



丹拿山循道學校

2012-2013 學校周年報告



地址： 香港北角百福道 4 號

電話： 2561 5822 / 2561 5022

傳真： 2561 5800

網址： <http://www.cmsth.edu.hk>

電郵： info@cmsth.edu.hk

目錄

辦學宗旨	4
我們的遠象	4
我們的學校	
學校簡介	4
學校管理	5
我們的學生	
班級組織	5
學位空缺率	5
學生出席率	6
我們的教師	
教師資歷	6
教學經驗	6
教師在專業發展方面的情況	7
我們的學與教	9
學校實際上課日數	18
各主要學習領域的課時	19
學生閱讀習慣	19
主要關注事項	
重點發展項目一	20
◆ 善用全日制辦學模式，為教師和學生締造美好的學與教的空間，促進學校的發展	
重點發展項目二	22
◆ 完善學校的行政架構，善用人力資源，強化教師團隊，培訓第二梯隊	
重點發展項目三	25
◆ 優化以學生為本的校本課程，為學生提供更全面及均衡的學習經歷，提升學與教效能	
重點發展項目四	30
◆ 善用校內外的資源，推行生命教育，建立學生積極及健康的人生觀	
我們對學生成長的支援	33

財務報告	36
學生表現	37
回饋與跟進	43
學生輔導人員報告	45
「學校發展津貼」工作報告	51

辦學宗旨

「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命」

使學生於靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化人格，從而服務人群，建設社會。

我們的遠象

- ◆ 我們的學生能夠接納自我，建立自信，尊重他人，承擔責任；能夠獨立思考，發揮個人潛能，熱切尋求真理，具備自我反省及改進的能力。
- ◆ 我們的家長重視家庭教育，為子女提供健康及愉快的成長環境，為子女豎立良好的榜樣；認同學校的辦學理念，共同肩負培育子女成長的責任；與學校充分溝通，互相信任，關心並支持學校的教育工作。
- ◆ 我們的教師堅守教育專業精神，以學生為本，並在專業上終身學習，不斷成長；積極實踐我們的教育理念，幫助學生建立豐盛的人生。

我們的學校

學校簡介

- ◆ 學校於 1964 年開辦。本校獲教育局撥地興建新校舍，已於 2010 年 9 月遷往百福道四號新校址，轉辦全日制小學，新校命名「丹拿山循道學校」。
- ◆ 學校設施：
全校課室共 18 間，全部設置電腦及投射機。有一個特大舞台的禮堂、兩個操場、一間學生活動中心、一間多媒體音樂教室，一間英文室、一間閱讀室、一間電腦室、一間常識室、一間視藝室、一間生命教育中心、空中花園及環保飯堂。

學校管理

- ◆ 學校於 1995 年開始推行校本管理。在新校仍繼續發揚校本管理的精神，管理學校。
- ◆ 校董會的組合

校董會架構

成員	辦學團體	校本校董				
	校董	獨立人士	校長	教師	家長	校友
2012/13	10	1	1	2	2	1

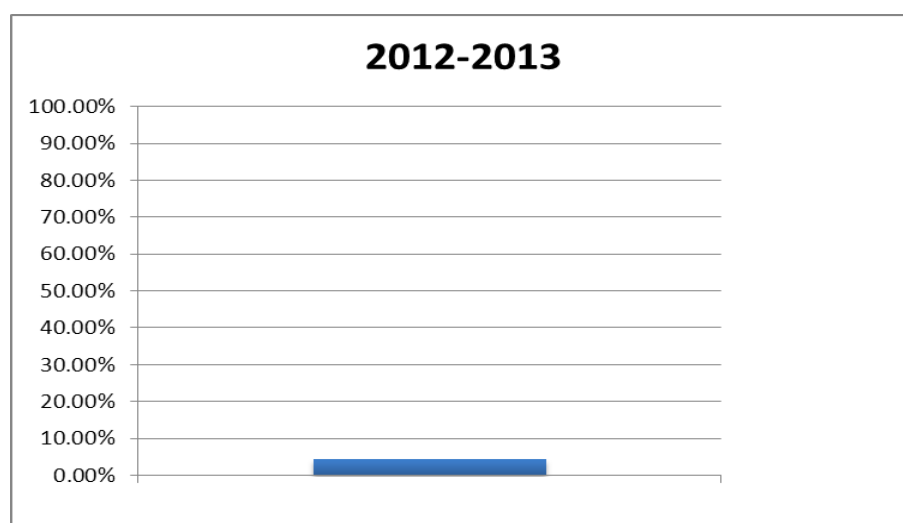
- ◆ 當然顧問
 1. 循道衛理聯合教會會長及副會長
 2. 學校教育部部長及副部長

我們的學生

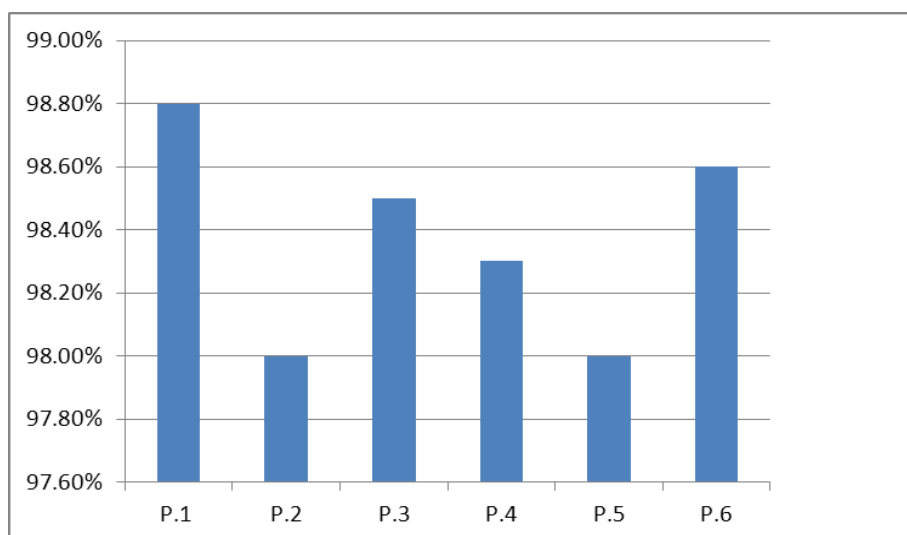
◆ 12/13 年度班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	2	4	4	3	2	18
男生人數	46	26	63	54	42	36	267
女生人數	34	28	40	38	35	25	200
學生總數	80	54	103	92	77	61	467

◆ 12/13 年度學位空缺率



◆ 12/13 年度學生出席率



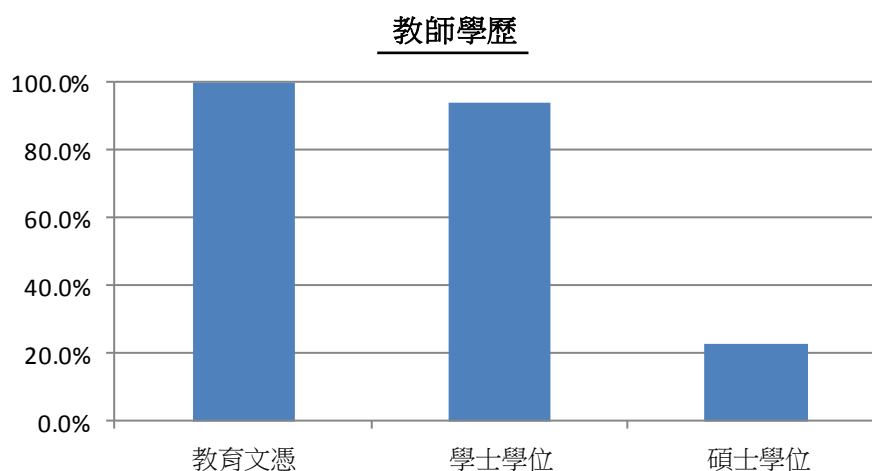
我們的教師

教師資歷

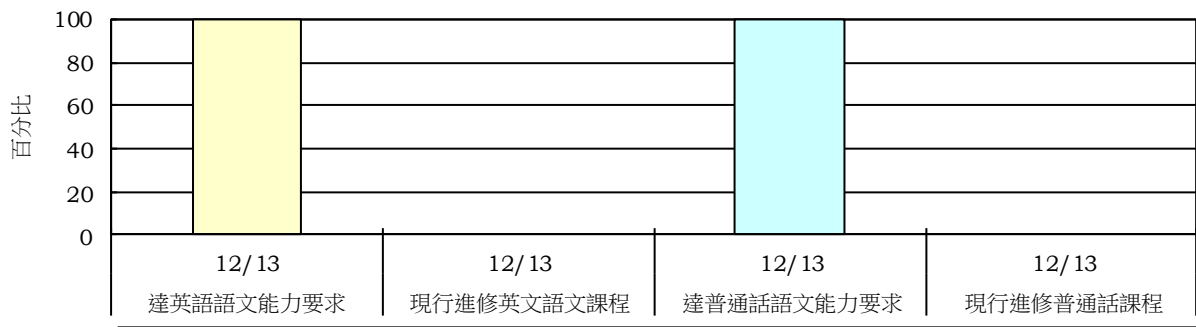
◆ 12/13 年度教師人事編制

教師人數 包括校長	男/女 比例	基督徒/ 非基督徒	校長	副 校長	主任	小學學 位教師	助理小學 學位教師	文憑 教師	外籍英 語教師	社工
35	4/31	28/7	1	0	1	4	4	25	1	1.2

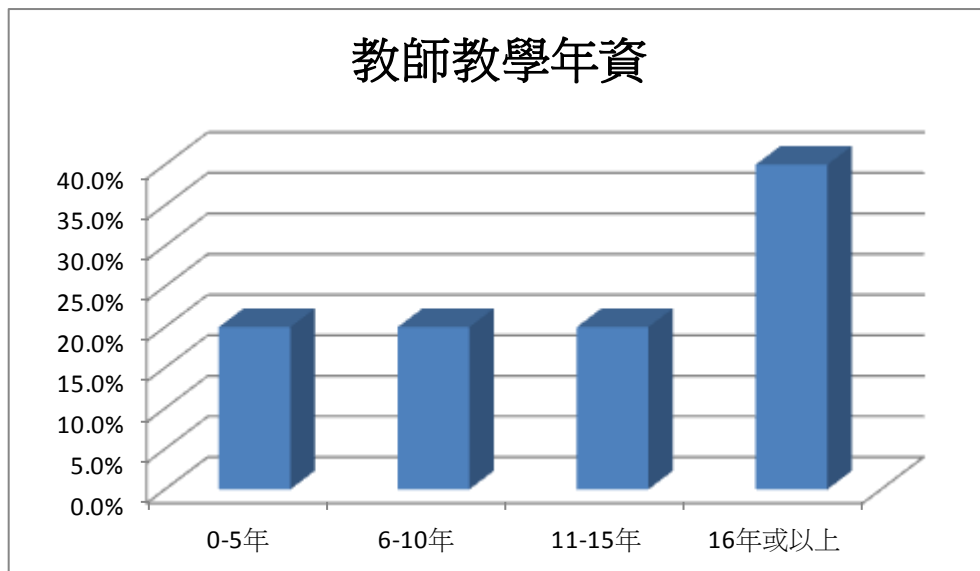
◆ 12/13 年度教師學歷：



已達及正在進修英語及普通話語文能力要求的教師



◆ 12/13 年度教學經驗：



◆ 教師在專業發展方面的情況

學校為教師專業發展舉行下列培訓活動

日期	內容	機構/講者	參加教師
22/8/2012	生命教育工作坊	循道衛理聯合教會	全體教師
31/8/2012	英文戲劇工作坊(EEG)	Chatteris	英文科任
3/9/2012	英文戲劇工作坊(EEG)	Chatteris	英文科任
4/9/2012	英文戲劇工作坊(EEG)	Chatteris	英文科任
5/9/2012	「有特殊學習需要學生教師教學策略」 分享會	教育局	全體教師

6/9/2012	英文戲劇工作坊(EEG)	Chatteris	英文科任
6/9/2012	科學與科技探究工作坊	教育局	常識科任
7/9/2012	音樂教學樂趣多	朗文出版社	音樂科任
18/9/2012	進展性評估---校本數學練習平台 教師工作坊	Planetii	數學科任
24/9/2012	教師專業發展日(循道衛理聯合教會) 香港教育的危機---挑戰與轉機	循道衛理聯合教會	全體教師
28/9/2012	繪本教育生死教育	劉天祿校長	全體教師
5/10/2012	網上試題筆記及PPS	丹拿山循道學校	全體教師
5/10/2012	Songwriter 工作坊	丹拿山循道學校	音樂科任
12/10/2012	資優教育分享會「如何管理資優學生 在課室內的行為」	HK EP SERVICES CENTRE LTD.	全體教師
2/11/2012	資優生的課室管理技巧(一)	HK EP SERVICES CENTRE LTD.	全體教師
23/11/2012	探究學習工作坊	教育局	常識科任
30/11/2012	資優生的課室管理技巧(二)	HK EP SERVICES CENTRE LTD.	全體教師
7/12/2012	讀寫困難	HK EP SERVICES CENTRE LTD.	全體教師
3/1/2013	課程發展經驗分享會 ➤ 小學校本課程發展—常識科 ➤ 普教中	丹拿山循道學校	全體教師
8/1/2013	IMC法團校董會研討會	循道衛理聯合教會	行政人員
25/1/2013	我最滿意的一課 / 優質課業分享會	丹拿山循道學校	全體教師
1/2/2013	常識科擬題工作坊	教育局	常識科任
23/2/2013	小學聯校中層人員專業發展日	循道衛理聯合教會	中層人員
1/3/2013	公開課分享 各科組之 10-13 計劃書檢討報告	丹拿山循道學校	全體教師
12/4/2013	Guided Reading, re-leveling of books, adaptation on reading lessons	EDB Net Section	英文科任
19/4/2013	2010-13 校程檢視、分析強弱機危 擬訂 2013-16 三年計劃、	丹拿山循道學校	全體教師

7/6/2013	課程發展經驗分享會 ➤ 小學校本課程發展—常識科	丹拿山循道學校	全體教師
10/6/2013	➤ 科學探究日教師培訓暨簡介會	丹拿山循道學校	全體教師
25/6/2013	英文科戲劇分享會	Chatteris	英文科任
4/7/2013	為外評作準備	羅世光校長 尹浩然副校長	全體教師
4/7/2013	我最滿意的一課 / 優質課業分享會	丹拿山循道學校	全體教師
12/7/2013	生命教育	劉天祿校長	全體教師

- ◆ 本校在中文科、英文科、數學科及常識科進行共同備課、同儕觀課及協作教學，促進專業交流，提升教學素質。

我們的學與教

1. 持續優化校本課程

本校致力持續優化校本課程，務使課程適合學生的需要和興趣，發展他們的多元智能，讓學生更全面和更有系統地建構知識，掌握各種學習技能，培養各共通能力。

- 中文科推行「以普通話教授中國語文科計劃」，2012-13 年度於小一、二以普教中，並推行拼音課程。
- 英文科推行「PLPRW」計劃，提升學生在讀寫方面的能力；2012-13 年度參與教育局英語組的學校支採計劃，優化四年級課程。
- 常識科於 2012-13 年度參與教育局校本支援服務計劃，優化五年級課程；藉發展校本研習能力課，配合各級專題研習，發展學生的共通能力；舉行科探日則能發展學生對科學的探究精神，提升學習的興趣。
- 一至三年級透過戲劇課課程，讓學生在不同的藝術形式學習，發展多元智能；四至六年級的戲劇課則注重學生在戲劇教育過程中的個人發展課程，以建立正確的價值觀，培養良好的態度。
- 生命教育組推行優質生命教育課程，藉參與本會「優質生命教育發展計劃」，運用具校本特色之生命教育素材，讓學生認識上帝，明白聖經的教訓，培養正確的價值觀和態度，活出豐盛的生命。

2. 重點發展兩文三語

本校致力發展學生的兩文三語，各科透過多元化的語文活動，為學生提供有趣的情境，促進讀、寫、聽、說的能力，提升學生的語文能力和學習興趣。

- 豐富的語言環境讓學生通過日常課堂內的閱讀課、英語及普通話拼音、英語會話、語文科活動、不同的活動日，如英文日、中文及普通話日，鼓勵學生積極參與語文活動，增加聽說的機會。
- 善用現有的閱讀及視聽材料，進行課堂或自學活動；舉辦不同的閱讀計劃，如「每日一篇網上閱讀計劃」、「中、英文廣泛閱讀計劃」，有效推動學生從閱讀中學習，提高學生閱讀的興趣，培養閱讀習慣。
- 透過校園佈置及一至三年級教室張貼粵普對照，為學生營造學習語言的氣氛和環境，加強學生學習語文的動機和興趣，擴闊學習的機會和空間，推動學生多聽多說。

3. 以戲劇藝術教育發展共通能力及多元智能

- 戲劇教育為本校重點發展項目之一，本校重視透過戲劇創建一個開放的平台，以提升學生的想像力、創造力和評鑑能力，促進溝通和合作，培養靈、德、智、體、群、美的高尚情操，發展學生傳情達意的能力。
- 本校的戲劇藝術教育採用「兩條腿走路」的方式發展，除了為學生在藝術表演上提供學習機會外，還讓學生經驗有趣活潑的多元學習經歷，發展學生的共通能力及多元智能。
- 一至三年級透過戲劇課課程，讓學生在不同的藝術形式學習，發展多元智能；四至六年級的戲劇課則注重學生在戲劇教育過程中的個人發展課程，以建立正確的價值觀，培養良好的態度。
- 於學科的課程中，中、英文科、聖經科及常識科教師用戲劇教學策略來激發學生的學習動機，以促進學習知識及提升他們的語文和說話能力。
- 透過舉行「綜合藝術日」、「丹循夢工場」、獻校禮創作劇《我可以獻甚麼？》、香港學校戲劇節、校園藝術大使、丹循藝術大使、一班一展現等活動，讓學生獲得全面的藝術體驗。

4. 生命教育課程培養正確價值觀

- 以「綻放生命之光 — 齊有禮 愛自律」為校本主題，以「自律」及「禮貌」為校本生命教育課程的核心價值，悉心設計多元化的活動，如「小天使特區」、「好人好事」、「心靈加油站」、「關愛大使」、「廣東話關愛大使」等，強化核心價值。
- 為營造關愛文化，設「關愛禮貌月」、「丹循禮貌小天使」等活動，而透過班級經營、班歌、班口號創作活動，各班制訂共同目標，分享在學習的樂趣與困難，互相勉勵和支持。
- 透過聖經課、繪本教學、綜合課、成長課及宗教活動，鞏固學生的核心價值，培育學生的生命素質，使學生學會愛惜自己、接納自己、關愛別人、關心國家，將聖經真理生活化，從而活出豐盛的生命。

- 在國民教育方面，透過升旗禮及主題式活動，讓學生加深對國家的認識，增強歸屬感，加強國民身分的認同。
- 在服務學習方面，本校鼓勵學生參與不同的活動，如賣旗活動等活動，學習關心有需要的人士，與別人分享快樂。

5. 全方位活動豐富學習經歷

- 通過各科組安排的全方位學習活動及跨學科課程，為學生提供整全的學習經歷，提升學習興趣和動機，擴闊視野，並培養與人溝通、協作和創意解決問題等共通能力。
- 藉每週的「丹循夢工場」及學期末的「綜合藝術日」，為學生提供展示的平台，發揮潛能，交流分享，建立信，互相欣賞。
- 課外活動內容豐富而全面，涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，讓學生發展多方面的興趣及發掘多元智能。
- 各項校際比賽，如朗誦比賽、音樂節、舞蹈節、羽毛球比賽、東區田徑比賽、游泳比賽、繪畫比賽、數學奧林匹克比賽及 I-CUBE 智能爭霸戰等比賽；學生在比賽中均有出色表現。
- 本校與小童群益會合辦「赤子情 中國心」—「跨境學習交流計劃」，師生約 45 人於 10 月到上海進行交流及考察活動，透過與內地學生進行參觀活動、伙伴學習，互相交流；並把關心和愛心藉探訪老人院，帶到社區，實踐於生活之中。

6. 高參與、重互動的教學模式

- 教師以戲劇教學策略及合作學習策略組織教學，設計多元化，且有效促進師生互動及生生互動，提升學生的協作能力、溝通能力。
- 透過提問及適時適切的回饋，加強學生的思維能力、批判性思維和創造力。
- 學生樂於在參與課堂，與同學分享交流，課堂的學習氣氛良好。

7. 優化評估模式，提升學與教質素

- 本校銳意提升學生反思的能力，透過多方評估幫助學生進行反思，從而不斷完善。除了教師評估學生外，學校亦配合學科需要，嘗試採用家長評估(常識專題研習、中文作文)、同儕互評和自我評估(常識專題研習、中、英文作文)等不同的評估方式，透過多方參與評估學生在不同範疇的表現，培養學生的自我反思能力和不斷求進的精神。

8. 與時並進，建立學習型團隊

學校重視教師的專業發展，以不同的培訓及專業活動，提升學與教的效能。

- 透過共同備課進行課研及教研、協作教學及同儕觀課，互相觀摩，促進教學效能。

- 透過「課程發展分享會」、「科會小錦囊」等活動，提升教師對課程及科務發展的認識和理解。
- 各科組教師參與不同的校外支援服務，推展各科發展，提升教師的專業水平：
 - 外籍英語教師計劃
 - 英文科閱讀及寫作計劃(PLPR/W)
 - 語常會「以普通話教授中國語文科」計劃
 - 教育局校本支援服務計劃—常識科
 - 教育局語文支援組服務計劃—英文科
 - EEGS 撥款—英文科戲劇教學培訓
 - 戲劇藝術教育培訓及共同備課
- 舉行分享會及工作坊，藉交流和學習，與時並進，優化教學的設計和技巧：
 - 「我最滿意的一課」
 - 「我的優質課業」
 - 「資優教育教學策略」
 - 「科學與科技探究」

各科組發展

中文科

- 參加語文教育及研究常務委員會協助香港中、小學推行「以普通話教授中國語文科計劃」，於小一、小二推行普教中計劃。
- 小一以拼音課程為主，並以大量識字為課程重點發展。
- 小二以大量識字及朗讀為課程的發展重點。
- 小一及小二推行校本識字教學課程，透過有趣的教學活動及老師編製的「字詞小博士」，加強學生對文字解碼的能力及增加識字量。
- 小一至小六推行全語文寫作教學，提升學生的寫作能力。
- 小一至小六設校本閱讀策略課程，提高閱讀速度和理解能力，以拓闊學生的閱讀面。
- 小一至小六設說話能力訓練，並透過「來說一分鐘」訓練學生的溝通能力、創造力和批判性思考能力。
- 各級科任教師於共同備課中加入戲劇教學策略、合作學習及高階思維學習元素，提升學生的共通能力。
- 藉中國文學及文化教材，提升學生對文學文化的認識和素養。
- 提供多元化的全方位活動，如中普日、正音活動、書法比賽、「每日一篇」網上閱讀計劃、講故事比賽、校際朗誦比賽、校內、外寫作比賽、閱讀分享、伴讀計劃及每月一詩等，培養學生學習語文的興趣，營造學習語言的環境，豐富其學習經歷。

普通話科

- 舉辦全校性的普通話活動(中普日、逢週一、二的普通話日等)，營造學習語境，加強學生普通話的聽說能力，提高學生學習普通話的興趣。

- 重視學生學習普通話的自學能力，鼓勵學生以「自學紀錄表」自學普通話。
- 於一至三年級滲入拼音教學課程，四至六年級的教學中加入拼讀及拼寫活動，幫助學生掌握拼音方法，開口說標準的普通話。
- 設「普通話小老師」，在日常協助老師指導同學，負責向全校同學推廣普通話。
- 於週會時段表演朗誦，並逢週一、二的普通話日主持攤位遊戲。

英文科

School-based curriculum :

Our school has been providing a comprehensive English programme and a wide range of activities in order to improve students' English. Moreover we cater for students' individual differences so as to develop their potential to the fullest.

- Primary Literacy Programme - Reading and Writing (KS1 : P.1 - 3)
This programme is run by the Native-speaking English Teacher Section of the Education Bureau. In association with the General English lessons, this has been proven to be a successful means of teaching English in Primary 1 - 3 in Hong Kong. The programme provides direction and guidance for the teaching of literacy using a language-rich, whole school approach, promoting the five reading teaching strategies: Story-telling, Reading Aloud, Shared Reading, Guided Reading and Independent Reading; and the two writing teaching strategies: Shared Writing and Process Writing.
 - P.2 and P.3 had guided reading in the PLP-R/W lessons, specific reading strategies are designated for each level and readers were purchased for extensive reading.
 - Incorporating speaking and listening elements in PLP-R/W lessons including songs, chants or action alphabet.
 - Paired-reading programme: Senior students read PLP-R/W or extensive readers to junior students.
 - English activities: assembly activities including tongue twisters, riddles, dramas and weather reports, etc.
 - Recess activities including playground games and storytelling sessions.
- Part-time Native English Tutor (GNET) (KS2 : P.4 - 6)
The part-time NET, Ms Ekta collaboratively taught P.4 to P.6 with our local English teachers. Students learnt English through a great variety of activities such as reading, games and drama. Extra-curricular activities such as Campus Reporters and playground games were organized to cater for students of different levels and to promote the use of English within the school.
 - Incorporating drama elements in P.4 - P.6 lessons.
 - Students have opportunities in performing in dramas in lessons.
- The English Enhancement Grant Scheme
Our school was awarded a grant through the English Enhancement Grant Scheme (EEGS), and the remaining grant was used to promote and develop the English drama curriculum.
 - There were 18 hours of workshops on process drama conducted by Ms Krissy Lam

in August and early September.

- Ms Krissy Lam had co-planning meetings with P.4 to P.6 teachers in order to develop lesson plans in both Term 1 and Term 2.
- Teachers tried out a lot of process drama strategies in the lessons.
- There were evaluation meetings after each series of process drama lessons.
- There was a reflective workshop by the end of Term 2. Students enjoyed acting in and watching the dramas.
- Students enjoyed the drama lessons very much.
- Experiences gained and good teaching practices were dispatched in staff meetings and sharing sessions.
- School-based Professional Support Programme
 - The school joined the School-based Professional Support Programme provided by the Language Learning Support Section of EDB.
 - Miss Amy Fan and Ms Margaret Luk co-planned with P.4 teachers on unit planning.
 - Lesson plans and teaching materials were developed.
 - Experiences gained and good teaching practices were dispatched in staff meetings and sharing sessions.
- Extra-curricular Activities
 - English Assemblies : Games, riddles, mini-drama and songs
 - English Day : Games, arts and crafts, video clip watching, fun fair, face painting and song singing
 - Mini-drama Club and English Club : Friday afternoons
 - Extensive Reading Scheme: Readers are provided for students to read at home on a regular basis.
 - Speech Festival
 - English Ambassador Team: Tuesday afternoons
 - Slogan competition
 - Comic-strip writing competition

數學科

- 通過合作學習和有趣的學習活動，讓學生靈活地學會數學概念。
- 課程着重日常生活上運用數學知識，以培養學生對數學的興趣及解難能力。
- 設立數學大使，由高年級同學於午息時段帶領低年級同學利用數學教具進行數學遊戲。
- 週五數學興趣小組為學生提供有趣的數學活動。
- 舉辦「數學日」，透過「數學遊蹤」、「問答比賽」、「班際遊戲」等活動，強化數學概念，提高對數學的興趣，培養學生的高層次思維能力及探究精神。
- 舉辦奧數班，培訓學生代表學校參加數學比賽，發展潛能，提升自信。

常識科

- 參與教育局學校支援服務計劃(2012-13 年度)一常識科專題研習，透過共同備課，優化小五的課程、教學及專題研習的設計。
- 以「研習能力課程」有系統地發展學生的研習能力，培養學生的探究精神及「學會學習」的能力。
- 常識科重點發展科學與科技，並以全方位學習模式，善用社區資源，擴闊學生的視野，提升學生探究、解難及研習能力。
- 透過校本課程及學習活動，學生建立健康的生活習慣、正確的價值觀，並加強對祖國的認識及國民身份的認同。
- 科學探究及研習活動多元化：紙飛機及羅馬炮架製作、降落傘、自製萬花筒、教育局網上資優學習課程（天文學、地球科學）、實地考察活動、參觀不同的博物館、選舉及訪問模擬活動及校本研習能力課程。

聖經科

- 引導學生認識上帝，使學生明白聖經的教訓，建立正面及積極的人生觀。
- 與堂校聯繫，除邀請助理校牧、宣教師外，更邀請校牧及教會同工，主持及參與福音活動，讓學生認識及接觸教會。
- 透過聖經課讓學生認識自我，培育學生分辨是非和善惡的能力，培養處世的正確態度，建立行事為人的準則。
- 於課堂活動中滲入戲劇教學策略，提高學生對學習聖經真理的興趣及成效。
- 透過多元化的福音活動，如分級團契、福音週、生命成長營、節期崇拜、「小天使特區」、「心靈加油站」、佈道會等，讓學生加深對上帝的認識，培育學生的靈命成長。

資訊科技科

- 透過有系統的課程內容，培養學生對學習電腦知識的興趣，訓練學生如何操作電腦，並以正確的態度運用資訊科技及互聯網。
- 鼓勵學生參加校外及校內比賽，如 I-CUBE 智能爭霸戰、LEGO 機械人製作比賽等，培養學生的自信心及增強他們的成就感。
- 推行資訊科技服務學習計劃，設資訊科技大使，於校內服務同學。
- 本校與其他機構合作開辦 LEGO 機械工程課程，由二年級起培訓學生的創造力和邏輯思維能力，通過實踐讓學生探索科學並培養團隊合作的精神。學生透過學習機械指令系統 NXT、摩打、感應器等原理編寫電腦程式來控制機械車的操作。學生完成課程後，表現理想者將會被挑選參加比賽，增廣見聞。

視覺藝術科

- 視藝科積極推行全方位學習，外借香港藝術藏品 — 中國書畫，在校內展出，培養學生的審美能力。
- 參加香港賽馬慈善信託基金、香港青年藝術協會主辦的「香港賽馬會社區藝術雙年展 2013」，藉活動提升學生的創造力，又讓學生作品能在樂富廣場展出，提高學生作品的展示機會，增強自信心。

- 於 2012 年 12 月舉行親子聖誕吊飾設計比賽，及 2013 年 5 月舉行「四至六年級有禮自律四格漫畫設計比賽」，激發學生創作興趣。
- 配合戲劇課舉行「一人一道具」活動，並於試後活動舉行「一班一展現」活動，讓學生獲得展示成果的機會。
- 成功申請撥款邀請藝術家官文慧姑娘到校為二樓教員室外牆繪畫壁畫，既能美化校園，又達到提升學生的繪畫技巧的目標。
- 透過多元化活動，例如：「丹循藝術大使」、跨學科學習、校內畫展及壁畫創作、視藝比賽等，提供機會及平台予學生，發掘內在潛能，增強對藝術創作的興趣和技巧，並培養學生對藝術評賞的能力。

音樂科

- 透過多元化的音樂活動，例如節奏、讀譜、律動、唱歌及創作等，讓學生得到快樂和滿足，並培養自律、專注、表達和自學的能力。
- 小二、三課程加入節奏的創作活動，建立創作歌曲的基礎。
- 與生命教育組合作，設計跨學習領域的教學計劃，進行「舊曲新詞」活動。
- 透過管樂班、詩歌班、牧童笛隊、非洲鼓班、鐘鈴隊及小提琴班，擴闊學生的學習領域。
- 學生參加校外機構舉辦的活動，如香港手鈴藝術協會舉辦之香港手鈴節(2008-12 年度)及循道衛理聯合教會屬校之聖詩歌唱匯演，擴闊學生的音樂學習經歷。
- 舉辦了不同興趣班，例如獨唱訓練、弦樂班、管樂班、牧童笛班、非洲鼓班等，使學生有多元化發展。
- 鼓勵學生參加校外比賽，例如校際音樂節及手鈴比賽等，吸收不同的經驗。
- 舉行「丹循夢工場」、「綜合藝術日」提供演出機會，讓學生發展潛能及增強自信。

體育科

- 參與康樂文化事務署舉辦的 SPORT ACT 獎勵計劃，獲「活力校園獎」。
- 教師在課堂上教導學生各種體育技能、體適能的訓練，提升學生的體能。
- 體育科的課外活動多元化，有舞蹈組、泳隊、羽毛球隊、女子籃球隊、男子籃球隊等。
- 學生積極參與體育訓練，表現優異，屢在校際比賽中獲獎。其中，5C 班黃偉倫於港島東區小學校際游泳比賽獲男乙 50 米蛙泳冠軍，男乙 50 米自由泳季軍及男乙 4X50 米自由泳接力季軍；而本校更獲 2012-13 年度校際游泳比賽男乙團體季軍。
- 本校為培養學生對舞蹈之興趣，鍛鍊良好的體魄及優雅的儀態，特邀專業舞蹈教師來校主持舞蹈課程。
- 中國舞蹈隊表現出色，於 2012-13 年度的校際舞蹈節中獲得優等獎。

閱讀推廣組

- 配合科組活動，如一、二年級跨學科主題學習活動、四年級專題研習等。

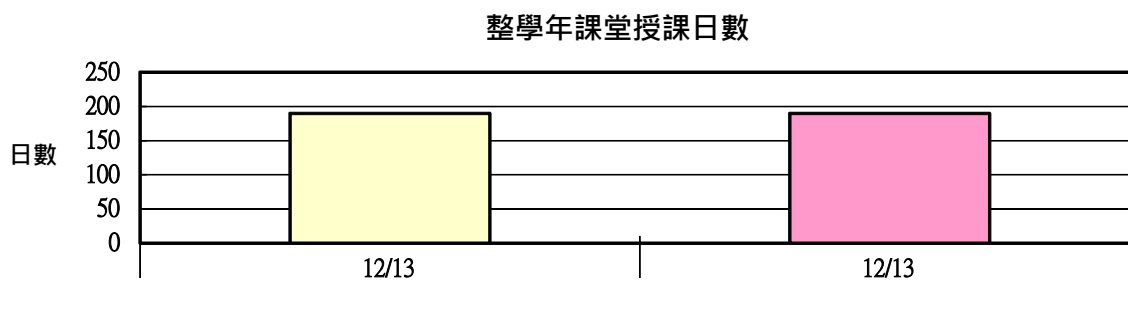
- 為配合生命教育之推行，增設「生命教育繪本」計劃，又與不同的科組合作，推行更多的「書」出閱讀行動及多元化的閱讀活動，包括有：「書」出關愛、禮貌及自律、「書」出英文、「書」出數學、「書」出科學、「書」出聖經及「書」出中國歷史等，
- 本年度新增早讀課，讓全校學生在星期一、三上課前 10 分鐘一起閱讀，以營造整體閱讀氣氛，養成閱讀良好的習慣。
- 中文科、英文科及圖書課推行的閱讀計劃都能讓學生進行廣泛閱讀，讓學生擴闊視野。中、英文科推行的網上閱讀計劃，讓學生透過廣泛地閱讀多元化的篇章，以涉獵不同的知識領域，大大地提高學生的語文水平。
- 「從童書到生命教育」計劃能讓學生把知識應用到生活的層面，拉近「知道」與「做到」之間的落差，計劃更獲本會李黃冰斯紀念教育基金「優異教學計劃」獎。
- 小息及午息時段開放圖書館，讓學生善用圖書館資源，又於午息舉辦主題活動，播放普通話、廣東話及英語活動故事，以配合兩文三語的發展目標。
- 透過中文科及英文科指導學生掌握閱讀策略，及圖書課指導學生掌握圖書館技能，讓學生學會學習，藉以擴闊視野，活出豐盛人生。
- 本年度共有 16 位教師分享最喜愛的圖書，而新增的「413 丹循、世界閱讀日」、家長說故事等活動，有效提升學生的閱讀興趣。
- 圖書館、地下操場的閱讀天地展板、閱讀活動之易拉架，都能夠營造良好的閱讀環境，能讓學生喜愛閱讀。

學生支援組(資優教育、導修課及輔導課)

- 透過及早識別機制，為有特殊學習需要學生進行校內課程及評估調適，並於課前課後提供小組訓練，全面照顧及支援有特殊學習需要的學生。
- 我們相信每一位小孩都是獨特的，因此本校透過全校性、專科範疇及個別化的學習計劃，讓學生認識多元智能，並發掘及發揮個人潛能。
- 本校藉課前時間進行輔導教學班，於導修課進行功課輔導，加強本校教師與學生的互動，協助學生學習，提升他們的能力。

近年，校本課程亦已安排資優教學元素，把不同的高思維技巧及方法滲入正規及非正規的學習中，提升資優學生的學習興趣。

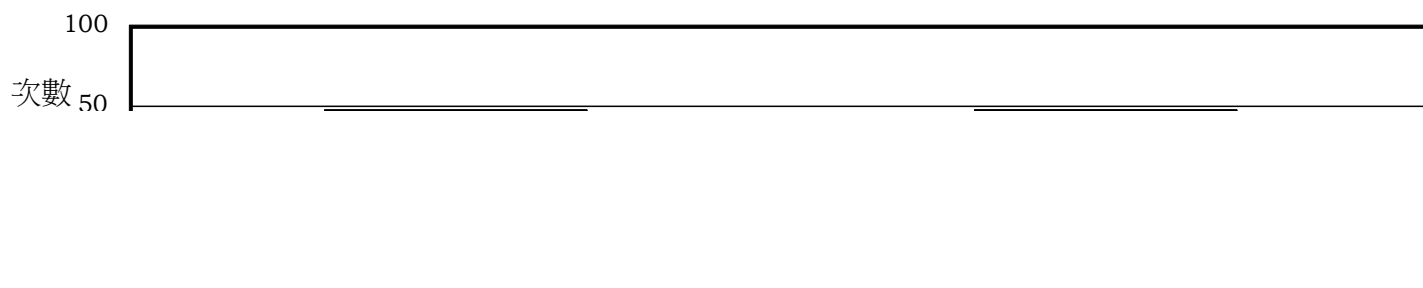
◆ 12/13 年度學校實際上課日數



*2012-2013 年度，本校上課日數為 191 天。

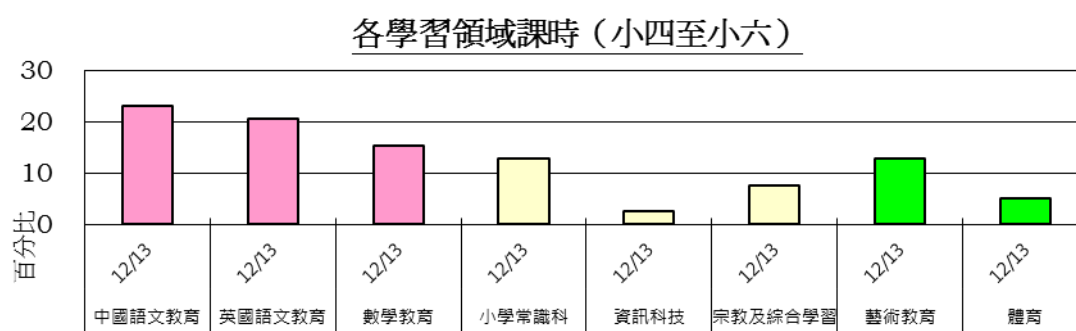
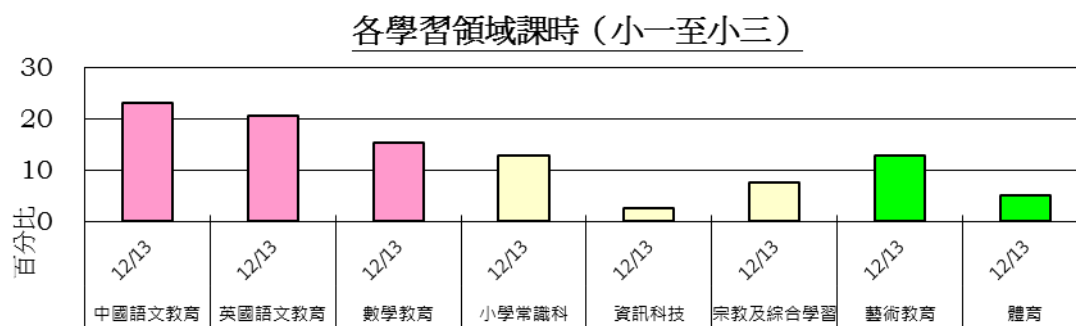
◆ 12/13 年度全方位學習活動次數

為全校或全級學生安排學習活動的次數

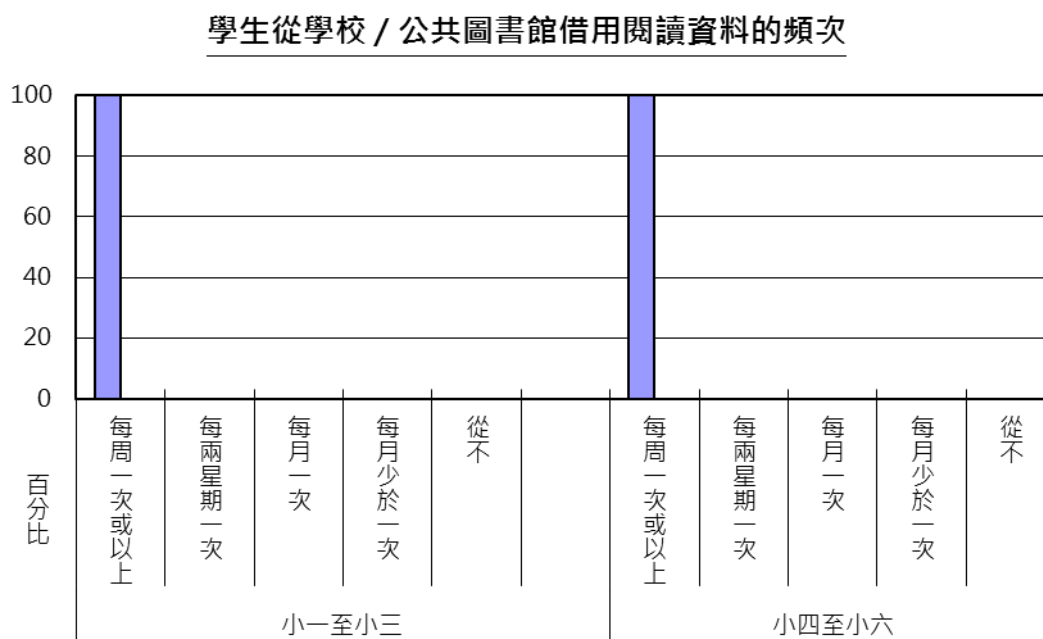


*2012-2013 年度，本校為全校或全級學生安排學習活動的數目為 47 次。

◆ 12/13 年度各主要學習領域的課時



◆ 12/13 年度學生閱讀習慣



關注事項的成就與反思

關注項目一：

善用全日制辦學模式，為教師和學生締造美好的學與教的空間，促進學校的發展

成就

- 丹拿山循道學校在校長的帶領及全體同工的共同努力下，推行及有效地完成開校以來的第一個周期的學校發展計劃。為完善全日制辦學，監察及檢討各工作的成效，在全日制工作小組、改善發展組帶領下，繼第一年以校本自設問卷收集持分者意見，檢討周年計劃的成效外；第二年試用教育局提供的「數據電子平台」輸入數據及匯出報告，進行自評。本年度為學校發展計劃的完結年，校方沿用教育局的電子平台進行問卷調查外，亦有系統地整理各科組的校本問卷，從多角度反思學校在締造教師與學生的學與教空間上所取得的成效，進一步提供更優質的教育。
- 本年度，為配合學生生命成長的需要，學校參加了循道衛理聯合教會的「優質生命教育發展計劃」，重整校內的生命教育課程及成長課，並把週五的生命教育課與成長課課程改於週二早上第一節進行，以循環課節的方式上課；與此同時，戲劇課及興趣小組活動亦得以於週五時增加教學時間。經過三年的過渡期，丹循由半日制成功過渡為全日制辦學模式，各科及各學習領域的發展亦在更切合學生的學習需要。
- 為加強營造語境，逢週一二早上定為普通話日、週三四為英文日。早讀課亦改於週一及週二的早上於課室進行，學生能在兩文三語的學習氣氛下，感受到閱讀的氣氛及樂趣，加上小息舉行的普通話、英語攤位活動及「丹循夢工場」，校內的多元學習氣氛更為濃厚。
- 本年度除既有的英文日、中普日、閱讀日、福音週、綜合藝術日、環保日、境外交流等學習活學外，常識科更於下學期試後以嶄新的形式舉行科探日，學生反應十分理想。此外，為提供全面而均衡的學習經歷，學校安排校外機構到校進行培訓，如：三年級學生接受校外讚美操隊伍培訓，再走出社區為區內老人中心的長者表演。2012-13年情意社文問卷中顯示，98%的學生認同透過參與學校的課外活動，獲得更多的學習機會。2012-13年校本教師問卷中顯示94.12%的教師同意各科組能靈活運用不同的時段，為學生安排多元化的學習活動。
- 另一方面，校方為提升校內的自評文化，先後於教師專業發展日及例會中邀請屬會的衛理中學到校介紹自評工作；本校的校長與中層教師亦探訪藍田循道學校，並與亞斯理小學行政同工進行自評交流。
- 教育心理學家分別到校主領三次的資優教育短講；循道衛理會同工為本校教師舉行生命教育及繪本教育講座。教育局校本支援計劃的同工亦於課後及教師發展日時段為教師進行研習訓練，並為普通話、英文及常識教師進提供的備課支援。
- 為進一步促進專業成長，教師於教師培訓時段進行公開課及評課活動。靈活運用不同時段進行教師培訓，使教學相長。據持分者問卷顯示，教師對教師專業發展的觀感平均數達4.2以上，教師能在不同時段參與進修；2011-12及2012-13年度校本教師問卷中亦可見教師認同能於不同時段參與進修，同意度由80.65%升至88.23%。此外，教師認為學校舉辦校本專業培訓活動有助他們的日常教學，同意度由96.78升至97.05%；因此學校設立「教師專業發展時段」，教師

例會及教專日均有助提升教師的教學效能，為丹循教師締造美好的教學環境。

- 在完善及優化學校環境的大前題下，去年，健康校園組向環保基金申請撥款，建設環保飯堂。暑假前，有關工程已竣工，並陸續添置爐具及設備。2013年9月初，期待已久的環保飯堂將正式啟用，除校內半數學生能一嘗於學校飯堂共晉午膳的樂趣外，全校師生亦可享用即席烹調的飯菜。
- 暑假期間，校方於學校正門加設校名，學校亦運用教會的撥款於UG樓層加建多用途的生命教育中心，總務組負責跟進有關的工程，預計有關的工程可於2013-14年度9月底落成。生命教育室既有助加強堂校合作，亦為家長及學校提供更具彈性的使用空間。
- 隨着學校新校舍工程及補漏工程於去年完竣，學校的基本教學設備及設施亦已陸續添置。為加強師生的凝聚力，營造校內良好的學習氣氛及美化校園環境，校方於本年增設美化校園特工的職務，選派具視覺藝術潛能的同工與總務組及視藝科合力進行美化校園工作，分別設置學生畫廊、丹循之柱、立體視藝櫃及平面陳展板，設計及添置獎盃櫃及LG接待桌，增購陳展板等。此外，我們聘用兼職園丁修整學校大門花圃，各樓層花圃，美化校園特工及環保大使協助開闢四樓的丹循小花園及天台試驗園圃。在視藝科組長及同工的帶領下，本地藝術家以工作坊的形式與學生共同繪畫多幅校園壁畫，為丹循校園平添和諧的氣氛。校方盡力完善校舍設施及設備，務求在有限的資源下優化學習環境。據2012-13校本教師問卷調查中顯示，94.12%教師同意學校能完善校舍，為學生提供優良的學習環境校園的多個角落逐漸「活」起來。
- 為使學校順利過渡成立法團校董會，學校於本年度開始重新整理及點存校內設備及教具。總務組向各科組發出資產管理資料收集指引，並購入點存資產的軟件及器具協助整理相關的資料。校方亦於2012-13年度下學期增聘行政助理協助資產管理的工作事宜，以便有效管理學校資產。收集資料後，各科組點存的資產表輯錄成冊。
- 2013年6月21日校董、總務組及部分行政人員進行模擬資產管理的盤點工作。8月20日核數師到校盤點學校資產，為本校於2013年8月31日成立法團校董會的學校奠下良好的基礎。
- 學校透過網頁、單張、小冊子、講座、開放日、節期心意卡等多樣化的形式加強與家長、區內人士、友校、幼稚園學生及其家長的聯繫。本年度除九月初的升小一選校家長講座外，學校藉「中普日」探訪區內老人院及社區中心，讓學生主動與區內人士接觸。七月份的綜合藝術日更加入不同的藝術及表演元素，安排區內人士、幼稚園學生及家長到校參與，加深公眾人士認識本校，了解學校的辦學理念。
- 循道衛理聯合教會北角堂是本校的好伙伴，並安排助理校牧及宣教幹事推動校園福音工作。在堂校合作的優良氣氛下，引領區內人士及各持分者投入丹循家，同時讓公眾人士對本校的辦學宗旨及理念有更深入的認識。
- 本校從「北角循道學校校友會」改名為「北角循道學校暨丹拿山循道學校校友會」。校友會與學校緊密聯繫，並不時舉辦聯誼活動，於校網中設立校友會通訊欄；校董會中更設有校友校董，藉此加強學校與校友的溝通與聯繫，也可讓校友參與學校管理，促進學校發展，回饋母校。

反思

- 由於學校已確立全日制的辦學模式，新校各項校務漸上軌道。期望下周期的學校發展計劃能更有效地調配學校資源及人手，考慮把學校發展計劃的關注事項聚焦為兩至三項關注。
- 校舍的硬件已大致備妥，來年可考慮進一步加強美化校園工作，把學校現有的展示空間擴展至各樓層及特別室內，有效地展示學習成果，營造更優良的學習氛圍及環境。
- 學校在訂定下周期的發展計劃後，除於校網、早會、家長聚會、家教會發放信息外，更可以特別通告或不同的途徑發放訊息，如：校訊。此外，開學初的早會將向全體學生深入介紹第二周期的學校發展重點及關注事項，讓不同的持分者及校外人士對學校的發展方向有更深入的理解，隨時提出寶貴的意見。
- 學校可持續美化校園，並配合學校生命教育的主題，營造 CMSTH。

關注事項二：

完善學校的行政架構，善用人力資源，強化教師團隊，培訓第二梯隊

成就

- 在完善學校的行政架構方面
 - 已檢視學校發展，完善學校架構，學校的行政架構得以精簡，由午膳組、環保組、課外活動組及防疫組統合成健康校園組。學校已製訂行政手冊、教師手冊及各科科務手冊，提升學校管理效能。
 - 安排科主任、副組長、級組長、級統籌參與行政及決策工作，向校方反映意見，提高教職員對校政的參與。
 - 安排每週舉行教師例會及透過內聯網收集教師意見及發放學校消息，提高教職員對校政的參與和認同。
 - 每週一、三及五之早上於教員室內全體老師會進行簡單的宣佈及祈禱的時段，令校務推展得更順暢。
 - 於教師專業發展時段安排科務分享會，提升正副科主任監察科務的效能及有效地推展科務。而各科會議中亦加入科組小錦囊或教學分享，提升教師對科組的認識及發展。
- 在強化教師團隊方面
 - 上學期進行了五次團契靈修分享及五次老師分享，下期進行了四次團契靈修分享及七次老師分享。此外，教師團契、祈禱會、生日會等活動，增進教師友誼，彼此相處更融洽，提高教師的歸屬感。
 - 本校獲2012-2013關愛校園獎勵計劃「最關愛教職員團隊」主題大獎，由此可見學校

的關愛文化獲得肯定。

- 已訂立副班主任的職能及權責，協助班主任推行班務，加強教師團隊支援，並建立互助文化。根據校本教師問卷調查中有 88% 教師同意「副班主任能協助班主任處理班務，令學生得到更全面的照顧。」
- 在培訓第二梯隊方面
 - 新入職老師透過校本啟導計劃，安排富經驗的行政人員協助新入職老師更快適應學校及令教學工作更順暢。新任行政人員、科主任、組長亦安排了富經驗的行政人員，協助新任行政人員、科主任、組長能掌握及勝任行政工作。
- 在提升教師的專業知識和技能方面
 - 配合學校關注事項及發展需要，為教師提供了適切的教學技巧培訓及交流，如：「資優教學」的教學策略、「合作學習」的策略、「科學與科技探究」的工作坊、普教中計劃、英文科戲劇等。
 - 為提升教師教學效能，各科參與不同的院校協作計劃及舉行不同的工作坊。
 - 邀請教育局小學校本課程發展組余忠權先生為全體老師舉行「科學與科技探究工作坊」的技巧科學探究日教師培訓；為常識科老師舉行常識科擬題工作坊；以及為三及四年級常識之專題研習備課。
 - 「協助香港中小學推行以普通話教授中國語文科」計劃(2012/13)，四位老師到佛山市考察及到廣州進行跨境交流活動。五位一、二年級科任老師進行共 10 節公開課，開放普教中的課堂讓其他教師觀課，互相觀摩學習。
 - 資訊科技組為全體老師進行網上試題筆記及介紹網上 PPS 的收款系統。
 - 邀請教育心理學家沈李以慧女士為全體老師主講資優生的課室管理技巧(一)(二)、「如何管理資優學生在課室內的行為」工作坊、資優教育分享會及讀寫困難。
 - 邀請劉天祿校長主講「繪本教育生死教育」講座，令全體老師對於生死教育有初步的認識。
 - 本校參加「優質教育基金」贊助之「優質教育基金主題學校網絡：戲劇教育，有四位核心老師於上學期已完成 4 小時培訓。參加計劃之三位伙伴老師於上學期已完成 6 小時培訓。老師接受培訓外，更由專業人士指導編寫教案，並在課堂內作戲劇教學實踐，教師可互相交流及觀摩。「明日藝術教育機構」亦派同工前來觀課以進行教學交流。
 - 全體英文科老師參加十八小時的英文戲劇工作坊、Guided Reading, re-levelling of books, adaptation on reading lessons(EDB Net Section) Combined Discussion Packages Workshop 及英文科戲劇分享會。
 - 音樂科老師參加音樂教學樂趣多(朗文音樂)主講牧童笛工作坊及校內進行 Songwriter 工作坊。

- 校內專業交流方面，有教師專業發展工作坊及研討會、共同備課會議、同儕觀課及評課、課程分享會、我最滿意的一課及優質課業分享會。校本教師問卷調查中有94%教師同意能夠藉共同備課、欣賞/同儕觀課及協作教學分享教學心得，自我反思及改善教學技巧，建立反思文化。
- 中層人員參加循道衛理聯合教會舉辦小學聯校中層人員專業發展日及 IMC 法團校董會研討會，行政人員到友校作探訪及經驗交流，提升中層人員的管理能力。
- 校本教師問卷調查中有 97%教師能於參與培訓後能在課堂中靈活地運用不同的教學策略。根據教師問卷調查結果有 44.12%非常同意及 52.94%同意教師於參與培訓後能在課堂中靈活地運用不同的教學策略如：「資優教學」的教學策略、「合作學習」的策略及「專題研習」的技巧。老師透過進行集體備課，在備課中共同計劃，與同工分享教學資源，並進行同儕觀課及協作教學。
- 根據 2012-13 年度校本教師問卷調查結果，超過 85%教師同意及非常同意學校舉辦的校本專業培訓活動，如「我最滿意的一節課」、「優質課業」等有助於日常教學，會繼續進行分享會，並鼓勵老師透過參與集體備課、同儕觀課及協作教學，提升學與教的質素，同時加強教師的團隊精神及個人分享，同時繼續鼓勵教師開放課堂讓其他教師觀課，互相觀摩學習。
- 專業交流方面已安排教師出席校外的經驗分享會及公開講座，還有老師與屬會學校作校外的專業交流，中層行政人員到友校探訪及交流。根據教師問卷調查結果學校的專業交流風氣已形成(38.2%非常同意 61.8%同意)同意排序 1，可見教師已漸形成學習型團隊。
- 校本教師問卷調查中有94%教師同意能夠藉共同備課、欣賞/同儕觀課及協作教學分享教學心得，自我反思及改善教學技巧，建立反思文化。鼓勵教師繼續利用合作學習策略，促進互動學習，令學生主動學習和建構知識，建議教師以合作學習策略及高層次思維學習活動為評課、觀課及考績重點，透過欣賞觀課、公開課，組成兩人學習圈，提升教師評課的能力，讓教師能夠互相學習，交流經驗，以提升教學質素。
- 根據校本教師問卷調查中有98%教師同意「喜愛教師團契舉行的活動，如靈修分享、祈禱小組、聚餐等」。有94%教師同意「過教師團契的活動，增進友誼，彼此相處融洽，互助互愛。」有91%教師同意「透過教師團契的活動，提高教師對學校的歸屬感」。可見教師的歸屬感很高，關係和諧，具團隊精神，成為彼此互相支持、分工合作的團隊。

反思

- 建議下學年在課程中除繼續鼓勵教師運用合作學習策略外，加入高層次思維策略以提升教與學的效能。
- 校方為配合學校的日後發展，會繼續推薦老師參加校外進修課程，同時鼓勵教師進修有特殊學習需要的課程，教師專業發展組會繼續為全體教師舉辦校內的工作坊及課

程分享會，增強老師專業的提升，除了改善教學技巧，有助教師專業成長。

- 繼續於教師專業發展時段安排科務分享會，加強科主任監察科務及帶領科組發展的能力。
- 繼續推行校本啟導計劃，協助新入職老師更快投入學校，提升對教學工作的自信心。
- 建議繼續於教師專業發展時段進行教師的分享及團契的活動。

關注事項三：

優化以學生為本的校本課程，為學生提供更全面及均衡的學習經歷，提升學與教效能

成就

1. 優化各科校本課程，為學生提供更全面及均衡的學習經歷，提升學與教效能

根據持分者問卷的數據顯示，97%教師認同學校課程發展能配合教育趨勢，課程目標及政策清晰，全體教師認同學校有策略地按學生的興趣、需要和能力，提供不同的學習模式及學習機會。

- 中文科：
 - 於小一及小二推行「以普通話教授中國語文科計劃」，以拼音及朗讀教學為發展重點，學生的讀、寫、聽及說能力得以提升，成效顯注。
- 英文科：
 - 英文科參與教育局英語教學組的英文支援計劃，透過共同備課優化 P.4 的教學內容及課業設計，完善學與教的質素。
- 常識科：
 - 參與教育局學校支援服務計劃(2012-13 年度)一常識科，透過共同備課，優化小五的學與教，及專題研習的設計。
 - 各級的專題研習及校本「研習能力課」能有系地訓練學生的共通能力，提升研習、創意、批判性思考、協作及解難的能力。
 - 常識科舉行科探日，透過手腦並用的科探活動，大大提高學生對科學探究的興趣和知識，學生的探究精神得以發展。
- 戲劇藝術教育：
 - 採用「兩條腿走路」的方式發展，有系統地為學生在藝術表演上提供學習機會外，還把戲劇藝術教學的元素滲透於學科的學習之中，讓學生經驗有趣活潑的多元學習經歷，發展學生的共通能力。
 - 一至三年級學生透過戲劇課課程，經歷不同的藝術形式學習；四至六年級戲劇課注重學生在戲劇教育過程中的個人發展課程，發展多元智能，提升協作、溝通和表達能力，建立正確的價值觀，培養良好的態度。
 - 獲友校及其他機構邀請介紹本校的戲劇課設計，分享成功經驗，交流心得。

- 生命教育：
 - 本年度校本主題為「綻放生命之光— 齊有禮 愛自律」，生命教育課程亦以「自律」及「禮貌」為課程的核心價值，透過聖經課課程、成長課、綜合課及各宗教活動串連學習內容，把核心價值滲透於各活動之中。

2. 善用全日制上課模式，各科組合力營造良好的語境，推動兩文三語的發展

本校著重學生在兩文三語的發展，根據教師問卷調查指出，93%老師認為學校能營造良好的語境及閱讀風氣，並積極推動兩文三語的發展。80%學生同意學校營造的語境有助學生發展兩文三語，學習及應用語文的機會大增，聽說英語及普通話的能力得到提升。

- 創建真實的語言環境
 - 設立普通話大使、英語大使及粵語正音大使營建語言環境，帶動學生達到多說多聽的目標。增加學生接觸英語的機會，聽說英語的能力得到提升。
 - 於校園四周及各課室內、外張貼英語及普通話拼音卡、報章雜誌、海報、字典、多媒體語言學習資源等日常生活的素材等。
- 多元化語文活動
 - 利用校園的每一個角落，如課室、英文室、壁報板、牆壁等展示學生作品、語言學習材料、語言學習活動資訊
 - 在校園進行語文活動，推動學生使用英語及普通話，例如普通話自學紀錄表、普通話攤位遊戲、英語話劇欣賞、安排不同機構到校以英語進行活動、以英語演出話劇或表演、英語日、中文及普通話日、普通話歌唱比賽、正音大使訓練日營等活動，鼓勵學生積極參與語文活動，增加聽說的機會。
 - 利用廣播系統或多媒體投影系統及校內集會進行各式各樣的語言活動，例如安排學生講話及舉行分享會、進行語言遊戲、問答比賽、講故事、廣播劇及點唱。
- 營造氣氛，推動閱讀
 - 每週設早讀課，於語文科教授閱讀策略，另外，舉行各類閱讀獎勵計劃，如「書出閱讀行動」、「丹循閱讀日」、「每日一篇網上閱讀計劃」、「書蟲蟲閱讀獎勵計劃」、「中、英文廣泛閱讀計劃」等多元化閱讀活動。
 - 根據持分者問卷的數據顯示約 84%的學生喜愛閱讀，可見各類閱讀活動能培養學生的閱讀興趣。
 - 本年度更憑《從童書到生命教育》計劃，榮獲本會教育部頒發「李黃冰斯教育紀念基金—優異教學計劃獎」，獲本會嘉許推動閱讀的成效，並藉此帶動家長教育、生命教育及家長義工計劃。

3. 提供全面及均衡的學習經歷，發展學生的共通能力

- 本校的課程(全校式及抽離式)多元化而有系統，能夠讓學生多體驗，樂參與，發展潛能，培養共通能力，建立正確的價值觀及態度。根據持分者問卷指，97%學生能夠積極參與課外活動，而 98%學生認為參與課外活動能夠獲得更多學習機會，學會更多知識。校本教師問卷中顯示 94.12%的教師同意各科組能靈活運用不同的時段，為學生安排多元化的學習活動。可見學生均享受學校提供的豐富學習經歷，提升學生批判性思考、協

作、創意等共通能力。

- 課程中的共通能力訓練
 - 中文及英文科的寫作課提升學生的創造力及表達能力。
 - 數學科以解難題提升學生運算及解難的能力。
 - 常識科各級的專題研習及「能力研習課」，通過分組搜集資料、分析問題、提出意見訓練學生的共通能力。
- 生生互動的課堂教學
 - 課堂中的戲劇活動及合作學習的學習模式，有效促進師生互動及生生互動，藉多元化的分組活動，建構知識，學習技能，從而提升學生的協作能力、溝通能力。
- 全方位學習活動
 - 各科活動日、跨科主題活動均提升學生的共通能力。
 - 四、五年級學生參與跨境交流活動—「赤子情 中國心」資助計劃，前往上海體驗文化交流活動。學生有機會到內地進行考察及交流，參觀當地建設。是次考察學習，培養學生對國家的歸屬感和認同，亦擴闊了學生的視野，經歷了一次充實而難忘的旅程。
- 善用社區資源，照顧學生需要
 - 於導修課或課後邀請校外機構到校舉行不同活動，外購服務及言語訓練。
 - 各科組亦發展抽離式學習活動，如提供朗誦、戲劇、音樂、英語大使、奧林匹克數學、lego 機械工程、男女子籃球運動、網上學習訓練、，如「網上地球科學學習課程」及「網上天文學習課程」等多元化的訓練及活動。
 - 週五的興趣小組，如丹循小記者、球類活動、音樂訓練等，均能協助學生發展其獨特的潛能，提升不同的共通能力。
 - 逢週六舉行的課外活動亦提供不同的活動讓學生自由參與，如中國舞、奧數班、籃球班等，認識自我，增強信心，發揮潛能，亦體驗群體活動，發揮團隊精神，學習與人相處。
 - 視覺藝術科引入校外資源，再次成功申請撥款邀請藝術家官文慧小姐到校為二樓教員室外牆繪畫壁畫，既能美化校園，又能提升繪畫技巧；藉外借香港藝術藏品 — 中國書畫，在校內展出培養學生的審美能力；而參加「香港賽馬會社區藝術雙年展 2013」，讓學生作品能在樂富廣場展出，增強自信心。
 - 體育科參與康樂文化事務署舉辦的 Sportact 獎勵計劃，學生積極參與體育活動及訓練，屢次在校際比賽中獲取佳獎，表現優異。
 - 透過舉行「綜合藝術日」、「丹循夢工場」、獻校禮創作劇《我可以獻甚麼？》、香港學校戲劇節、校園藝術大使、丹循藝術大使、一班一展現等活動，讓學生獲得全面的藝術體驗，學習合作、動作演譯，語調及思考方法等技巧，並能從中增進批判思考的能力，對事件提出個人獨到的見解，學生對戲劇學習活動感興趣，且獲得成功感。
 - 戲劇藝術組參與香港學校戲劇節，成績彪炳，共獲 7 個獎項：傑出男演員獎、傑出女演員獎、傑出合作獎、傑出舞台效果獎、傑出整體演出獎及獲傑出劇本獎、傑出導演獎。

4. 優化促進學習的評估政策，提升學生的學習成效

根據持分者問卷顯示，92%學生認為老師經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習 84%教師認同科組能監察課程的實施情況，有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施，而 97%教師亦認為科組採用多元化學習評估方法能有效評鑑學生的表現。

- 每學期以 2 次進展性評估取代測驗，以持續有效的評估評核學生的學習情況，給予有效而即時的回饋；並以有意義和恰當的課業代替抄寫和操練式的家課。
- 各科組運用多元化的評估模式(例如紙筆、說話、專題研習等)，能有效地促進學生學習，了解學習的成效。教師更運用不同的策略給予學生正面而具體的回饋，肯定學生的付出，促進學習成效。
- 各科組於評估及考試後能夠進行試題分析，善用評估數據分析學生的學習表現，並針對學生的弱點，幫助學生改進，改善教學的質素。
- 利用多元化的評估形式，提升學生的反思能力，如中、英文寫作練習、常識科專題研習、視藝科作品等都以自評讓學生進行自我反思；以進行互評來讓同儕互相觀摩，彼此學習；透過教師給予意見和評分來指出學生需要改善的地方。
- 在觀簿及檢視課業設計中，教師能夠設計富趣味、具挑戰性的課前預習、家課及延伸學習，更能強化學習動機，達鞏回所學的效能。

5. 運用不同的教學策略，提高學與教的效能

本校擁有一支充滿教育熱誠的教師隊伍，彼此能互助互勵，促進學與教的效能。本年度本校獲 12-13 關愛校園獎勵計劃「最關愛教職員團隊」主題大獎，足證丹循教學團隊的互助、共勉的精神，互助欣賞的協作文化被認同和肯定。

- 96%學生指出老師經常指出我們的學習進展和問題，表示教師利用合作學習策略，促進了生生互動及照顧個別差異。
- 從觀課中，整體教師均能夠以「高參與，多展示」作原則，促進學習；並給予學生即時具體回饋，多讚賞、多鼓勵，既能夠照顧學生的個別差異，又能促進學習，合作學習的推行已見成效。
- 教師持分者問卷數據顯示，98%學生認同老師經常在課堂上安排學習活動，例如小組討論、口頭報告，可見教師能夠運用戲劇教學策略及合作學習策略等多元化教學活動，帶動學生投入課堂活動，提高學生的學習興趣及成效。
- 持分者問卷顯示，95%以上的教師表示經常在課堂向學生提問不同層次的問題，並讓學生主動探索和建構知識的機會，98%學生指出老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源，證明教師均能夠在課堂中利用不同的元素組織教學活動，引導學生探索和學習。
- 透過欣賞/同儕觀課、考績觀課、共同備課、評課、協作教學活動及舉行各類專業發展工作坊均能夠幫助教師成長，檢討及改進教學的成效，建立反思文化和風氣，回饋學與教，顯示教師能夠從正面及欣賞中反思教學策略，可見教師團隊著重專業的發展，在團隊中互相支援，發揮合作無間的精神。
- 持分者問卷中顯示教師對專業發展觀感平均數值達 4.3 分或以上，足見學校的專業交流

風氣已形成。如課程組舉行的「課程發展分享會」、「我最滿意的一節課」及「我的優質課業設計」分享會，全體教師分享教研的成果及經驗，互相觀摩學習，營造協作交流的教研文化，促進老師的專業成長。

反思

1. 持續優化各科課程

- 參與校外支援服務能夠提升教師團隊的質素，促進各科的課程發展，增強教師的教學效能。學習型組織的氛圍已漸見成熟，建議來年繼續進行未完成的各個計劃，並就計劃的進展作出檢討，不斷跟進和完善。
- 建議下周期可按各科組實際需要適當地分配資源，按部就班地帶動其他的科組持續發展，優化課程的縱、橫向，使之更見連貫和有系統，進一步發展各科具特色的校本課程。
- 從持分者問卷顯示，教師、學生及家長對學生能自動自覺學習的情況出現分差異，(教師 80%，家長 40%，學生 95%)，顯示學生主動學習的情況有待改善，建議下周期可於課程滲入學習策略，教導學生掌握有效的方法，如作課前預習、運用高層次思維學習，提升學習的成效。此外，為使學生能夠持續學習，下學年將提供多元化的自學活動，培養良好的自學態度，於校園營造良好的自學環境，並指導學生掌握自學的方法，再進一步加強學生自動自覺學習的能力和態度。

2. 提升學生兩文三語的能力

- 經過本周期的推動和發展，普通話語境已穩定地發展，期望 13-14 年度能進一步營造英文語境，為學生提供應用及實踐的機會，提升語文能力。
- 約 84%學生喜愛閱讀，學生能夠在課餘時捧書細閱，校園裏的閱讀風氣濃厚；建議來年進一步鞏固學生恆常的閱讀興趣和習慣，將於週一至週四早禱前設早讀課，並藉各科組的延伸閱讀，營造更濃厚的風氣，進一步提升學生的閱讀能力。

3. 舉辦豐富而多元化的活動

- 多元化而全面的活動能夠讓學生發展潛能，培養共通能力，讓他們建立正確的價值觀及態度。建議來年能夠善用不同的社區資源，照顧學生不同的學習需要，有系統地發展資優教育，讓學生能夠通過多元化的訓練活動，發展其獨特的潛能，從中發現自己的優點和能力，肯定自我的價值。

4. 優化評估政策，善用數據

- 本年度，已根據家長、教師提供的意見，進一步改善進展性評估的運作。整體而言，96%學生均能夠在進展性評估發揮所學，他們亦認同老師經常指出我們的學習進展和問題；家長亦能夠協助子女溫習及跟進學習進度；教師則能夠了解學生的學習，反思和改善教學，調節教學的進度。經各部門檢討後，來年將成為恆常的政策，善用評估、考試的數據，回饋於課程的實施和教學之中。
- 從持分者問卷中的數據顯示，94%教師認為各科組能運用學與教的資料及評估數據，客觀分析和檢視課程的實施及推行的成效，從而有效監察進行的情況，並能適時作出改善及跟進工作，提升學與教的效能。

5. 分享交流，持續學習

- 根據校本教師問卷顯示，85%以上的教師同意及非常同意學校舉辦的校本專業培訓活動，如「我的優質課業」及「我最滿意的一節課」，均有助於日常教學，下學年將繼續舉行，成為恆常工作。

- 本年度 97%教師認為學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。100%教師指能夠經常在課堂上安排不同的學習活動，並運用合作學習法及戲劇教學策略進行教學，提高學生的學習興趣。建議下學年透過觀課、評課，以二人或三人學習圈的形式鼓勵老師透過參與集體備課、同儕觀課及協作教學，提升學與教的質素，進一步推動教師實踐合作學習法及戲劇教學策略於課堂，藉教師進修、共同備課、觀課、評課和反思，彼此交流和學習，不斷提升教學的質素。
- 根據持分者問卷顯示，教師對於科組主管能有效檢視科組工作成效及科組主管能有效帶領科組工作均有期望。為使各科得以持續發展，科主任的培訓和專業發展十分重要。建議來年可藉科主任及科任的專業交流，促進教師的專業發展，加強科主任帶領科組發展的能力。

關注事項四：

善用校內外的資源，推行生命教育，建立學生積極及健康的人生觀。

成就

- 本年度校本主題為「綻放生命之光——齊有禮，愛自律」，全年以「關愛」及「自律」為重點發展的核心價值。
- 根據 APASO 問卷，2011-12 年度「關愛」平均數為 3.27，升至本年度 3.43，均高於全港平均數 3.14，由此可見，學校關愛氛圍已經建立。
- 各科組有系統地配合生命教育組的主題活動及獎勵計劃，從不同途徑強化學生不同的核心價值。根據持份者問卷，2012-13 的家長問卷數據顯示，「學校能幫助我的子女養成良好品德」的平均為 4.1，同意排序亦由 2011-12 年度的第 2 升上 2012-13 年度的第 1 位置。兩年來超過 80%家長同意校方努力培養學生品德。此外，在學生問卷中，學生連續兩年認同學校積極培養學生的良好品德，平均數為 4.7，顯示同學對學校生命教育工作的肯定。
- 在學生問卷中「同學能自律守規」一項平均分上，由 2011-12 年度 4.1 升至 12-13 年度 4.3，可見同學均認為自律守規已有所改善。然而，在家長問卷中，「我的子女能自動自覺地學習」兩年來的平均數均為 3.2-3.3，而同意排序是 5，顯示家長對子女期望很高。建議訓輔組來年繼續關注學生自律行為。
- 根據 APASO 問卷，「待人有禮」平均數由 11-12 年的 3.12 升至本年度平均數為 3.32，高於全港 3.12，可見學生之禮貌意識及態度已提升。
- 本年度參與循道衛理聯合教會「優質生命教育發展計劃」，除獲財政上資助外，並有導師到校培訓全體教師，更能有效地發展及重整校本生命教育課程，本校亦成功地編寫及設計 48 個繪本教學，優化生命教育校本課程。
- 本年度再次獲社會福利署「老有所為活動計劃」資助，讓三年級的「長幼和諧樂傳承」主題活動順利推展，讓學生透過實踐，建立正面積極的人生觀。
- 善用堂會人力資源，本校與堂會有緊密的聯繫，除有駐校的助理校牧外，還有校牧、宣教師、福音幹事、北角堂會友經常參與本校福音活動、綜合課或特別聚會如綜合藝術日等等，共同培育學生的生命。
- 本校參與教育局支援組舉辦為有特殊學習需要的學生進行三年支援計劃。

- 本校參與由家庭學習協會為資優學生舉辦「中英數解難班」，並參與第十屆解難奧林匹克中港聯校賽，更獲優異成績。
- 本年度學校榮獲由香港基督教服務處「關愛校園」獎勵計劃所頒發的「關愛校園」的「最關愛教職員團隊」主題大獎。足見學校關愛的氛圍由教職員推廣至學生及家長，繼而到社區、香港、國家及世界，成效有目共睹，並得到社會人士的認同。
- 推行「丹循至叻星」星級獎勵計劃，學生向著天、人、物、我四方面持之以恆地不斷努力向上，鼓勵學生取得紅、橙、黃、綠、青、藍、紫七級星，讓學生認識神，更有系統地建立學生的正面價值觀，活出豐盛的生命。
- 透過不同活動及獎項，如「丹循禮貌自律奧運會」、「自律月」、「禮貌月」、「關愛自律之星」、「關愛禮貌之星」、「普通話關愛大使」、「英語關愛大使」、「廣東話關愛大使」等等，於校內傳揚自律及關愛訊息，並建立積極正面的人生觀。
- 全學年達到紫級星的學生有 155 人次，其中 10 位學生更獲全校「星中之星」大獎。
- 藉聖經課、生命教育課程及學校宗教教育活動（早禱、綜合課、全校性戲劇活動、福音週、聖誕崇拜、復活節崇拜、佈道會、學生團契、生命成長營），讓學生認識基督教信仰。
- 透過多元化的生命教育活動，例如全校性活動以聖誕愛心大行動以身體力行獻上關懷、早禱上新聞時事的報告、保護生命大行動-護蛋的過程、小一祝福禮、傳光禮、「逆境自強」及各級主題活動分享，帶領學生反思生命，幫助學生尊重生命、珍惜生命，建立一個有信、有望、有愛的人生。
- 透過校內活動，各小組活動、培訓課程、成長課及公民教育活動，例如學生團契、學生親訪東區三間長者安老院及丹循洗白白等等，讓學生身體力行地實踐關愛，培養學生對學校的歸屬感，加深學生對新校的凝聚力。
- 安排不同服務學習及慈善活動：賣旗籌款活動、老有所為-義工活動、跨境交流活動如上海文化體驗之旅等，擴闊學生視野，學習關心及服務社群，使學生成為一個有愛心、尊重他人及有責任感的人。
- 推行班級經營，建立正面文化，促進師生關係，同學相處融洽，全校關愛氛圍得以建立，自律意識也有所提升。
- 鼓勵掌聲、能量手掌、好人好事、排隊快靜齊、運動會啦啦隊比賽及各類別班際比賽均能有效建立正面文化，也能讓學生有更多機會表現自己、肯定自己及欣賞自己，其他學生也能學習如何欣賞他人。
- 大部份學生均樂於服務，而每位學生在「一人一職位」計劃中，每年最少參與二次服務，每年成為學生長的學生人數也接近 100 多位，年級由四至六年級，效果極佳。
- 學生支援組去年為高年級有讀寫困難的學生舉辦「閱讀越多 FUN」活動，協助有需要的學生掌握不同的閱讀技巧，提升他們對文字和學習的興趣。
- 為經濟有困難的小六學生提供「升中面試班」，建立他們的信心，為中學面試作好準備。
- 在資優學習上，本年度為資優學生舉辦多項的活動，如「跨越彩虹」及「中英數解難班」，讓學生有機會發揮他們的天賦才能，為他們開拓更多創意無限的空間。當中同學亦被推薦參加全港的比賽，獲得不少的獎項。是次的鼓勵，肯定了他們的努力及能力。本校獲得環保基金撥款，於 UG 興建環保飯堂，為師生提供更優質及更健康的午膳。

- 學校重視學生多元智能發展，為學生提供不同平台，如丹循夢工場、綜合藝術日、籃球班、羽毛球班、管樂班、非洲鼓班及水墨畫班等，讓學生有足夠機會參與不同活動，而本年度學校更榮獲 Sports Act 活力校園獎。
- 透過常識科、跨學科課程、舉行防止濫用藥物講座及全方位學習活動，讓學生認識健康生活的重要性及濫藥的禍害，培養學生建立良好的生活習慣。
- 透過不同的活動加強學生的環保意識，如「一人一花計劃」、「綠化校園資助計劃」、「校園香草種值計劃」、開辦蔬菜種植班、環保日及「惜飲惜食」比賽等，並設立環保大使推廣環保活動及照顧校園植物，成效顯注。

反思

- 本年著重「自律」及「關愛」兩個核心價值，成效非常顯著；然而「自律」的精神需要長遠實行，故訓輔組會繼續培養學生「自律」意識。
- 多年來學校以培養學生能發展個人天賦才能為目標，並從日常活動上潛移默化，建立丹循學生的特質，建議繼續培養丹循學生的特質，並以 CMSTH+ 為基礎特質，陶造丹循人。

我們對學生成長的支援

學生成長及支援：

本校藉訓輔合一、推行優質生命教育及學生支援小組的三層支援架構與協作，並透過善用校內外資源，教牧同工、駐校社工及心理學家的協助與支援下，為學生提供適切及完備的成長支援。各組藉有系統及多樣化的輔導活動、生命教育課及學生支援之小組學習，提升同學的抗逆力、情意社交技巧，培養他們珍惜生命、關愛及自律等成長的重要素質，更為同學的成長路奠定鞏固的基石，讓他們健康快樂地成長。

1. 輔導與生命教育

- 本年度生命教育主題為「綻放生命之光—齊有禮 愛自律」，並透過班級經營、主題活動、科組活動、丹循至叻星獎勵計劃等配合主題，如：推選「關愛之星」、「自律禮貌之星」，培養核心價值「禮貌」及「自律」，讓學生彼此欣賞，互相學習，建立有禮自律的校園。
- 本校有系統及策略地將核心價值滲透於早禱及綜合課時段，每日安排祈禱小精兵帶領早禱活動；週二、週四於禮堂舉行早會，培養學生的屬靈生命及多元智能，活動包括詩歌敬拜、信息分享、背誦金句、小天使特區、好人好事、教師見證分享及多元化科組活動等。
- 為深化生命教育及輔導的主題內容，本校透過生命教育課、繪本課、班主任課、早禱、週會等及各科組協作，舉辦各類型活動（如跨科目活動、探訪服務、講座），全校師生同心宣揚及實踐「齊有禮、愛自律」。
- 本校藉全校參與方式推行多項活動：例如每天設有關愛大使在門外溫馨地迎接學生上學，又如：福音周、生命教育營、保護生命大行動、關懷南丫島海難事件的心意卡行動、探訪獨居長者及弱能人士等，引導學生思考生命的意義及關顧別人的重要性，並將關愛延展至社會上有需要的群體。
- 本校提供各種不同形式及主題的家長教育活動，包括講座、家長會及工作坊，讓家長認識現今學制、趨向，及培育子女的溝通技巧等，從而配合學校的政策及方向。
- 舉行「大哥哥大姐姐伙伴計劃」，由高年級學生幫助低年級學生，透過閱讀、溫習，協助小二、小三年級學生提昇中、英文讀寫能力，藉活動培養學生關愛學弟學妹的文化。
- 為小四至小六學生推行「成長的天空計劃（小學）」，協助有較大成長需要的學生增強抗逆能力及情緒管理能力。

- 為配合學生不同成長階段的需要，提供輔導及生命教育活動或專題講座：
 - 小一：九月初舉行小一適應遊戲日、啟蒙禮、祝福禮、「惜飲識食好孩子」小組
 - 小二：「護蛋生命大行動」
 - 小三：「長幼和諧樂傳承—讚美操」、「快樂小天使」小組、「共創快樂成長路」親子工作坊、創意思維小組
 - 小四：「黑暗中對話」講座及體驗活動、「自律的港孩」體驗活動
 - 小五：「赤子情、中國心—上海交流之旅」、青春期講座、「時間小主人」小組
 - 小六：生命成長營、性教育講座、「時間小主人」小組、升中面試技巧工作坊、「青春事件簿」小組（男孩及女孩各一組）
 - 全校性：「丹循洗白白」、「心花放計劃—愛心禮物收集大行動」、親子義工服務
 - 生命成長課：由生命教育組與學校輔導人員策劃及統籌舉行生命成長課；各級生命成長課的主題如下：
 - P.1 《全新的我》
 - P.2 《成長的我》
 - P.3 《智慧的我》
 - P.4 《群體中的我》
 - P.5 《逆境中的我》
 - P.6 《理想的我》

2. 全校參與模式學生學習支援計劃

2.1 政策方面：

- 支援學生的成長是一件具挑戰性工作。本校推行全校參予模式進行學生支援，由老師至校長都致力推行融合教育，建立共融文化，讓每一位學生獲得平等的教育機會。協助在情緒、學習、行為或自理上有困難的學生，投入校園生活。學校亦擁有一套完善的鑑別機制，透過教師的觀察、為小一學生輸入電子書、小二至小六學生填寫學習、行為量表，能及早鑑別學生的特殊教育需要。除了對有特殊學習需要的學生作出識別外，亦為資優生進行評估，為他們作出針對性的支援工作。

2.2 資源：

本校獲教育局增撥的額外以下資源，支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生

- 學校發展津貼
- 學習支援津貼
- 全校參與模式的融合教育計劃增補基金
- 加強言語治療津貼

2.3 支援措施及資源運用方式：

- 成立學生支援組，成員包括課程發展主任、教務主任、學務主任、學生輔導人員、校本教育心理學家、教育代表等。
- 增聘 2 名教師、1 名支援老師、1 名有時限課室助理。
- 安排課後功課輔導班，為學業成績稍遜的學生提供適切的學習支援。

- 支援教師為有個別學習需要學生擬訂個別學習計劃，進一步提供抽離式支援。
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每週一次的小組／個人言語治療訓練。
- 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
- 向有需要的學生提供學習、家課或考評調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告。
- 設立「大哥哥、大姐姐、識字大使」計劃，協助小一、二年級學生認讀寫字。
- 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。
- 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊學習需畏學生的學習特性，從而配合學的措施。
- 邀請相關專對人士如教育心理學家及言語治療師，為教師及家長舉辦專題工作坊。

4. 資優教育計劃

4.1 目標：

- 發展資優教育普及化，提資優教育的元素融合於正規課程中，以照顧學生的不同學習需要。
- 發展抽離式資優教育課程以培養資優生的潛能。
- 建立照顧學生不同學習需要的學校文化。
- 透過資優教育網頁，提升資優生的自學能力。

4.2 實施策略：

- 資優教育分全校性 – 高層次提問、創造力及情意教育
 - 小組性 – 中英數解難班、創意大探究、英語躍進班
 - 個人 – 推薦參與各大專院校所舉辦的短期資優課程

財務報告

丹拿山循道學校 財務報告(2012-2013)

	收入	支出
一般範疇：		
行政津貼	\$983,030.00	\$725,796.81
學校及班級津貼	\$288,016.00	\$496,515.48
學校課程發展津貼	\$30,276.00	\$24,458.00
科目津貼 註1	\$10,363.00	\$4,620.00
培訓津貼	\$7,557.00	\$1,026.80
資訊科技綜合津貼	\$291,795.00	\$271,240.60
其他津貼 註2	\$358,391.30	\$268,266.30
小結	\$1,969,428.30	\$1,791,923.99
特殊範疇：		
學校支援津貼 註3	\$701,415.00	\$659,402.10
閱讀計劃津貼 註4	\$14,928.00	\$13,879.80
學校發展津貼	\$481,644.00	\$447,664.09
小結	\$1,197,987.00	\$1,120,945.99
學習支援服務津貼	\$730,000.00	\$752,330.14
全方位學習基金	\$13,880.00	\$13,808.00
學校津貼：	-	-
捐款 註5	\$261,074.80	\$179,730.80
其他 註6	\$1,458,746.84	\$1,376,097.61
特定用途收費	\$141,000.00	\$141,000.00
小結	\$2,604,701.64	\$2,462,966.55
2012/2013 年度總計	\$5,772,116.94	\$5,375,836.53

註 1 - 普通話津貼+德育及公民教育津貼

註 2 - 消滅噪音津貼+增補津貼+補充津貼

註 3 - 學校本位輔導及服務津貼+學生輔導服務津貼+成長的天空+加強言語治療津貼

註 4 - 中文廣泛閱讀計劃+英文廣泛閱讀計劃

註 5 - 新校舍禮堂冷氣系統捐款+便服日籌款

註 6 - 普通經費

2012-2013

小六學生升讀學校

校名	人數
張祝珊英文中學	3
聖馬可中學	5
港島民生書院	4
皇仁書院	2
庇理羅士女子中學	2
聖若瑟英文書院	1
香港真光中學	1
聖士提反女子中學	1
聖公會鄧肇堅中學	1
福建中學	1
基督教優質音樂中學暨小學	1
真道書院	1
中華基金中學	3
滙基書院(東九龍)	1

校名	人數
金文泰中學	3
衛理中學	4
中華傳道會劉永生中學	3
顯理中學	4
嶺南衡怡紀念中學	3
嶺南中學	3
福建中學(小西灣)	5
北角協同中學	1
寶血女子中學	1
慈幼英文學校	1
文理書院	2
聖公會李福慶中學	2
何東中學	1

*全級總數 61 人

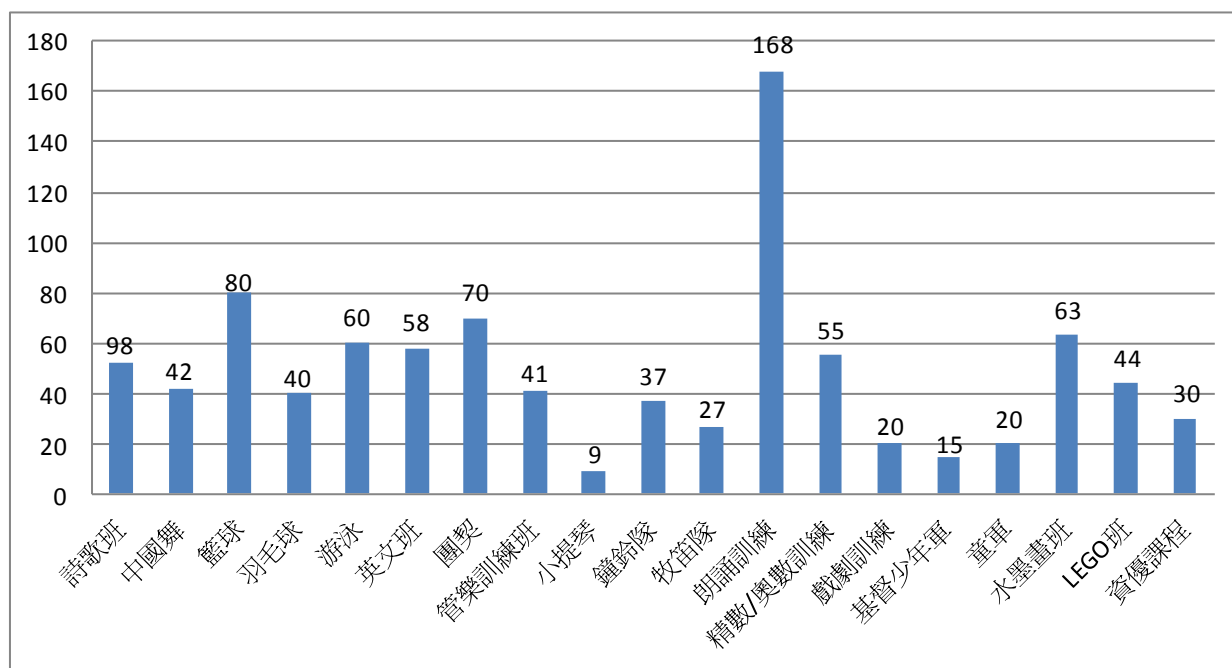
一位同學到國內讀書放棄派位安排

獲派第一意願或自行投考：83.33%

獲派第一意願至三意願或自行投考：93.33%

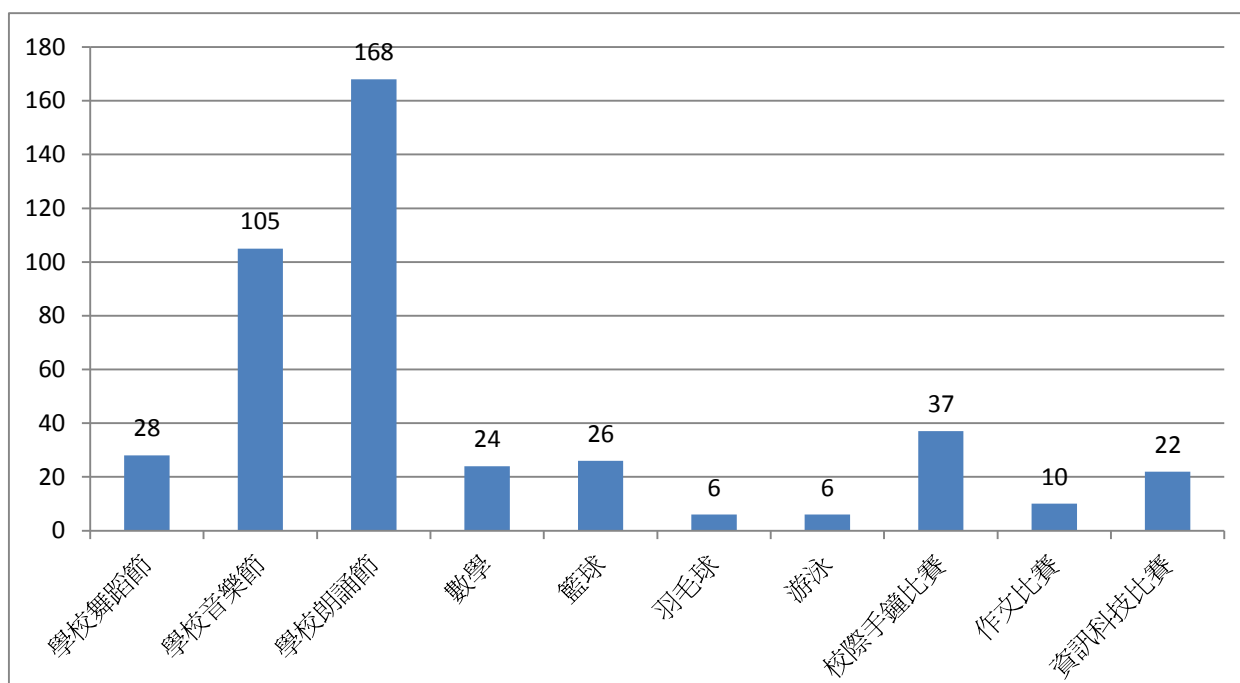
◆ 12/13 年度學生參與課外活動和校際項目的情況

2012-13 年度 課外活動及課後訓練項目參與人數



備註：全校學生均參與星期五戲劇課。

2012-13 年度 校際項目參與人數



備註：全校學生均參與的比賽包括視覺藝術科填色比賽、I-CUBE 智能爭霸戰、中文徵文比賽及中英文書法比賽。

◆ 12/13 年度學生於校際項目獲獎的情況

類別：中文科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
2012 正字大行動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 積極參與獎 ➤ 表現獎 3 名
東區初小講故事比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 冠軍 1 名 ➤ 亞軍 2 名 ➤ 季軍 1 名
木棉樹兒童文學月刊	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2013 年小作家小小優異獎 1 名
中文考滿分獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優異獎 8 名
2012-2013 年度中文百達通網上中文能力提升計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 年度卓越學校獎牌 ➤ 榮譽學校獎 ➤ 卓越獎狀 18 張

類別：英文科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
英語生字王大賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 區域優異冠軍學生大獎 1 名 ➤ 優異獎 12 名
Fun English Scheme All-round English Learning Competition	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Outstanding School Award Eastern District
Fun English Scheme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 冠軍 1 名 ➤ 亞軍 1 名 ➤ 季軍 1 名 ➤ 證書 52 張

類別：數學科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
「華夏盃」全國數學奧林匹克－2013 香港選拔賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一等獎 1 名 ➤ 二等獎 1 名 ➤ 三等獎 1 名
全港十八區(東區)小學數學比賽 (由香港理工大學應用數學系及十八間中學聯合舉辦)	<p>團體賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 急轉彎冠軍 ➤ 全場總季軍 <p>個人賽：</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 銀獎 3 名 ➤ 優良獎 3 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克比賽 2013（華南賽區）（香港賽區）	<p>總決賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 一等獎 1 名 <p>晉級賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優秀獎 2 名 ➤ 一等獎 1 名 ➤ 二等獎 3 名 ➤ 三等獎 1 名 <p>初級賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 特等獎 1 名 ➤ 一等獎 2 名 ➤ 二等獎 4 名 ➤ 三等獎 6 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽 2013《港澳盃暨 AIMO》	<p>晉級賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 金獎（第八名） <p>初賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 金獎 2 名 ➤ 銀獎 2 名
第二十屆香港小學數學奧林匹克比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 季軍 1 名 ➤ 金獎 1 名 ➤ 銀獎 1 名 ➤ 銅獎 2 名
第三十八屆全港青年學藝比賽「2013 香 港小學數學精英選拔賽」	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 計算競賽二等獎 1 名

類別：常識科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
常識百搭創新科學與環境探究	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 嘉許獎

類別：視覺藝術科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
2013 當代青少年及兒童藝術節 - 新春繪 畫比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 季軍 3 名 ➤ 優異獎 4 名

2012-13 全港小學及幼稚園『親子「愛」、家庭樂』漫畫比賽	➤ 優異獎 2 名
---------------------------------	-----------

類別：音樂科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第八屆校際手鈴比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 銅獎 1 名 ➤ 優良獎 2 名
第六十五屆香港學校音樂節	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 冠軍 2 名 ➤ 亞軍 2 名 ➤ 季軍 5 名 ➤ 優良獎狀 36 張 ➤ 良好獎狀 40 張
小小慈善音樂家	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優異獎 1 名

類別：體育科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第四十九屆學校舞蹈節	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
SportAct 獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 金獎 72 名 ➤ 銀獎 13 名 ➤ 銅獎 33 名
港島東區小學校際田徑比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 男子甲組跳遠第六名 ➤ 女子乙組擲壘球第八名
港島東區小學校際游泳比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 男子乙組 50 米蛙泳冠軍 ➤ 男子乙組 50 米自由泳季軍 ➤ 男子乙組 4 × 50 米自由泳接力季軍
港九地域小學區際游泳比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 男子乙組 50 米蛙泳第七名 ➤ 男子乙組 4 × 50 米四式接力第四名

類別：聖經科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第十九屆聖經朗誦節	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 冠軍 1 名 ➤ 亞軍 1 名 ➤ 季軍 1 名 ➤ 優異獎 4 名

漢語聖經協會有限公司主辦「聖經科獎勵計劃」--「恩言愛語」寫作比賽	➤ 優異獎 4 位
-----------------------------------	-----------

類別：資訊科技科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
2013 年度聯校機械人比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 初級射擊賽亞軍 1 名 ➤ 初級射擊賽季軍 1 名 ➤ 高級射擊賽冠軍 1 名 ➤ 高級射擊賽優異獎 1 名 ➤ 初級迷宮賽優異獎 1 名 ➤ 高級定向賽冠軍 1 名
智能機械由我創 2012	➤ 小學組冠軍

類別：朗誦比賽獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第六十四屆香港學校朗誦節 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 粵語 ➤ 英語 ➤ 普通話 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 冠軍 4 名 ➤ 亞軍 9 名 ➤ 季軍 11 名 ➤ 優良獎狀 128 張 ➤ 良好獎狀 22 張

類別：戲劇比賽獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
「香港學校戲劇節」	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 傑出男演員獎 ➤ 傑出女演員獎 ➤ 傑出合作獎 ➤ 傑出舞台效果獎 ➤ 傑出整體演出獎 ➤ 獲傑出劇本獎 ➤ 傑出導演獎

類別：其他獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第二屆明日領袖獎	➤ 1 名
第四屆優秀學生獎勵計劃	➤ 1 名
東區學校進步生獎	➤ 5 名

東區學校模範生獎	➤ 4名
2011 香港藝術發展獎	➤ 藝術教育獎銅獎
行政長官卓越教學獎	➤ 藝術教育領域
傑出藝術老師獎	➤ 1名
李黃冰斯紀念教育基金獎	➤ 「優異教學計劃」獎
第十屆解難奧林匹克中港校際賽	➤ 初小組亞軍 ➤ 金獎1名 ➤ 銀獎1名 ➤ 銅獎4名

回饋與跟進

新校舍為我們的學生提供優美的學習環境和廣闊的學習空間。在過去的三年(2010-2013)，我們按學校發展的步伐及學生的需要策劃及推行各項關注項目，並適時透過不同的渠道收集意見，進行檢討及反思，成效顯著。

1. 經過三年的運作及不斷的檢討下，學校已確立全日制的辦學模式，各項校務已上軌道。透過重整及精簡學校架構，提升學校行政管理的效能，為學校持續發展，奠定鞏固的基礎。
2. 在強化學校團隊方面，學校過去三年著重培訓中層管理、科組組長及組員，建立第二梯隊，為學校儲蓄人材。我們亦透過參與院校及教育局的協作計劃，提升教師的教學效能，促進學生學習成效。
3. 在課程發展方面，透過優化課程的架構與引入及深化不同的學習策略，如：合作學習、戲劇教育，以照顧學生不同的學習需要，提升師生互動及生生互動，培養學生的共通能力。
4. 在學生的成長方面，學校積極發展生命教育，透過參與循道衛理教會的優質生命教育課程，有系統地發展校本生命教育課程，成效顯著。此外，本校亦著重教師的生命素質，因為我們相信生命影響生命，故我們成立教師團契，讓教師能在上帝的愛中彼此支持與守望。

在未來三年的學校發展計劃中，我們將聚焦於提升學與教效能及學生的全人發展：

一、 優化學與教策略，提升學生的學習效能

1.1 學生能掌握不同的學習策略，提升學習成效

1.2 推動教師的專業發展，優化教學策略

二、 本基督精神，陶造丹循人

2.1 持續優化校本生命教育課程，培養學生正面的價值觀

2.2 培養學生 CMSTH 素質

學生輔導人員報告

◆ 12/13 年度學校本位輔導活動

校本主題：「綻放生命之光-齊有禮☺愛自律」

校本輔導目的：

- 藉成長課、早禱、綜合課等活動培養學生對學校及班級的歸屬感和承擔，建立關愛有禮的校園。
- 透過各項預防性及發展性活動照顧校內每一位學生的成長需要，並讓學生從自我探索及發現中 肯定自我、發揮一己潛能，提升學生抗逆能力。
- 發展家長教育，促進家校的合作，透過家長講座、工作坊、面談，促進親子的溝通及家長管教子女的技巧。

項目配合	對象	輔導活動內容	推行時段
成長課	全校	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 強化培養自律生活態度及習慣的元素 ➢ 配合本年度循道衛理會優質生命教育課程，加入繪本故事作成長課教材，並透過各級之主題活動，深化學生之品德情意 	全學年
學生輔導及支援	小四學生及家長	成長的天空計劃輔助課程:識別問卷、啟動禮、迎新活動、優質教師工作坊、優質家長工作坊、家長教師分享會、輔助小組、挑戰訓練營(宿營)、再戰營會(日營)、愛心之旅、親子黃昏營、結業禮	10/2012 - 05/2013
	小五及小六學生及家長	成長的天空計劃輔助課程:回顧上年的活動得著、愛心之旅、再戰營會、戶外活動、學生面談、分享會	09/2012 - 05/2013
	全校合資格學生	統籌區本計劃：「讀寫樂」小組、原野求生者戶外活動、「EQ 達人」情緒管理訓練小組、國術班、花式跳繩班、濕地探索之旅	09/2012 - 05/2013
	小五及小六學生	「時間小主人」小組 (2 組)	10 - 12/2012
	小三學生	「快樂小天使」小組	01/2013 - 02/2013
	小六學生	青春事件簿小組(2 組)	01/2013 - 06/2013

	小二及小三學生、小五至小六學生	大哥哥大姐姐支援計劃：英文小天地、悅讀真有趣	02/2013 - 06/2013
	小三學生	「創意思維」小組	03/2013 - 04/2013
	全校合資格學生	統籌校本課後支援計劃：功課輔導班、升中面試工作坊(六年級)	10/2012 - 05/2013
	全校	「老有所為」-長幼共融樂傳承 ➤ 中普日(22/1)接待長者到校參與活動 ➤ 三年級學生與家長分班外出探訪老人院(共3次)	1/2012
	學生及家長	「親子奇趣樂融融」義工活動	06/2013 - 07/2013
	全校	協辦試後活動：溫故知新暨興趣小組、扭扭樂樂趣味氣球班、雜耍班、花式跳繩、趣味魔術	06/2013 - 07/2013
訓育工作	小四至小六學生	學生長訓練	全學年
	全校	丹循禮貌自律奧運會	全學年
	全校	協助「朝陽計劃」	全學年
生命教育	小一至小六學生	「丹循至叻星」獎勵計劃	全學年
	小四學生	循道衛理聯合教會聯校活動-「自律的港孩」	12/2012
	全校	心花放計劃-愛心禮物收集大行動	12/2012
	小四學生	四年級逆境自強「黑暗中對話」	12/2012
	全校	各級生命教育主題課程-小一祝福禮、讚美操、逆境自強	09/2012 - 06/2013
	全校	生命教育繪本教學及成長課	全學年
1			
家長工作	全校家長	統籌家長義工活動:午膳家長義工、健康大使以及其個別義工活動	全學年
	家長教師會及全校學生	統籌家長教師會試後活動：好 talk 得-小小甜品師 A、B 班、ART Fun After School 藝術繪畫創作「仙人掌樂園」、「夢の機械人」、「美麗的天堂鳥」、動腦動手學動畫、口琴格格趣半音階口琴基礎課程	06/2013 - 07/2013
	家長教師會	統籌家長教師會工作	全學年
	家長教師會	統籌「丹循加油站」家長活動	10/2012-現在

全校家長	家長講座、工作坊(親職教育、讀寫困難)	全學年
全校家長	家長義工聯誼派對及頒發家長義工感謝狀	12/2012 及 07/2013

乙.其他輔導活動報告：

1. 學生支援服務

- 1.1 提升學生的學習興趣及讀寫技巧，於 2012 年 9 月 19 日至 10 月 10 日期間為小二至小三學生舉行 4 節區本－「讀寫樂」讀寫訓練小組，共 53 人次參加。
- 1.2 為協助校內學生之輔導需要，本校與香港大學社會工作系合作，由香港大學於 2012 年 9 月至 2013 年 3 月委派兩位實習社工於本校進行駐校實習，為本校學生與家長舉行多元化之成長及輔導服務。
- 1.3 培養學生的領袖才能，於 2012 年 10 月 6 日為小四至六年級的學生長舉行「學生長訓練日營」，共 72 人參加。
- 1.4 讓學生有機會接觸大自然，於 2012 年 10 月 20 日為小五至小六舉行 1 日「原野求生者」農莊體驗活動，共 27 人次參加。
- 1.5 幫助學生增加對時間管理的認識，提昇自律自理及建立正面的態度，於 2012 年 10 月 24 日至 12 月 19 日為小五及小六學生舉行兩組共 8 組「時間小主人」小組，共 56 人次參加。
- 1.6 協助六年級學生面對升中的壓力，提升應對面試的技巧，於 2012 年 10 月 31 日至 2013 年 1 月 16 日舉行 8 節「升中面試技巧」工作坊，共 120 人次參加。
- 1.7 照顧有特殊學習需要的學生，邀請小童群益會為學生提供社交及感覺統合小組及諮詢服務，並為家長提供支援服務。
- 1.8 幫助學生應付功課上的壓力，於 2012 年 10 月 3 日至 2013 年 5 月 29 日期間為小二至小五學生舉行兩班共 88 節「校本課後學習及支援－功課輔導班」小組，共 534 人次參加。
- 1.9 照顧有特殊學習需要的學生，於 2012 年 9 月至 11 月為 24 名學生召開個別學習計劃會議，並與家長進行面見。
- 1.10 讓學生了解社會上有特殊需要的人，並了解殘疾人士的生活，體驗「傷健共融，各展所長」精神，於 2012 年 10 月 26 日邀請視障及肢體傷殘導師舉行「黑暗中對話」學生講座，共 235 人次參加；並於 2012 年 12 月 18 日舉行生命教育主題活動－小四黑暗中對話體驗活動，共 38 位學生參與。
- 1.11 照顧有特殊學習需要的學生，於 2012 年 11 月 21 日與學習支援組老師商討有關特殊測考安排會議。
- 1.12 照顧有特殊教育需要的學生，於 2012 年 11 月 28 日與教育局特殊教育支援主任黃光禮先生商討申請「學習支援津貼」事項及個別學生情況。
- 1.13 培訓學生自律自理能力，於 2012 年 12 月 1 日與屬會小校合辦「自律的港孩」體驗活動，共 8 人參加，及於 2013 年 3 月舉行「識飲惜食好孩子」活動，共有 24 人次參加。
- 1.14 培養學生關心社會及了解貧窮人的需要，與循道愛華村服務中心於 2012 年 12 月 17 日至 19 日合辦「心花放計劃-愛心禮物收集大行動」，共收集到 13 箱全新禮物、

文具及課外書籍送給東區有需要之家庭。

- 1.15 幫助學生提升情緒管理及解決困難的能力，以及增強同學與朋輩之間的相處技巧，2013年1月9日至2月5日期間為小三學生舉行「快樂小天使」成長小組，共46人次參加；及於2013年3月16日舉行「共創快樂成長路」親子活動，共5對親子參加。
- 1.16 讓高年級學生認識青春期身心發展及培養他們正確的價值觀，分別於2013年1月9日至2月5日為小六女學生舉行「青春事件簿」小組(女孩篇)，共45人次參加；於2013年5月7日至6月19日為小六男學生舉行「青春事件簿」小組(男孩篇)，共54人次參加。
- 1.17 培養學生正面及良好的家庭關係，於2013年1月為小四至小六學生舉行「家添戲FUN」家庭和諧音樂劇，共233人次參加。
- 1.18 讓學生掌握思維技巧，以提升學習動力及解決困難的能力，於2013年3月20日至4月24日進行「創意思維」小組，共29人次參加。
- 1.19 提升學生抗逆能力，為19名個別有需要的小四學生提供「成長的天空計劃」輔助課程，輔助課程項目包括：
 - 於2012年10月30日舉行迎新活動及啟動禮；
 - 於2012年11月至2013年4月舉行共7節輔助小組。
 - 於2012年12月8日舉行挑戰日營。
 - 於2012年12月18日舉行校內愛心服務。
 - 於2013年2月23至24日進行再戰營會。
 - 於2013年3月2日舉行「愛心之旅」-到老人中心探訪長者。
 - 於2013年5月4日舉行親子黃昏營。
 - 於2013年5月21日舉行結業典禮+家長教師分享會。
- 1.20 提升學生抗逆能力，為15名個別有需要的小五學生提供「成長的天空計劃」強化活動，各活動包括：
 - 於2012年9月至13年10月舉行2節強化小組活動。
 - 於2012年9月29日舉行戶外活動。
 - 於2012年12月進行校內愛心服務及黃金面談。
 - 於2013年1月8日舉行分享會。
- 1.21 提升學生抗逆能力，為17名個別有需要的小六學生提供「成長的天空計劃」強化活動，各活動包括：
 - 於2013年2月至4月舉行共3節強化小組活動。
 - 於2013年3月2日舉行愛心之旅 - 校外服務。
 - 於2013年4月舉行再戰營會及黃金面談。
 - 於2013年5月2日舉行結業分享會。
- 1.22 培養學生個人的責任感及服務別人的精神，同時為幫助一至三年級同學溫習學科知識及提升他們對閱讀中文、英文的興趣，
 - 於2013年3月13日至5月29日期間舉行「大哥哥大姐姐計劃—英文小天地」(10節)，共167人次參加；
 - 於2013年3月11日至5月27日期間舉行「大哥哥大姐姐計劃—悅讀真有趣」

(9 節)，共 143 人次參加。

- 1.23 為培養學生關心社會及體驗助人的快樂，成功申請「老有所為」活動計劃津貼於 2013 年 6 月 25 日至 7 月 2 日期間為學生舉行 2 節義工訓練小組及 1 次義工服務，共 29 人次參加。
- 1.24 為培養高年級同學對青春期發展之正確的價值觀，於 2013 年 6 月 26 日為小四至小五學生舉行「知情識趣」青春期教育講座，共 171 人次參與。

2. 家長支援服務

- 2.1 統籌家長教師會親子教育活動，包括：
 - 2.1.1 於 2012 年 9 月 10 日協辦「敬師日」活動。
 - 2.1.2 於 2012 年 9 月 22 日舉行家長教師會就職典禮。
 - 2.1.3 於 2012 年 10 月 22 日至 11 月 2 日舉行「舊校服回收及轉贈大行動」。
 - 2.1.4 於 2012 年 12 月 15 日舉行親子旅行，參加學生及家長為 900 人。
 - 2.1.5 於 2012 年 10 月至 2013 年 6 月舉行「丹循加油站」家長活動，約 200 人次參加。
 - 2.1.6 於 2013 年 4 月至 6 月成立「對學校後方空地興建兩所學校之家長關注小組」，約有 40 位家長參與；舉行 3 次會議及 1 次簽名行動，共收到近 1000 個簽名。
 - 2.1.7 於 2013 年 7 月 3 日舉行「家長也敬師」暨頒發家長義工感謝狀活動，共有 470 位學生、約 40 位家長參與。
- 2.2 協助家長有效支援子女之學習需要，於 2013 年 9 月 19 日由駐校教育心理學家舉行家課支援技巧研討會，約有 20 人參加。
- 2.3 為有言語障礙的學生家長安排了親子言語訓練或評估，讓家長了解如何改善子女的言語問題。
- 2.4 為加強與家長的溝通及強化家長義工的功能，於 2012 年 12 月 21 日及 2013 年 7 月 3 日舉行「家長義工聯誼派對」，共有 70 家長人次參與。
- 2.5 為提升家長對學校的歸屬感，設立不同的家長義工團隊，有恒常家長義工團隊「健康大使」、「午膳家長義工」及個別義工服務：中普日、運動日，約有 1000 人次。
- 2.6 為協助家長以繪本幫助學童思考生命，以及豐富他們內在正面特質，於 2013 年 3 月 20 及 27 日舉行「繪本伴生命」家長說故事技巧工作坊，共有 35 人次參加。
- 2.7 協助家長於親職教育、親子溝通技巧、情緒支援、學習支援等主題，
 - 於 2012 年 9 月 26 日至 11 月 28 日舉行「與你相處好輕鬆」家長工作坊，約有 45 人次參加；
 - 於 2013 年 2 月 2 日舉行「如何培養子女內在學習動機」家長講座，共有 51 人參加；
 - 於 2013 年 5 月 11 日舉行「安全及健康使用互聯網」家長講座，共 15 人參加；

3. 教師支援服務

- 3.1 為提升教師對資優學生之認識及教學技巧，於 2012 年 10 月 12 日及 11 月 2 日邀

請資深教育心理學家為全校教師舉行講座，提供經驗分享，如課室管理、課堂教授技巧等。

4. 其他支援服務

- 4.1 於 2013 年 1 月完成學生情意及社交表現評估問卷，對象是小三至小六學生，問卷項目為「對學校態度」、「關愛」、「成就感」、「對國家的態度」等。
- 4.2 於 2013 年 7 月完成成長的天空計劃－香港學生資料表格，識別學生參加 2013/2014 年度成長的天空計劃－輔助課程。

丹拿山循道學校
2012- 2013 學年「學校發展津貼」工作報告

項目	關注重點	策略/工作	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	提高學生英語閱讀及聽講能力。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 聘用一名課室助理，協助一至三年級英文科教師（外籍英語教師及本校英語教師 ▪ 推行英語閱讀/寫作計劃。 	由 2012 年 9 月起為期一年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 一名課室助理一年薪酬（包括 5% 強積金） \$135,023.64 【(\$11,200 x 1.05 x11) + (\$8,890.32 x 1.05)】 - 3,671.20 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 90% 以上的一至三年級學生能定時借閱英文課外書 ▪ 大部分上英文閱讀課學生的英語溝通能力及閱讀能力提高。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生的閱書量及寫作能力 ▪ 觀察學生的表現 ▪ 評估教學助理工作表現 	英文科科主任
課程發展	為教師創造空間，提升學與教成效。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 聘用日薪代課教師 	由 2012 年 9 月起為期一年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 0.5 名合約教師三個月的薪酬（包括 5% 強積金） 【(\$11,202.50 x 3) + (\$560.12 x 3)】 = \$35,287.86 ▪ 教學助理六個月的薪酬（包括 5% 強積金） 【 (5,714.29 x 1.05) + (8,000 x 3 x 1.05) + (7,866.67 x 1.05) + (774.19 x 1.05) + (1,800 x 1.05) + (9,000 x 2 x 1.05) + 1.567】 = \$62,629.90 ▪ 代課教師 = \$1,734 \$99,651.76 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 減輕全體教師因替代其他教師上課或帶領活動之工作量。 ▪ 教師出席工作坊、講座、會議，或帶隊參加比賽，有代課教師代替教學及批改工作。 ▪ 帶領全方位學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 觀察及訪問教師的意見 	校長

丹拿山循道學校

2012 - 2013 學年「學校發展津貼」工作報告

項目	關注重點	策略/工作	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 減少教師的非教學職務及事務性工作。 協助教師推行全方位學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 聘用二名教學助理 	由 2012 年 9 月起為期一年 由 2012 年 10 月起為期一年	<ul style="list-style-type: none"> 一名教學助理一年薪酬（包括 5%強積金） <u>\$114,660.00</u> 【(\$9,000x1.05x11)+(\$10,200 x 1.05)】 一名教學助理/合約代課教師一年薪酬（包括 5%強積金） <u>\$93,788.69</u> 【(\$4,935.48x1.05)+(\$9,000x1.05x9) + (\$1,451.61 x 1.05) + (1,935.48 x 1.05)】 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 以的教師認為教學助理能協助教師製作教材、教具、推行全方位學習活動，教師使用電腦輔助教學，獲得教學助理支援。 100% 教師運用資訊科技輔助教學時獲得技術支援 	<ul style="list-style-type: none"> 評估教學助理之工作表現 訪問教師的意見 	教務主任
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 英文戲劇教育教師培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 透過購買外間服務提升本校教師戲劇培訓。 聘請英文戲劇教育顧問導師一名舉行工作坊、與教師共同備課及觀課活動 	由 2012 年 9 月起為期一年	<ul style="list-style-type: none"> 聘請英文戲劇教育顧問導師一名舉行工作坊、與教師共同備課及觀課活動費用 <u>\$4,540.00</u> 	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師進行英文戲劇教育 學生樂於學習 培養學生的共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 訪問教師 檢視教案 評估學生表現 	英文科主任
			總額：	\$447,644.09			