外，小一至小六學生於六月份透過欣賞電影，藉內容的感染力，讓學生反思生命，並鼓勵學生作一個有責任感的僕人領袖。
- 透過不同的平台：如多元化的科組活動, 讓學生實踐及體驗僕人領袖的核心價值：
- 於開學初由繪本故事作切入點，讓班主任帶領學生明白本年度校本主題，再經討論訂立目標，再於 8/9/2020 進行全校的行動承諾。
- 透過全校主題活動【丹循至叻星「Mission 大挑戰」】，培養學生成為關愛及有責任感的丹循人。
- 因各級回校上實體課的日子各有不同，故舉行【丹循至叻星「Mission 大挑戰」】的時段也不一樣，分實體在校班際的挑戰及個人在家的挑戰，個人挑戰有「好習慣挑戰」及「在家的挑戰」，學生完成任務後，將照片上載 google classroom，及後學生除可於 Classdojo 的 Mission 項目中獲得分數作獎勵外，並可回校於「丹循至叻星」星卡獲得簽名。學生樂於參與挑戰，共收到約 400 份回應(包括上載相片或影片)。
- 全校「食物收集及捐助」活動：舉行鑑於疫情期間，本港為數不少的家庭難以應付日常的生活開支，故本校鼓勵學生及家長於於 23-24/6/2021 捐出乾糧、罐頭等包裝食物，以具體行動關心困乏的人，作個關愛、承擔責任的公民。於 25/6 將集合捐贈的食物送交惜食堂，以便有關機構轉發給社會上有需要食物援助的人士。
- 生命培育組舉行各級主題活動：均配合本年度主題，效法基督的愛，並提供服務社群的機會，讓學生在小事上忠心，來實踐關愛：詳見生命培育組報告。

- 閱讀推廣組推行【為愛朗讀】活動，於去年十月下旬完成影片提交，培養學生擁有關愛及責任感的素質。
- 訓輔人員及聖經科拍攝了不少關愛和僕人領袖的短片，內容多元化，培養學生擁有關愛及責任感的僕人領袖素質。
- 靈育培養：每天舉行的早禱，配合本年度主題，讓老師分享生命訊息，並舉行節期活動，例如：22/12/2020「以馬內利的僕人領袖」聖誕活動；還有，於六月下旬舉行畢業福音日營，另外，北角堂助理校牧拍攝了老師、學生、北角堂同工之「從疫情下主的幫助」影片，從見證中，得見學生能扎根主道，學生的正面素質得以提升。
- 跨科延伸聯課活動：生命培育組與常識科、體育科、中文科共同設計「小二保護生命大行動」，讓學生明白生命中有重要的人是因著愛可支持他們走人生路、認識生命的可貴及脆弱，培養其正確的價值觀，學習珍惜生命。
- 於網上視像(Zoom)時段，設有班會課讓老師能關愛學生，學生亦主動互相問候、還在 Zoom 時段慶生；當同學們對網上教學有疑難時，會互相教導及自拍教學影片；由此可見同學的關愛的核心價值元素得以培養。
- 成長課：在停課期間，生命教育課繼續進行，輔導人員負責編排網上成長課，並配合學校今年度主題。另外，為了加強班級經營成效，亦特別編制了特別成長課，讓班主任及同學在遊戲活動中建立良好正面關係。
- 在開學日、節日及成長課中，班主任與學生透過 zoom 共同慶祝及分享，學生也會在家表演，大家也十分樂意分享。
- 善用不同軟體如 classdojo，班主任仍可以透過此軟件來進行班級經營，如學生在網課有良好行為表現，可為自己及全班加分。班主任可為關愛及責任感兩個核心元素設定加分項目，以其強化學生此行為。
- 因網課與實體課並行而修訂獎勵計劃
 1. 上學期暫不因學生行為問題而記缺點，但仍需跟進處理，並給多學生及家長最大支援。
 2. 上學期除了學生長及班長外，學生參與服務機會不多，故不記優點。
 3. 下學期復課後，學生可到四樓操場換領生日禮物，亦由於疫情關係，學校也優化了生日大驚喜的安排。
 4. 下學期開始，學生簽滿星卡，也可獲得恩賜券。

5. 所有課外活動及服務，均統一在下學期成績表示，表現優異的可獲記優點，以示鼓勵。

- 由於疫情關係，領袖生訓練日營、就職典禮及午餐例會等都要被迫取消，但在下學期，學生長訓練改為網上形式，培訓內容均由學生長隊長統籌，效果理想。
- 為了讓學生長在家也可以保持聯絡及溝通，學生長善用 Google Classroom 平台，互相分享資訊及作出討論，盡量減少網課的影響。
- 在短短的實體課時間，學生長盡己責任，小息時，在走廊合適的社交距離下照顧其他學生及負責生日大驚喜活動，盡顯在挑戰中學會關愛及責任感。
- 學生長午餐例會改為網上形式進行。
- 為了發掘具潛能的學生長領袖，已安排有意成為副隊長的學生長參與副隊長體驗日，讓他們明白副隊長的工作。
- 「猜情尋」成長小組，對象為小五及小六同學，共七位同學參加，於 10 月至 12 月期間網上進行，順利完成 6 節。同學參與甚踴躍，全部同學都能準時出席，在小組中，同學都積極分享及參與活動。
- 「自理至叻 Kids」成長小組，對象為二年級同學，協助提升同學自理能力，共四位同學參加。因疫情關係，未能舉行實體小組，故以視像形式(Zoom)進行。同學能力差異大，加上視像的限制，令活動效果並不顯著。學生輔導人員將再作活動調整，幫助學生提升個人能力。活動已於 1 月結束。
- 「成長的天空」在疫情下安排網上小組，小四及小五活動於 10 月份開展。小組出席人數良好，同學在網上小組的表現不俗，與導師建立關係後，同學參與活動積極，也遵守小組的規則。唯有部分同學不想以網上形式參與活動，在鼓勵下，同學願意繼續嘗試。因未能安排戶外活動，導師亦將活動內容調整，並於網上進行。小六活動亦已於下學期三月進行。
- 陽光電台受疫情影響未能實體直播，因而改用為錄音及錄影聖誕節特備節目進行，放於 Google Classroom 讓同學收聽，上學期共舉行 2 次。
- 於疫情期間，輔導人員邀請學生進行網 Zoom「Happy Sharing」，藉以了解同學在家學習的情況，但效果一般，因同學未完全了解報名的方法及渠道，需要輔導員個別邀請。另外，輔導人員定期致電有需要的學生，特別關顧他們的學習及情況，在有需要的情況下在 Zoom 約見學生。
- 在疫情下，無法進行互相寫「關愛的信」，為了表示學校對同學的關愛，在聖誕節期間，輔導人員準備了小禮物送給全校的同學，與他們慶祝聖誕節。

- 於下學期為五及六年級同學安排性教育講座，為學生在青春期成長中認識自己。
- 於 5 月份分別安排青春事件簿(男孩篇)及(女孩篇)小組
- 於下學期安排情緒小管家(四年級)
- 成長的天空小組(四至六年級)在 zoom 進行
- 學校舉辦不同講座，提升家長及至家庭的正能量。停課期間，學校網頁增設「丹循抗疫及復課資訊站」，提供有關親子教育資訊，包括於停課期間如何保持子女學習動機、提升親子關係方法等。班主任在停課期間，運用 EClass Apps 的小組訊息功能，關心家長的需要，與家長保持聯絡，共同培育學生成長。

反思：

- 從學生問卷，雖然有 88%的學生認為自己擁有僕人領袖的素質(關愛及責任感)，能在生活中勇於服務；但從班主任的回應：因新常態學習，面授機會少，師生多用 Google Classroom 溝通，學生需要自律地網上檢視及繳交網上功課，卻未能 100%交齊功課，部分學生更忘記上載影片或錯過了截止日期，所以學生的責任感及自律性仍有待改善。

(六)財務報告

丹拿山循道學校
財務報告(2020-2021)

	收入	支出
(I) 政府資助		
(A)擴大營辦範疇		
基本津貼		
德育及公民教育津貼	\$15,500.00	\$7,969.40
學校課程發展津貼	\$0.00	\$0.00
學校本位輔導及訓育津貼	\$5,000.00	\$3,486.40
培訓津貼	\$38,500.00	\$4,510.00
學校及班級津貼	\$742,300.00	\$675,492.96
綜合家具及設備津貼(註 1)	\$100,000.00	\$61,871.80
補充津貼	\$0.00	\$0.00
供增聘文書助理的行政津貼	\$222,800.48	\$222,705.00
小結：	\$1,124,100.48	\$976,035.56
特定津貼		
資訊科技綜合津貼	\$468,746.00	\$412,688.44
學生支援(註 2)	\$346,964.00	\$327,592.00
學校發展津貼	\$718,694.00	\$713,021.62
空調設備津貼	\$385,453.00	\$388,430.00
行政津貼	\$1,386,144.00	\$1,049,758.84
校本教育心理服務	\$108,756.00	\$110,338.00
校本管理額外津貼	\$50,350.00	\$45,000.00
小結：	\$3,465,107.00	\$3,046,828.90
(B)其他津貼		
學習支援服務津貼	\$1,230,200.00	\$1,238,632.11
學生活動支援津貼	\$11,550.00	\$10,834.75
全方位學習津貼	\$707,845.00	\$235,147.70
小結：	\$1,949,595.00	\$1,484,614.56
(II)學校津貼		
捐款(註 3)	\$7,036.00	\$0.00
其他(註 4)	\$668,465.79	\$464,795.32
特定用途收費	\$182,900.00	\$182,900.00
小結：	\$858,401.79	\$647,695.32
2020-2021 年度總計：	\$7,397,204.27	\$6,155,174.34

註 1 - 補充津貼+綜合家具設備津貼

註 2 - 學生輔導服務津貼+成長的天空+加強言語治療津貼

註 3 - 便服日籌款、家教會家長日義賣及舊校服義賣

註 4 - 普通經費

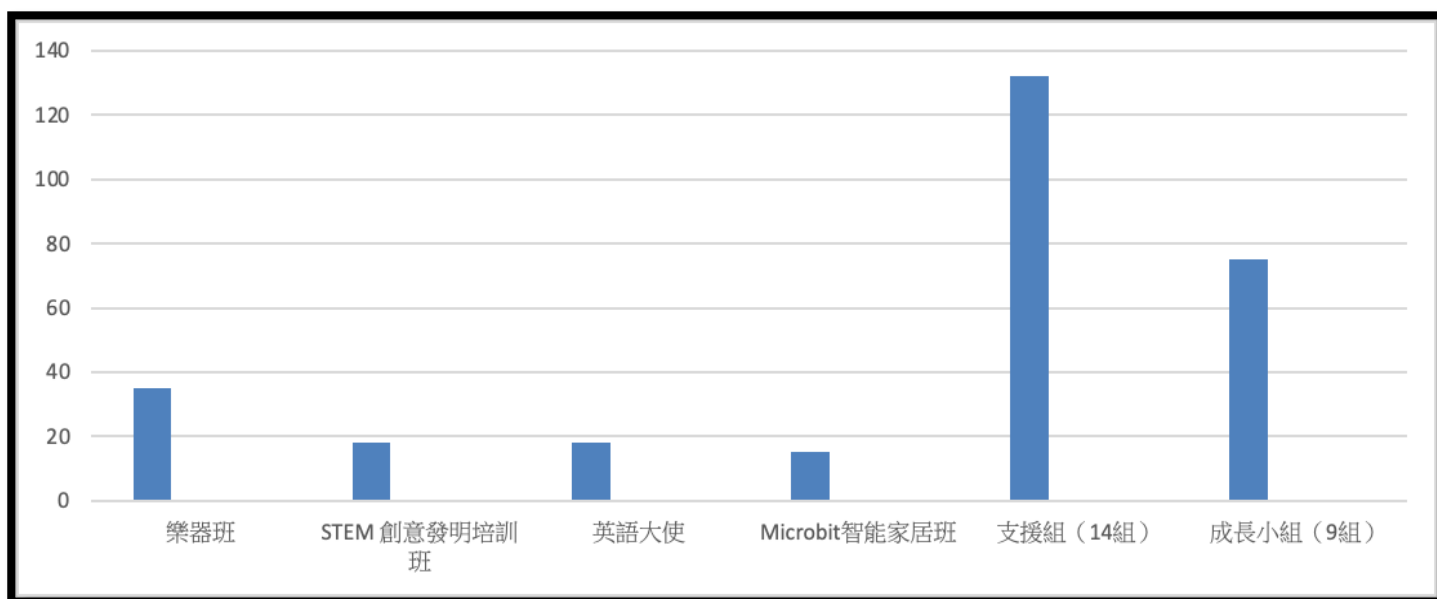
(七)學生表現

2019/2021 年度 六年級學生獲派中學一覽表

校名	人數
張祝珊英文中學	2
港島民生書院	6
筲箕灣官立中學	4
香港華仁書院	1
香港真光中學	3
庇理羅士女子中學	1
聖馬可中學	7
高主教書院	1
聖士提反書院	3
英華女學校	1
聖公會鄧肇堅中學	1
衛理中學	5
金文泰中學	3
福建中學(觀塘)	1
匯基書院(東九龍)	2
港大同學會書院	2
中華基金中學	6
香港神託會培基書院	1
嘉諾撒書院	3
播道書院	2
顯理中學	3
福建中學(小西灣)	3
嶺南中學	2
漢華中學	3
仁濟醫院王華湘中學	1
慈幼英文學校	6
嶺南衡怡紀念中學	15
張振興伉儷書院	1
香港兆基創意書院	1
東華三院李潤田紀念中學	4
香港仔浸信會呂明才書院	1
培僑中學	2
文理書院	1

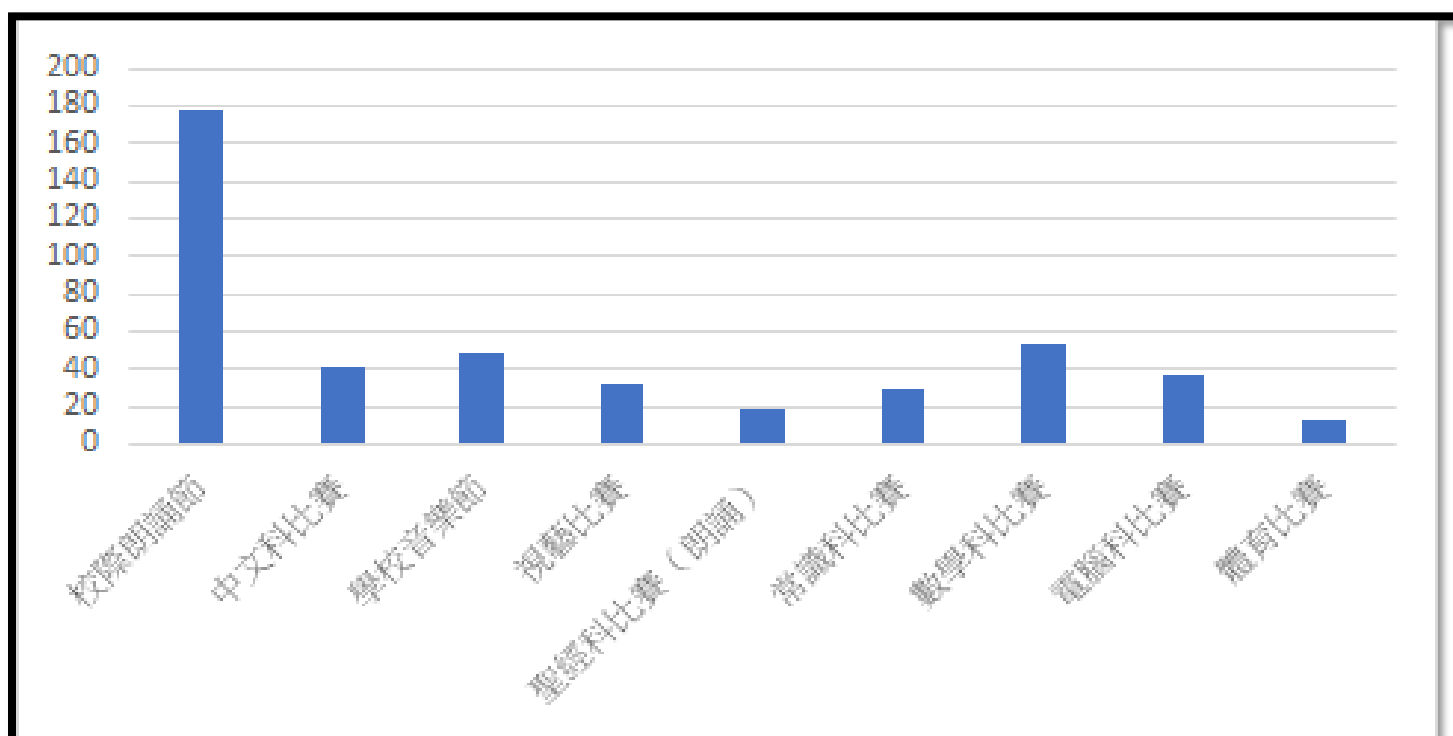
學生參與課外活動和校際項目的情況

2020-2021 年度 課外活動及課後訓練項目參與人次



備註：大部分活動由疫情關係取消。

2020-21 年度校際項目參與人次



備註：

1. 全校學生均參與的比賽包括視覺藝術科填色比賽、中文徵文比賽、中英文書法比賽及 SportAct 獎勵計劃。
2. 大部分比賽因疫情關係取消。

學生於校際項目獲獎的情況

比賽項目	獎項
七十二屆香港學校朗誦節(中文)	亞軍 2 名 季軍 1 名 優良獎 27 名 良好獎 16 名
第七十二屆香港學校朗誦節(英文)	冠軍 2 名 季軍 6 名 47 優良獎 良好獎 2 名
第七十二屆香港學校朗誦節(普通話)	亞軍 1 名 季軍 1 名 優良獎 35 名 良好獎 5 名
第七十三屆香港學校音樂節	二級鋼琴獨奏亞軍、季軍 三級鋼琴獨奏冠軍 四級鋼琴獨奏冠軍 五級鋼琴獨奏季軍
第二十三屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽	嘉許獎
第一屆 5G 同步課堂小學常識爭霸戰	冠軍
Not Yet X STEM 生命教育創意發明專題探究比賽	冠軍
聖經科朗誦節	學校組小六組獨誦廣東話 亞軍 學校組小一組獨誦廣東話 優異
DR PC FAMILY 全港澳師生網上打字比賽	優異獎 1 名
2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open) 晉級賽	金獎 1 名
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (華南賽區) 晉級賽	一等獎 2 名 二等獎 1 名 三等獎 2 名
第七屆全港小學數學挑戰賽(決賽) (2020-2021)	優異獎 4 名

類別：其他獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
東區學校進步生獎	2 名
東區學校模範生獎	2 名

(八)回饋與跟進

學校的校董會成員、校監、校牧、校長及全體教職員秉承循道衛理聯合教會的辦學宗旨，為學生提供優質的全人教育。在過往的日子中，丹循奠下了良好的根基，成為本區一所既有特色，又深得家長歡迎的學校。在社區人士、教會及家長支持下，學校在多方面不斷創新和嘗試，力求進步和突破，為學生和家長作出貢獻。學校更與北角堂合力推動校園福音工作，服務周邊的社區和家庭。我們努力的成果得到了教育局和社區人士的欣賞和肯定。

在新常態下，我們認為學生的情緒和心靈更需要關顧。透過課程及不同的平台，我們帶領學生從逆境中反思生命，強化身心社靈的培育，增加學生的正能量，培養正面的價值觀。此外，學校藉多元化的活動和機會，讓學生從主題「Mission 僕人領袖」中學習，並實踐和行動，活出僕人領袖的樣式，內化「關愛」及「責任感」的核心價值。在多元化的活動中，學生以主耶穌為榜樣，身體力行，用行動實踐關愛，從自己到別人，從別人到世界，從中體會作僕人無私的付出，從而得到喜樂，並活出愛神愛人的生命。

最後，我們鼓勵學生繼續以服務他人為己任，努力成為敬神、律己、愛人的小伙子，活出CMSTH+：「Care-關愛」、「Mission-使命」、「Self-discipline-自律」、「Talent-潛能」及「Harmony-和諧」的丹循人素質。往後的日子，學校會繼往開來，並在社區內培育和承擔更多的小生命，成為神合用的器皿，使丹循成為祝福更多家庭的地方。

2021-2022 年度是本校三年計劃(2019-22)的第三年。我們將會以下列的關注事項為學校發展計劃：

關注事項 1：引發學習興趣，建立積極的學習態度，提升學與教效能。

關注事項 2：本基督精神，活出喜樂丹循人。

學校會繼續努力，以生命教育讓學生學習成為自律守規的丹循人，教導學生關愛和尊重他人，關心社會和世界，讓每個學生發揮丹循人的素質，利用自己的能力去和服侍他人，建立正面的價值觀；而在教學方面，學校會繼續發展電子學習，給予學生自主的空間，培養自學能力，提升自律精神，擴闊國際視野，讓學生更有自信及能力迎向 21 世紀的挑戰。

(九)學生輔導人員報告

A. 個案工作

1. 按個案狀況分類

個案類型	數目
(a) 承接上學年轉入的活躍個案	4
(b) 服務期間新開的個案	2
(c) 服務期間結束的個案	0
現存的個案 [即=(a)+(b)-(c)]	6

2. 特殊學習需要(非個案) (統計至 12/7/2021)

會面性質	次數
與案主/其家人面談	124
家訪/護送	0
電話輔導	56
個案會議	0

3. 諮詢及階段性介入個案(統計至 12/7/2021)

諮詢類別	次數
非個案諮詢	402

個案輔導檢討：

- 本年度下學年開始恢復實體課，輔導員可實體與學生見面，能較有效地處理學生的事宜。高年班主要的問題是欠缺自律，欠交功課，與家人的相處問題等。學生輔導人員透過與學生面談，制定目標計劃處理困難，加上有家人的配合，情況有明顯改善。

B. 2020-2021 學年全方位輔導活動全年檢討

校本主題：本基督精神 陶造丹循人—Mission 僕人領袖

活動及小組統計數字(統計止 12/7/2021)

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
生命培育					
全學年	生命教育—成長課	學生			
3/11/2020	敬師日	學生及老師	650	1	650
8/10/2020	生命教育主題活動— 小一祝福禮	學生及老師	655	1	655

領袖培訓/訓輔活動					
全學年	展潛能獎勵計劃	學生	NA		
全學年	學生長隊長會議	學生	10	3	30
6/5/2021	學生長訓練(ZOOM)	學生	80	1	80
29/6/2021	學生長副隊長面試	學生	12	1	12

預防性/發展性輔導小組/活動					
全學年	協助「朝陽計劃」	學生	4		
10/2020-7/2021	陽光電台	學生及老師	655	4	2620
15/12/2020-19/01/2021	自理至叻 KIDS 成長小組(小二)	學生	4	4	14
23/3/2021-27/4/2021	自理至叻 KIDS 成長小組(小一)	學生	4	4	9
4/5/2021-25/5/2021	「逆境同行」成長小組	學生	6	4	23
21/10/2020 – 2/12/2020	「猜情尋」成長小組	學生	7	6	41
9/3/2021	社會共融木偶劇	學生	309	1	309
30/3/2021-18/5/2021	「情緒小管家」成長小組	學生	3	6	18
13/4/2021	青春期講座	學生	195	1	195
5/5/2021-26/5/2021	青春事件簿(男)	學生	7	3	21

17/5/2021-18/5/2021	健康小食週	學生	584	2	584
20/5/2021-10/6/2021	青春事件簿(女)	學生	5	3	14
23/6/2021-24/6/2021	畢業日營	學生	98	1	98

成長的天空計劃

19/10/2020 - 28/6/2021	成長的天空計劃(小五)	學生	12	17	154
23/11/2020 - 31/5/2021	成長的天空計劃(小四)	學生	19	15	179
29/3/2021-21/6/2021	成長的天空計劃(小六)	學生	16	6	92

家長小組/活動

全學年	統籌家長教師會會議、活動、 出版通訊及聯絡工作	家長及 教師			
全學年	統籌午膳家長義工	家長			
全學年	統籌健康大使	家長			
全學年	統籌家長義工紀錄冊	家長			
5/9/2020	大偵探福爾摩斯 - 厲河陪你開學活動	家長	137	1	137
11/9/2020 及 28/10/2020	「開開心心升小一」家長講座	家長	30	2	60
6/10/2020 - 15/12/2020	「丹循加油站」家長小組	家長	11	7	35
21/10/2020	家長教師會 - 小一早餐會	家長	35	1	35
23/10/2020	家長教師會會員大會及選舉	家長及 老師	38	1	38
2/11/2020-6/11/2020 及 11/11/2020 29/3/2021-19/3/2021 及 20/4/2021	舊校服回收及義賣	家長	136	2	136
5/11/2020 - 14/1/2021	「丹循早禱會」家長祈禱會	家長	18	4	50
6/11/2020	家長教師會 - 小二早餐會	家長	50	1	50
13/11/2020	家長教師會 - 小三家長分享會	家長	49	1	49
16/11/2020 及 19/11/2020	校慶短片拍攝	家長	30	2	60

26/3/2021	與升中孩子同行「Ready Go」	家長	106	1	106
23/4/2021 - 2/7/2021	謝師禮物籌備	家長	13	3	30
30/4/2021	親子興趣工作坊 「皮革製作工作坊」(zoom)	家長	50	1	50
7/5/2021	家長講座 家「疫」有愛(zoom)	家長	38	1	38
26/5/2021-5/7/2021	正向家長小組	家長	7	6	22
23/6/2021	法團校董會家長校董選舉暨 特別會員大會	家長	29	1	29
25/6/2021	親子興趣工作坊 「雜耍魔術體驗日」(zoom)	家長	54	1	54
2/7/2021	畢業禮佈置	家長及 學生	25	1	25
3/7/2021	畢業禮致謝及分享	家長	10	1	10

全方位輔導活動中期檢討：

I. 「個人成長教育」：

- 在疫情期間，學生在家上網課，生命成長課如常進行，學生輔導人員運用屬會編製之生命成長課程內容，鞏固學生與「天、人、物、我」四大生命教育方向的關係；本年度亦為學校編寫以校本主題「Mission（僕人領袖）」為題材之生命成長課(目標訂立)，強化學生關愛及責任感的核心價值。另外，配合生命教育之繪本教育、綜合課、級主題活動等，全方位建立學生正確的價值觀。此外，為了加強班級經營成效，亦特別編制了特別成長課，讓班主任及同學在遊戲活動中建立良好正面關係。

II. 「支援服務」

學生支援：

- 學生支援服務包括跟進個案、為有需要學生進行個別面談和訓練、舉行發展性/預防性小組及活動等。在上學期，學生輔導人員舉行小五和小六「猜情尋」成長小組及小二「自理至叻 Kids」自理小組，下學期舉行小四「情緒小管家」成長小組及小二「逆境同行」成長小組。
- 「猜情尋」成長小組，對象為小五及小六同學，共七位同學參加，於 10 月至 12 月期間網上進行，順利完成 6 節。同學參與甚踴躍，全部同學都能準時出席，在小組中，同學都積極分享及參與活動。

- 「情緒小管家」成長小組只安排三位同學參與，故能夠較能照顧學生的需要，小組學生的參與良好，能夠主動回應工作人員的提問及參與活動。
- 「自理至叻 Kids」成長小組目的是協助提升同學自理能力，共四位同學參加。因疫情關係，未能舉行實體小組，故以視像形式(zoom)進行。同學能力差異大，加上視像的限制，令活動效果並不顯著。學生輔導人員將再作活動調整，幫助學生提升個人能力。
- 另外，全學年「大手牽小手」活動及「大哥哥大姐姐」朋輩伴讀計劃，本學年因疫情關係取消。「陽光電台」陽光電台因受疫情影響未能實體直播，上學期學生輔導人員因而改用錄音及錄影聖誕節特備節目進行，發放正面信息，並放於 Google classroom 讓同學收聽，下學期舉行實體「陽光電台」，合共舉行 4 次。
- 學校與循道衛理中心合辦「成長的天空計劃(小學)」，因疫情關係，活動安排網上進行，小四至小六活動於六月份完成所有活動。小組出席人數良好，同學在網上小組的表現不俗，與導師建立關係後，同學參與活動積極，也遵守小組的規則。唯有部分同學不想以網上形式參與活動，在鼓勵下，同學願意繼續嘗試。因未能安排戶外活動，導師亦將活動內容調整，並於網上進行,但效果未如實體小組顯著。期望下年度可以安排實體活動。

家長支援：

- 學生輔導人員與堂會合辦「丹循加油站」，透過信仰分享和活動性週會，與家長建立良好關係，在家長需要時提供適切的支援。
- 因疫情關係，學生在家學習。家長出現不同壓力和情緒，學生輔導人員除主動聯絡家長以支援家長情緒外，也透過家長教師會 Whatsapp 群組和老師了解家庭狀況，以提供適切的支援。就此情況，學生輔導人員於下學期將舉辦不同類型的活動，包括家長講座、正向家長工作坊，也會協助家長教師會舉辦不同類型活動，以傳遞正面信息，減低家長的負面情緒。
- 下學期，學生輔導人員與家長教師會繼續緊密合作，與學生及家長共渡疫情的難關。於下學期，雖未能舉行實體活動，但家長教師會舉行了兩個網上的親子興趣工作坊，包括雜耍魔術及皮革製作，讓家長與學生在家中有不同的體驗，透過活動，提升親子之間的關係。活動反應熱烈及得到家長們的好評。
- 另外，因疫情關係，部分家長與學生之間關係緊張，容易產生摩擦。就此與家長教師會舉行了兩次網上家長講座及正向家長小組，回應家長的需要。讓家長們提升管教技巧，在新常態下有不停的學習，提供一個良好的環境，陪同孩子成長。

教師支援：

- 學生輔導人員除支援老師個人情緒外，學生輔導人員於本學年亦進入課室協助老師進行特別成長課。學生輔導人員於下學期將舉辦教師工作坊，強化老師團隊關係和提升老師正向情緒。學生輔導人員亦支援老師的活動，協助安排各樣事宜。

會議 (統計至 12/7/2021)

	會議名稱	會議內容	次數
1.	學生支援分享會	分享學生情況及支援技巧	1
2.	例會	學校恆常會議	12 次
3.	各科組會議	商討周年計劃及檢討計劃進行情況	15 次
4.	個別學習計劃會議(IEP)	與學生家長及支援老師商討本年度學生的個別學習計劃及其他需要支援的事項	25 次
5.	家長教師會會議	與家長教師會家長委員會議	6 次

(十) 學校發展津貼報告

項目	計劃詳情	時間表	實際支出	成效檢視	負責人
<p>減輕教師工作量，使他們能專注：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力</p>	<p>聘用 1 名英文課室助理，協助以下工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> 支援一至三年級英文科教師（外籍英語教師及本校英語教師 推行英語閱讀/寫作計劃。提高學生英語閱讀及聽講能力。 支援教師處理有關的職務，如製作教材、教具。 	<p>由 2020 年 9 月 1 日 至 2021 年 8 月 31 日</p>	<p>1 名課室助理 一年薪酬 (包括 5%強積金) \$183,960.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> 因應疫情反覆，學校將教育局「NET SECTION」圖書上載於 Google Classroom，讓學生能定期在家進行網上閱讀。 疫情期間，學校以 4 節形式上網課，各級每週 1 節由外籍老師、英文課室助理及英文科教師共同輔助學生上課上英文閱讀課，透過以 ZOOM 形式進行不同形式的網上學習。 去年部分日子以 7 節形式課堂能以實體課形式上課，學生投入課堂，英文課室助理能有效地跟進閱讀課，與外籍老師及英文科教師作課前備課，合作無間。 學生能在愉快的氣氛下上英文閱讀課，從提升學生的閱讀能力及。 	<p>岑綺玲 主任</p> <p>李心譽 老師</p>
<p>減輕教師工作量，使他們能專注：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課程發展</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生不同的學習需要</p>	<p>聘用 1 名教學助理，協助教師以下工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助教師帶領戶外及戶內學習活動。 協助製作校本課程教案、教具及教學材料。 協助教師整理綜合課的資料。 分擔教師的文書工作。 支援教師處理有關的職務，如製作教材、教具。 教師運用資訊科技輔助教學時獲得技術支援。減少教師的非教學職務及事務性工作。 	<p>由 2020 年 9 月 1 日 至 2021 年 8 月 31 日</p>	<p>1 名教學助理 一年薪酬 (包括 5%強積金) \$163,082.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教職員同意聘用教學助理，以便更有效地協助教師安排教學活動。 教學助理能有效地協助老師處理非教學性工作，例如:文書處理、製作教具/教材、壁報、拍攝活動影片及照片，並會協助帶領活動，或協助帶隊出賽等。 部分課堂加入教學助理能有進行較多元化的教學活，提升學生的學習興趣，並更能照顧學生在學習上的個別差異。 教學助理能協助及替老師代課，並於疫情期間協助代課教師適應網上教學，使網課順利進行。 藉此，教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。 	<p>陳韻華 副校長</p> <p>陳翠華 主任</p>

項目	計劃詳情	時間表	實際支出	成效檢視	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生不同的學習需要	聘用 1 名教師，並分擔教師的教節，讓教師騰出空間，加強照顧個別差異。加強照顧學生的不同需要。 • 協助教師推行全方位學習活動 減少教師的非教學職務及事務性工作	由 2020 年 9 月 1 日 至 2021 年 8 月 31 日	1 名合約教師 一年薪酬 (包括 5%強積金) <u>\$365,979.60</u>	<ul style="list-style-type: none"> 聘請合約文憑教師，能減少教師的教學節數，減低師生的比例，讓教師騰出空間，更有效地進行備課及檢討教學的工作。 透過定時進行共同備課，促進教師的專業發展、同儕觀課及課後檢討，增加老師專業交流的機會，優化教學策略，提升學與教效能。 透過共同備課，教師設計教學計劃，進行全方位學習活動；同時協助教師處理非教學職務及事務性工作，讓教師專注於學與教工作上。 能力稍遜的學生亦得到更有效的照顧，照顧不同的學習需要。 	樊春華 主任
		總支出：	<u>\$713,021.62</u>		
2019-2020 累積盈餘 (A)	2020-2021 撥款 (B)	總收入 (C)=(A)+(B)	總支出 (D)	結餘 (E)=(C)-(D)	
216,176.42	718,694.00	934,870.42	713,021.62	221,848.80	

(十一) 全校參與模式學習學習支援計劃

I 政策

支援學生的成長是一件具挑戰性工作。本校推行全校參與模式進行學生支援，由老師至校長都致力推行融合教育，建立共融文化，讓每一位學生獲得平等的教育機會，以協助在情緒、學習、行為或自理上有困難的學生，投入校園生活。

學校亦擁有一套完善的鑑別機制，透過教師的觀察、為有需要的小一學生輸入電子書、同時為小二至小六有需要學生填寫學習、行為量表，及早鑑別學生的特殊教育需要。除了對有特殊學習需要的學生作出識別外，亦為資優生提供針對性的支援工作。

II 資源

本校獲教育局撥發以下資源，支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生

1. 學習支援津貼

III 支援措施及資源運用方式

1. 成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌、課程發展主任、學生輔導人員、校本教育心理學家、言語治療師，3位特殊教育需要支援老師、2位教學助理，教師代表、支援老師等。
2. 增聘1名教師、1名支援老師，2名教師助理，於課前及課後為有需要學生進行適切的支援。同時特殊教育支援老師及教師助理會進入課室，協作教學的推行，並支援有特殊教育需要的學生投入學習。
3. 支援教師及特殊教育需要支援老師為有個別學習需要學生擬訂個別學習計劃，進一步提供抽離式支援及個別訓練。
4. 本年度申請教育局加強言語治療服務，駐校言語治療師每周約有三天半駐校為有語障學生提供服務。同時為有需要的小三、小六學生提供小組說話討論技巧訓練。
5. 向有需要的學生提供學習、家課或考評調適，又透過課堂觀察，檢視學生的學習成果。
6. 邀請相關專業人士，如：教育心理學家及輔導人員，為教師舉辦專題講座或工作坊。
7. 為有特殊學習需要的學生提供課後的支援小組活動。

IV 資優教育計劃

I 目標：

1. 發展資優教育普及化，把資優教育的元素融合於正規課程中，以照顧不同學習風格的學生。
2. 發展抽離式資優教育課程，讓資優生的潛能得以發揮。
3. 推薦資優生參與教育局網上資優課程及資優教育學苑課程。
4. 提升資優生的自主學習、自學能力及創意思維。

II 實施策略：

資優教育分全校性和個別性

1. 全校性 - 高層次提問、電子學習、創造力及英文故事創作活動
2. 個別性 - 推薦成為資優教育學苑會員、教育局網上資優課程及各大專院校所舉辦的短期資優課程。

學生成長支援

1. 每年開學前學生支援組會為教師安排「有特殊學習需要學生分享會」，由校本教育心理學家講解有關有學習需要的學生之問題及支援工作，讓教師能了解學生的特質及需要，與及如何處理學生學習或情緒問題的技巧。同時亦推薦教師參予教育局為照顧有特殊學習需要學生舉辦的相關課程。
2. 透過班主任或科任老師平日課堂的觀察，轉介學習有困難的學生，並由學生支援組、學生支援主任、支援老師及學生輔導人員等進行觀課及面談，了解學生的問題，最後再轉介給校本教育心理學家，由教育心理學家作出專業的判斷。同時透過「個別學習支援計劃」、「功課調適政策」、「考評調適政策」會議，為有需要學生進行支援。
3. 為有學習需要學生舉辦小組活動計劃及服務，如：「言語治療訓練」、「輔導教學班」、「讀寫樂無窮」、「學習技巧小組」、「運動鬆一鬆」小組；推薦資優生參與資優教育學院成為會員，參與教育局網上資優課程及專上學院舉辦的短期資優課程。
4. 學校亦運用校本課後支援的撥款，為有需要的學生舉辦多元化的活動，如：「桌上 funfun 樂」，「輕黏土高-低班」及「運動遊戲活動」。

5. 參與由教育局舉辦支援自閉症學童學習計劃「喜伴同行」計劃，為有需要學生舉辦一連串的社交小組活動及家長工作坊。
6. 除學習方面外，對有需要的學生預備多元化的輔導個人成長計劃及服務，由全方位學生輔導服務提供「快樂小天使」、「青春事件簿」，「小小執行技巧」、「情緒管理小組」，提升抗逆力的「成長的天空」。
7. 家長教育方面，校本教育心理學家為小一家長舉辦兩次講座，分享如何協助小一生適應小學生活。
8. 本校設有早會、生命教育課、繪本教育課、綜合課及成長課，有系統地為學生的成長編寫一套適切的、多元的課程。
9. 每年各科組配合學校所訂立的校本主題，設計不同的活動。透過多樣化的學習活動，豐富學生學習經歷，培養他們正確態度與價值。生命教育組亦為各級訂立的主題活動有，小一祝福禮、保護生命大行動、生命成長營等，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育方面有均衡的發展。