



丹拿山循道學校

2023-2024

學校周年報告



地址： 香港北角百福道 4 號

電話： 2561 5822 / 2561 5022

傳真： 2561 5800

網址： <http://www.cmsth.edu.hk>

電郵： info@cmsth.edu.hk

目錄

(一) 我們的學校	
1. 學校簡介	P.2
2. 學校設施	P.2
3. 學校管理	P.2
4. 班級組織	P.3
5. 教師資歷	P.4
6. 教師專業發展	P.5-6
(二) 關注事項的成就與反思	
1. 關注事項一	P.7-9
◇ 持續優化學與教，提升學生的學習效能	
2. 關注事項二	P.10-12
◇ 「本基督精神，活出喜樂丹循人」	
(三) 我們的學與教	P.13-15
(四) 我們對學生成長的支援	P.16-19
(五) 學生表現及成就	P.20-25
(六) 前瞻	P.25
(七) 學校發展津貼報告	P.26
(八) 學校閱讀推廣津貼報告	P.27-28
(九) 財務報告	P.29

(一) 我們的學校

1. 學校簡介

- ◆ 學校於 1964 年開辦。本校獲教育局撥地興建新校舍，已於 2010 年 9 月遷往百福道四號新校址，轉辦全日制小學，新校命名「丹拿山循道學校」。學校的校董會成員、校監、校牧、校長及全體教職員秉承循道衛理聯合教會的辦學宗旨：「本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育豐盛生命」，為學生提供優質的全人教育。

2. 學校設施

- ◆ 全校課室共二十二間，全部設置電腦及投射機。有一個特大舞台的禮堂、籃球場、圖書館、空中花園 (丹循 Sky Park)、丹循廣場(LG)及環保飯堂。另有特別室表列如下：

特別室	數目	特別室	數目
社工室	1	Inno Space(電腦室)	1
教育心理學家室	1	英文室	1
學生活動中心	1	多媒體音樂教室	1
會議室	1	視覺藝術室	1
圖書館	1	生命教育中心	1

3. 學校管理

- ◆ 學校於一九九五年開始推行校本管理。在新校仍繼續發揚校本管理的精神，管理學校。
- ◆ 學校於二零一三年八月三十一日成立法團校董會。
- ◆ 法團校董會的組成。

法團校董會架構

成員	辦學團體		校本校董				
	校董	替代校董	獨立人士	校長	教師	家長	校友
2023/24	11	1	1	1	2	2	0

法團校董會

校監兼校董會主席：陳德昌牧師

辦學團體校董：陳德昌牧師 卓迪舜牧師 馬存德校董 霍文健校董 鄭保明校董
馬嘉倫校董 林立偉校董 許端蓉校長 潘志華校董 王信光校董

辦學團體替代校董：林嘉倩校董

當然校董：徐婉碧校長

獨立校董：謝淑珍校董

教員校董：吳嘉滔主任 陳翠華主任

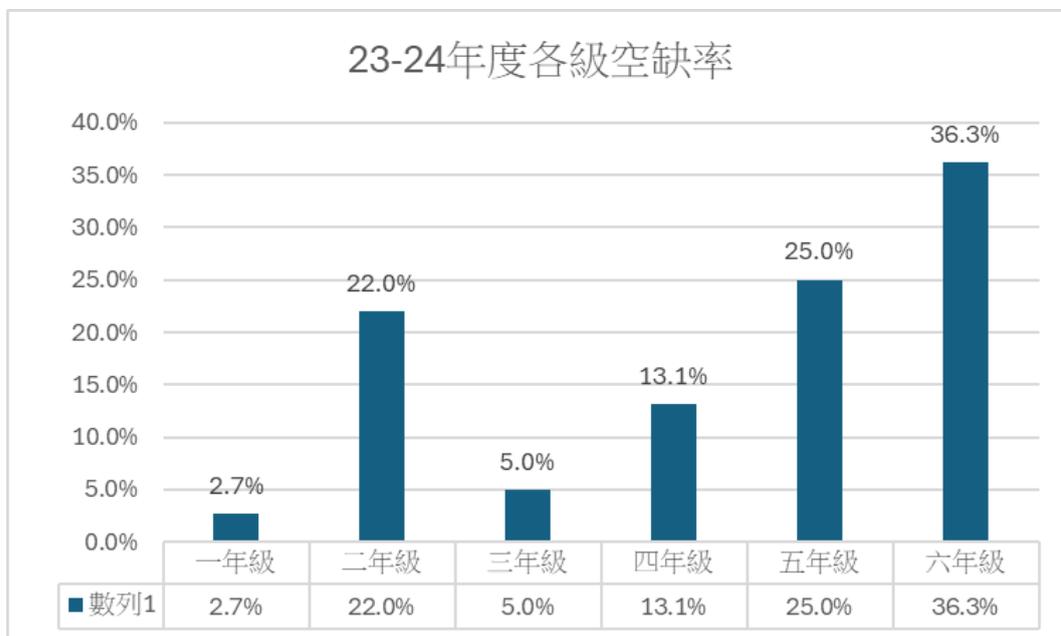
家長校董：邱雪芯女士 王仕賢先生

校友校董： /

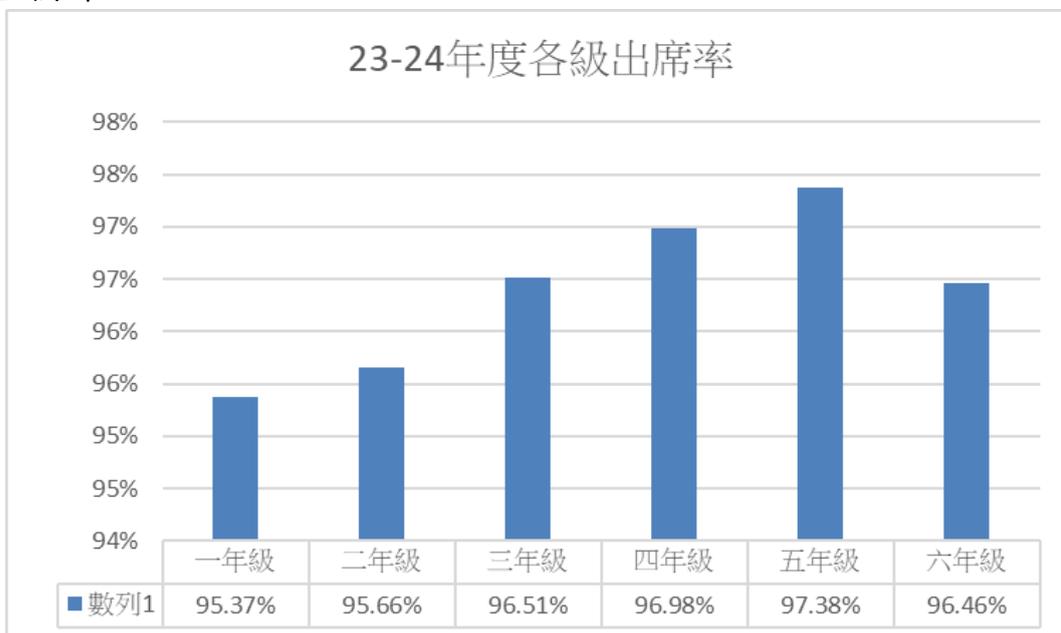
4. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	4	4	3	3	5	22
男生人數	40	45	57	34	33	55	264
女生人數	33	33	38	39	30	47	220
學生總數	73	78	95	73	63	102	484

◆ 學位空缺率



◆ 學生出席率



5. 教師資歷

◆ 23/24 教師人事編制

教師人數 包括 校長	男/女 比例	基督徒/ 非基督徒	常額					合約		
			校長	副 校長	小學 學位 教師	助理 小學 學位 教師	外籍 英語 教師	助理 小學 學位 教師	外籍 英語 教師 GNE T	社 工
48	8 / 40	23 / 25	1	1	10	29	1	6	1	2

◆ 23/24 教師學歷：

教師獲得的最高學歷	教育文憑	學士學位	碩士學位或以上
百分比	100%	100%	42%

◆ 23/24 已接受專科訓練的教師：

教師已接受專科訓練	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100%	92%	100%

◆ 23/24 英文科及普通話科已達語文能力要求的教師：

教師已接受專科訓練	達普通話語文能力要求	達英語語文能力要求
百分比	100%	92%

◆ 23/24 教學經驗：

教學年資	0-5 年	6-10 年	11-15 年	16 年或以上
百分比	43%	13%	15%	29%

6. 教師專業發展

◆ 學校為教師專業發展舉行下列培訓活動：

<ul style="list-style-type: none"> ● 支援新入職教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 8月下旬，循道衛理聯合教會舉行「小學新入職教師生命教育培訓」，為新入職教師提供專業培訓，為入職作好準備。 ● 8月下旬校內舉行「新老師啟導計劃會議」及「新入職教師行政及日常事務簡介會」，讓新入職老師能更了解學校各部門的運作及工作內容。 ● 9月上旬至10月上旬，科主任及級組長為新入職老師作課業批改指導，讓入職老師能依科務手冊要求批改。 ● 10月中旬至下旬已進行新入職教師啟導觀課，校長、課程統籌主任及科主任觀課，觀課後與新入職老師面談並給予意見，以提升教學技巧。
<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課、同儕觀課及協作教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校中文科、英文科、數學科及常識科均會進行共同備課及各種觀課，以促進專業交流，提升教學效能。

日期	內容	機構/講者	參加教師
23/8/2023 (三)	小學新教師入職生命教育培訓 (循道衛理聯合教會)	循道衛理 優質生命教育中心	璇、碧、靜、鄺、蔚
6/9/2023 (三)	學生支援個案分享會	丹拿山循道學校 講者：樊春華老師	全體教師
25/9/2023 (一)	循道衛理聯合教會第卅九屆 學校教育日教師研討會 《生命教育的教師質素》	循道衛理聯合教會 講者：家庭發展基金 羅乃萱女士	全體教師
13/10/2023 (五)	STEAM 教學活動工作坊(Zoom)	香港教育大學	全體教師
27/10/203 (五)	言語治療教師護聲講座	丹拿山循道學校 講者：李穎欣姑娘	全體教師
10/11/2023 (五)	丹循戲劇分享會	丹拿山循道學校 講者：潘淑萍老師	全體教師
9/1/2024 (二)	國家安全教育簡介會	丹拿山循道學校 講者：陳韻華副校長、何璇姬	全體教師

日期	內容	機構/講者	參加教師
25/1/2024 (四)	如何推行國家安全教育	丹拿山循道學校 講者：楊承玲、 何璇姬	全體教師
31/1/2024 (三)	電子白板使用簡介	Knotrix Ltd 及 CortexDigital	全體教師
28/2/2024 (三)	戲劇培訓工作坊-- 如何以繪本創作戲劇表演	香港明日藝術教育機構 講者：王添強	全體教師
27/3/2024 (三)	教師專業發展日 東霸奇石文化之旅	小流星教育中心	全體教師
27/6/2023 (四)	課程分享會	丹拿山循道學校 講者：徐婉碧校長、 何璇姬、 曾婉思、 葉靜如	全體教師

(二) 關注事項的成就與反思

1. 關注事項一：持續優化學與教，提升學生的學習效能。

成就

優化延伸學習，促進學與教成效

- 本年度各科各級教師透過多元方法，包括：觀看影片、資料搜集、Padlet 說故事分享、佳作分享、朗讀分享、挑戰題、電子課件任務等，讓學生進行不同模式的延伸學習，有效提升學生的自學能力及學習興趣。根據校本學生問卷所見，91%認同延伸學習活動及富挑戰性的題目能提升其對自學興趣及能力。校本教師問卷亦顯示 100%認同教師能夠善用不同的線上學習平台及電子軟件，增加學生的自學能力及延伸學習的機會。
- 學校透過各種學習平台，例如：中文科每日一篇、階梯閱讀空間、e·閱讀學校計劃、英文科 EPIC 及英文百寶箱、數學科 Planetii、常識科「十分科學」網上自學計劃、ETV 及 Google Classroom 等，不同的學習平台，為學生提供不同的自學機會，讓學生能善用學時持續進行不同學習活動，令學習更具彈性、更自主，藉此提升學生的自學興趣及成效。
- 本年度舉行全校性的「自學 GO 高 GOAL」計劃，學生於三個階段訂立自學和關愛別人的 HARMONY 目標，擬定行動方案及運用適切策略達標，依照訂立目標的原則，自我監察完成。完成自學後，同學積極於班內分享自學成果，部份學生安排於 5 次「GO GOAL HARMONY」成果展示中進行全校性分享，從而建立對自學的信心。校本學生問卷結果顯示 91%學生認同「自學 GO 高 GOAL」計劃的成果展示有助提升其對自學的信心。

優化閱讀活動及跨科閱讀

- 本年度舉行不同的校內及校外、線上及線下的閱讀計劃和活動，其中包括 P.1-2 推行《閱讀悅「家」Fun》親子伴讀計劃；P.3-6 推展由香港教育城舉辦的「e 閱讀學校計劃」；P.3-6 學生參加「篇篇流螢」網上閱讀計劃，透過網上跨學科閱讀，拓展學生的閱讀面，並鼓勵學生訂下閱讀目標，按時實踐閱讀計劃，提升學生的自學能力及培養學生閱讀習慣。除推動閱讀計劃及不同的電子閱讀平台外，本年度新增了 Google Classroom 設立 Booktube 上載校長、老師、家長故事影片，提升學生的閱讀興趣。
- 此外，本年度於 DEAR Time 時段在圖書館進行「故事爸媽 Ooh la la」活動，邀請家長說故事，並設線上簡介會，由老師分享有趣的說故事技巧，透過聆聽故事，培養學生從小閱讀的習慣。另於四月下旬舉行班本「閱讀 lalaland 讀角秀」及於六月下旬舉行全校「閱讀 lalaland 總決賽」，師生穿着故事人物服飾參與活動，學生投入分享喜愛的圖書，並投票選出「班級最佳分享」及「班級最佳造型獎」，就觀察所得，透過多元的閱讀推廣策略營造了濃厚的校園閱讀氛圍。
- 為配合跨學科主題學習，圖書組於 22/1-6/2/2024 中華文化週期間推展跨學科主題閱讀，於圖書館「中華文化閱讀角」展出有關中國歷史、文化、文學、科普等圖書供學生借閱，藉以提升學生對中華文化及國家的認識，培養閱讀興趣。

制定新時間表釋放空間

- 本年度制定新時間表，有效讓學生藉星期四 MLE(多元學習課程)提升學習效能。不同範疇的學習課程，不但幫助學生發掘個人潛能，且能拓展學生的學習和生活體驗，開闊視野。

- 此外，新時間表於星期五設自主空間 DEAR Time 時段，讓學生就個人興趣自由選擇有益身心的學習活動，有助提升其自主學習和時間管理等的能力。根據校本學生問卷結果，顯示有 99% 學生認同透過多元的學習活動，能擴闊學生眼界，豐富其學習經歷。教師問卷亦顯示 100% 教師認同透過多元的學習活動，能豐富學習經歷，擴闊學生眼界。

善用電子科技提升學習的深度與廣度

- 四至六年級繼續推行自願性 BYOD 計劃，本年度購買了 Padlet 及 Wordwall 戶口作教學之用，有助教師設計預習、鞏固及延伸電子課件，課內能提升師生及生生間的互動，促進學習互動性，課後則有助了解學生前置知識及鞏固初學知識，讓教師更全面了解及掌握學生的學習表現，以給予學生適當的回饋及調整教學策略，提升教學效能。
- 此外，本年度電腦科更換新書，並優化各級的電腦課程，透過不同課題，培養學生運算思維及資訊科技的應用能力。
- 本年度於三至六年級課室增設 APPLE TV，有助學校推展平板電腦電子教學，藉著電子教學增加師生的互動，有利於教師巡視學生的學習情況，並即時給予回饋。
- 就校本問卷結果可見，98% 學生喜愛透過資訊科技進行學習，不同的電子學習平台或應用程式，有助提升其學習興趣及效能。100% 學生認同不同的線上學習平台或應用程式有助提升自學能力。可見，各科各級善用電子科技優化課堂教學，能提升學習的深度與廣度，促進學習的成效。
- 常識科參加「優質教育基金主題網絡計劃—透過 STEAM 教育自主及循序漸進學習以工程設計流程解難。由香港教育大學科學與環境學系的專家顧問帶領小五常識科任設計校本課程，於小五常識課程中以跨代共融為主題，運用閉合電路及編程為長者設計遊戲。另外，於 4 月進行校內觀課及於 5 月中旬舉行公開課。就觀課所見，學生非常投入設計有關裝置，並積極參與課堂的活動，勇於展示小組設計編程遊戲，亦樂於分享個人反思及聆聽他組同學的改善建議。可見參與是項計劃能達到預期目標，讓學生透過探究、試誤、改良等「動手做」的過程，把新科技融入學習與應用之中。
- 為培養學生的探究、解難及創造力，數學科於 2 次試後活動均舉辦 VR 探究元素與體驗活動，進行科本探究及體驗活動，以提升學生的解難能力。此外，於 6 月下旬舉行 STEAM DAY 活動。各級學生於兩天參與不同的 STEAM 探究活動，P.1 自製玩具車；P.2 進行 LEGO 活動；P.3 和 P.4 製作繩子繩車；P.5 簡介共融攤位，為長者簡介樂齡 STEAM 遊戲，以及製作四足機械人；P.6 製作四足機械人。STEAM 活動既能讓學生學習 STEAM 的相關知識，更讓學生透過探究和「動手動腦」的過程中體驗 STEAM 的學習樂趣，培養學生創新的精神及綜合、解難能力。問卷結果顯示 95% 學生認同 STEAM 學習活動能激發學習新科技的興趣。就課堂觀察所見，各級學生學習態度認真，享受 STEAM DAY 的活動。

促進教師專業發展，共建專業學習社群

- 於上下學期舉辦了各項教師專業發展活動，校內培訓方面，包括提升教師照顧學習多樣性的策略工作坊、STEAM 教師培訓工作坊及課程專業分享會等，各科組亦於科會安排教師進行同儕專業分享，課程統籌主任於各校務會議、例會、行政會議、教師訊息群組均提醒教師報讀進修課程。校外培訓方面，教師積極參與由教育局舉辦的課程、研討會及工作坊等，部分教師更參與由循道衛理優質生命教育中心舉辦的台灣生命教育考察團，藉以提升個人專業能量。

反思

- 就學生及教師問卷結果所見，不同的自學模式、課業或電子課件任務均引發學生的學習興趣，促進學生進行自學，有助提升學習效能。建議各科繼續發掘網上不同資源，提供多元的形式，讓學生進行延伸學習，持續提升學生的自學能力及學習興趣。
- 受疫情網課影響，低小執筆寫字能力較弱，建議優化幼小銜接課程，打穩初小學生的學習基礎。
- 學生於禮堂進行「自學 GO 高 GOAL」計劃之成果展示，分享自學心得的次數有限，建議可透過不同的平台進行自學成果分享。
- 舉辦不同類型的閱讀推廣活動，能營造校園的閱讀氛圍，培養學生良好的閱讀習慣，豐富學生的閱讀經歷，既能提高學生的閱讀興趣，又能增強自學能力。然而，下學期才開始舉行的親子伴讀，未見顯著的成效，建議來年度提早於上學期開始，並教授家長親子伴讀的技巧，以提升活動效果。
- 各科可持續利用電子學習軟件或平板電腦程式作為學習的工具和進行自學，學生利用平板電腦學習，不但能引發學習的興趣，並促進自學的能力，同時可加強學習上的互動及回饋，提升教與學的效能，建議來年度繼續購置不同的電子應用軟件及分享平台。

回饋與跟進

- 就不同的自學模式、電子課件及全校性的自學計劃，既能激發學生的學習興趣，又能促進學生自學和提升學習效能，來年度就校本課程發展需要及科本發展需要，將持續加入自學元素，提升學生的自學能力及學習興趣。就質性問卷及觀察所見，建議來年於各科計劃中加入清晰的自學策略和達標準則，並從元認知、教學模式及增潤學習三個取向增強學生自主學習的能力。
- 為持續優化幼小銜接課程，下年度將於開學適應周舉辦小一及小二增設執筆硬筆書法班，為初小學生打穩寫字基礎。另藉英文科轉用新書的契機，亦優化小一英文科的幼小銜接課程。此外，小一上學期取消總評，以進展性評估形式進行(不計分數)，以減輕小一學生的學習壓力。
- 為進一步培養學生自學習慣及終身學習能力，啟發學生潛能、自我認識、愛家愛國、拓展國際視野，來年「自學 GO 高 GOAL」計劃推出升級版，除了三個階段進行不同主題的探索外，為增加學生展示自學成果的機會，將開設 PADLET 平台，讓學生從同儕互賞互評中獲得成功感及對自學的信心。
- 舉辦多元化的閱讀推廣活動，能有效營造校園的閱讀氛圍及培養學生良好的閱讀習慣，來年將繼續推動不同形式的閱讀計劃和活動，提高學生的閱讀興趣和營造校園的閱讀文化。
- 為持續提升教師對推展 STEAM 教育的能力，來年將參與小學校本支援服務，藉以提升教師對科學科課程規劃的籌劃能力，為新課程作好準備。

2. 關注事項二：「本基督精神，活出喜樂丹循人」



- ◆ 2023-24 年度是 CMSTH+ 的 Harmony，校本主題「Harmony 愛與和諧」，核心價值是尊重、關愛、同理心，以每月經文、班級經營、主題活動、各科組活動、丹循至叻星獎勵計劃、恩賜券等培養學生尊重及關愛他人，勇於承擔，成為能展現和諧積極的喜樂自律丹循人。

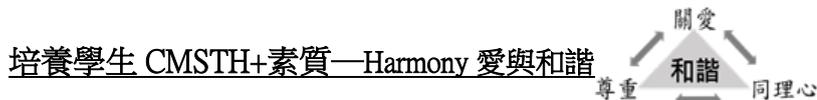
成就

扎根主道，延展生命教育，提升學生的正面素質

- 與不同科、組合作推行以身、心、社、靈四向度的「強化生命力」，令「強化生命力」模式變得全面豐富，內容更為充實。
- 在成長課方面：輔導人員配合學校主題「Harmony 愛與和諧」編排網上成長課，生命成長課變得多元化，例如：部分成長課題結合聖經課題、繪本戲劇、種植等內容，問卷中顯示有 97% 學生表示認同成長課、繪本課及各種活動能培養正面及積極的價值觀。由此可見，學生除學習聖經的道理外，更學會承擔責任，尊重他人，珍惜生命等正面積極的價值觀。
- 在團體活動讓學生從中得著喜樂，如：SkyPark Picnic、SkyPark 同樂會、MLE 走進社區、小六畢業營等，以「天」、「人」、「物」和「我」設計課程活動，更創造機會讓學生能體驗不同的挑戰，面對逆境，學習常常喜樂，不住感恩，勇於接受挑戰，提升學生的生命素質。
- 在營造學校氛圍方面：早上 7:45-8:10 開始在 LG 播放詩歌；早上 8:10-8:35 早禱時間進行詩歌敬拜、升旗禮、早操及配合每月不同的主題分享訊息，讓學生具時事觸覺，學習律己守規，學會愛神、愛人、愛家、愛社區/社會、愛國及愛世界，使學生靈德育均獲得全面的發展。問卷顯示 93% 學生及 100% 教師認同透過每週的升旗禮、「國旗下的講話」早禱、綜合課(中國無人機發展)、中華文化日等，有助學生了解中國歷史及最新發展狀況，提升國民身份認同；此外，有 96% 學生認同透過不同的全方位活動，讓我學會尊重不同文化，主動關心社區與國家。
- 各級主題活動方面：本年度的各級主題活動均配合主題「Harmony 愛與和諧」，培養學生核心價值一關愛、尊重及同理心，讓學生能活出喜樂丹循人。(詳見生命培育組報告)各活動以跨科延伸聯課活動為主，與常識科、聖經科、體育科、中文科及健康校園組等合作，當中包括：「小二保護生命大行動」、「我的環保行動」、「自律健康生活展潛能」、「戒毒更新」、「我們這一家」，讓學生能反思生命，應用所學。
- 在電影生命教育方面：已於 6 月 5 日透過欣賞電影、導演分享、攤位活動、繪本等活動，傳遞保護環境的重要，讓學生反思日常生活的習慣和態度，並鼓勵學生實踐環保，藉此與環境建立 Harmony 的關係。
- 在營造正面價值觀方面：有 92% 學生認同透過早禱、「媒體和資訊素養講座」、「生涯規劃講座」、參與「我的行動承諾 2.0」等多元化內容及活動，能提升其正面價值觀教育。與此同時，85% 大部分家長亦認同「適當使用電子產品及親子和諧」網上講座能提升親子關係，增加家長對親子溝通的認識，進一步了解子女成長的需要。
- 在國民與國安教育方面：2024 年 2 月份國民教育的重點視學後，重點視學組的同工欣賞學校整體規劃清晰，已設有核心小組統籌及帶領，並能從不同層面有序地落實各項工作。學校在不同持份者推展國民教育，藉教師專業發展活動，訓輔工作，家長教育學校在培養及建立學生在國民教育身份認同有一定基礎。學校亦安排學生參加各項國民教育活動及比賽，例如：姊妹學校交流計劃，讓學生有機會與內地學生交流，體驗學習生活，對國內發展加深認識，亦助學生認識中華文化。整體校園氣氛熱烈，學生樂於參與相關活動，樂在其

中。

- 在生涯規劃方面：本年度，學生先從認識自己的強弱及興趣開始，然後藉不同校董、家長的分享，讓學生認識不同的職業，了解不同工作的困難、樂與苦，從而帶出積極向上、勤奮進取、堅持不懈、迎難而上、犧牲服侍等態度和想法，培養學生正面的價值觀和態度。



- 為了培養學生自律守規的精神，認識及肯定自我，從中建立自信，並增加歸屬感，舉行了不同的活動，包括：訂立目標、班級經營、全校性集會、一人一職、「陽光電台」等。問卷顯示，96%學生認同班級經營活動能增加互動、營造關愛的氛圍，100%教師認同能夠透過班級經營技巧，增加師生及生生互動合作的機會，強化關愛、尊重及同理心的核心價值。
- 「Go goal Harmony」是一個讓學生展現才華的平台，學生勇於展現才華，分享所學，包括：滾軸溜冰、足球、彈鋼琴、打功夫、花式跳繩等，內容豐富多彩，深受師生們的歡迎。此外，表演者累積上台的經驗，增加自信心及成就感，也藉此宣揚堅毅的精神；而台下的觀眾亦學習欣賞他人，營造關愛、欣賞等正面的生命素質。
- 在 Google Classroom 設立「丹循 Harmony Express」，不定期發放影片，透過此平台增加學生展現潛能機會，師生觀看後作出不少正面的鼓勵及回應，進一步營造互相欣賞及肯定的氛圍。
- 透過「一人一職」、環保大使、學生長、清潔糾察及禮貌大使等，按照不同的能力及興趣擔任職務，強化責任感及承擔精神，增進歸屬感及成功感。98%學生認同他們能自律地實踐服務承諾(如：領袖生及各項服務大使、班長、組長、科長、一人一職等崗位)。
- 藉「至叻星獎勵計劃」、「每月之星」、「自律禮貌簽名獎勵計劃」等，肯定學生的付出，讓學生能從中獲得成功感。96%學生認同不同的獎勵計劃及活動培養了他們關愛、尊重及具備同理心的精神；95%學生認同藉多元化的活動和不同的獎勵計劃，學生能學習和實踐「關愛、尊重及同理心」；而100%教師認同以上活動能營造關愛校園氛圍，並培養學生責任感及自律守規精神。
- 想要有效營造正面的校園氛圍，培養學生關愛、尊重、責任感及自律守規的精神，必須得到所有持分者的認同和支持。根據校本問卷顯示，90%家長認為學校時常邀請家長參與學校活動，而**大部分**家長認為他們樂意參與學校和家教會舉行的活動。此外，**大部分**家長認為家長有足夠渠道向學校表達意見。而有83%家長認為學校樂意聽取家長的意見。可見家校已建立良好的溝通渠道。

反思

- 本學年的校本主題得到師生及家長的積極配合及認同，活動能夠營造正面的校園氛圍；培養學生責任感及自律守規的精神；而透過班級經營活動，亦增加師生及生生互動和合作，建立學生關愛及責任感的核心價值。
- 在教導及常規訓練方面：家校亦能夠同心合力讓學生能從中學習與人相處，承擔職務，建立自信。學生在關愛、承擔、親子關係、操行等表現均有提升，故來年在教導學生常規及家長教育方面更要加強和關注。從家長持分者問卷中可見**部分**家長認為學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法。因此，來年將擬定問卷了解家長希望舉行的講座內容，並加強宣傳，例如：在LG門口擺放電子告示牌；與家校會合作，更有系統地安排家長教育課程等。

- 根據APASO問卷得知，學生在學生「與異性相處」、「做家務、擔任義務工作及辛苦流汗的工作」及「持之以恆的動力」仍有進步的空間。因此來年之活動會多就相關內容設計，讓學生得以均衡發展。例如：**加強學生與異性相處的技巧**；提升學生願意做家務、擔任義務工作的**能力**；提升學生持之以恆的動力。再者，根據持分者問卷中，反映學生在成長中對於自我的認識，與人相處及求學等等切身方面有較大的需求，因此明年之活動設計會多讓學生向師長學習，增設互相傾訴的時間等。

回饋與跟進

- 教導學生聖經的真理，教導孩子走當行的道路是作為基督教學校的重任，完成了「Harmony 愛與和諧」後，來年我們會鼓勵學生以Joyful Life來，敬神、愛國、愛家、愛人及律己，擁有豐盛生命，活出 CMSTH+：「Care-關愛」、「Mission-使命」、「Self-discipline-自律」、「Talent-潛能」及「Harmony- 和諧」的丹循人生命素質。
- 近年，學生的情緒和心靈格外需要作為學校工作最要關顧的一環，不論學校、教師，還是家長都需要多加關注。本校將善用相關撥款及資源，透過不同的課程及多元化的平台，帶領學生從逆境中反思生命，強化身、心、社及靈的培育，透過班級經營、關愛校園的氛圍、生涯規劃、我的行動承諾2.0、教學上的三高一展、教師的正向回饋等，提升學生的正能量和自信心，建立學生正面價值觀和態度。
- 為裝備學生更有自信及能力應對急速的社會轉變，迎向新世代挑戰，學校持續透過不同的平台、活動及平台，提升學生學習效能。隨着社會全面復常，本年度已恢復實體交流，例如：藉姊妹學校交流計劃，以提升國民身份認同及語文能力；重新規劃時間表，加入MLE多元學習課及DEAR Time，以增加學生的自主學習及學習經歷；使學生能夠應用跨學科的綜合能力及拓寬他們的視野，敢於迎向未來新挑戰。
- 在國民及國安教育方面：學校需要進一步深化學生學習，在情感及實踐層面實踐層面，進一步去培養學生對國家的歸屬感。來年，將參考價值觀教育課程框架試行版內所建議的擬定具體目標，更聚焦地擬定整體生命教育及價值觀教育的工作目標，規劃及對焦預期工作目標去評估工作成效，以利促進整個自評循環。
- 在家校合作方面：家校合作非常重要，學校將繼續透過教育局家長教育撥款資助及運用最新推出的家長教育課程框架，更有系統地規劃校本家長教育課程，使家長更能夠掌握教育趨勢，配合學校發展，從學生的需要而舉辦不同的分享和活動。下學年，本校將在家長教育方面，提升家長對國家的認識及國家安全，了解資訊素養的重要性，加強親子溝通和關係等，以便家長能夠在家配合子女進一步學習。

(三) 我們的學與教

◆ 下列為本校學與教方面的特色：

1. 持續培養學生自學能力及終身學習能力

1.1 推展「自學 GO 高 GOAL」計劃

- 藉著引導學生制定全年三個階段的自學計劃，學習訂立目標、制定策略、實踐及反思，培養學生的自主學習習慣及自主學習能力。
- 過程中，引導學生自我認識發掘自己的長處和興趣，提升自學、自律、探索及反思的能力。
- 各階段自學計劃完成後，學生能透過班本及全校成果展示和分享自學及展現 Harmony 服務他人的成果，發揮「同理尊重、和諧愛人」的精神，並提高成功感及學習自信，從而培養學生自律、堅毅、關愛的良好品德。

1.2 設立「GO GOAL HARMONY」展示平台

- 本年度於線上(Google Classroom)及線下均設立「GO GOAL HARMONY」，讓學生向全校老師及同學分享自學成果，於綜合課、DEAR Time 及午息在禮堂進行大型成果展示，並邀請四至六年學生擔任小司儀訪問表演生分享自學過程中的自學策略、達標心得和難忘經歷。除學生分享外，老師亦分享自學製作餃子的心得。台下師生觀眾反應熱烈，並即場以貼紙或美言讚賞表演學生，過程拍成短片上載 Google Classroom、面書及 IG 社交平台，讓學生和家長重溫學生的努力成果，增強學生的自信和成功感。

2. 致力營造校園閱讀氛圍

- 推行校本及校外閱讀獎勵計劃，參加由香港公共圖書館主辦的《兒童及青少年閱讀計劃》，並為學生提供不同的電子平台，讓學生在課餘進行閱讀，例如：「e·悅讀計劃」、「Reading Battle 閱讀大挑戰」、「每日一篇網上閱讀計劃」、「階梯閱讀空間」、「EPIC 網上閱讀」、「中英文廣泛閱讀計劃」、「十分科學」常識科網上自學計及「篇篇流螢」網上閱讀計劃，致力推動學生從閱讀中學習，提升閱讀興趣，並且培養閱讀習慣。
- 舉行「閱讀 La La Land 讀角秀」活動，師生穿著圖書主角的服飾回校分享圖書，4月下旬進行班本好書分享及角色扮演初賽，六月下旬於禮堂參與故事人物角色扮演讀角秀總決賽。活動反應熱烈，學生十分投入參與圖書分享及角色扮演活動，令校園瀰漫閱讀氣氛。
- 配合中華文化週加強學生對中華文化的認識及增強閱讀興趣，活動內容包羅萬有，包括主題圖書展，展出中華文化、歷史、名人等書籍；小三至小六學生進行有關中華文化的「篇篇流螢」問答比賽；安排在小息時段進行中華文化圖書分享等。

3. 善用電子科技優化課堂教學

- 各科透過共同備課及科組會議，設計富自主學習元素及具高思維策略之課業。在不同的課題上，教師能靈活運用電子學習平台 Google Classroom 及平板電腦應用程式課件，如：Classkick、Padlet、Quizizz、Quizlet、Wordwall、Kahoot 等。在課堂分享、討論、互評及練習等學習活動中，教師可作即時評賞、分享交流及回饋，藉此促進師生及生生互

動，提升學生於課堂的參與度，提升學生的自學能力及學習興趣。

4. 推展戲劇教學，發揮多元智能

- 本年度於一至六年級於 MLE(多元學習課)增設六節戲劇課。
- 透過戲劇課，從背誦台詞、對白、舞台站位、戲服設計、聲演、表情動作等訓練，讓學生享受參演戲劇和舞台表演的樂趣，並於 6 月下旬舉行「戲劇俾個 LIKE」活動，讓每位學生參與戲劇演出，從而培養學生的共通能力，發揮學生的多元智能及從中感受戲劇表演的趣味。

5. 全面而豐富的全方位學習活動

- 各科組設全方位學習活動、跨學科課程及校外活動，為學生提供整全的學習經歷，提升學習興趣和動機，擴闊視野，並培養與人溝通、協作和創意解決問題等共通能力。
- 跨學科主題活動：
 - 跨學科主題學習週以「中華文化」為主題。文化周開始前於綜合課舉行啟動禮，該週讓學生透過不同的中國傳統藝術文化活動及攤位遊戲，寓遊戲中學習，並體驗及欣賞中國傳統文化特色，讓學生透過認識中華文化而學習尊重和愛護祖國的傳統文化。
 - 2月6日(二)「中華文化日」鼓勵學生於當天穿着色彩繽紛的華服/中國民族服或運動服回校參加活動，當日邀請機構到校進行活動，學生在 LG 參與古代體育運動、華服試穿、觀賞中國著名建築模型、體驗傳統中華小吃等，在課室進行手工藝製工作坊及在禮堂觀看雜耍表演。此外，家長義工於小息進行攤位遊戲。同學可透過不同的中國傳統藝術文化活動及有關的攤位遊戲，不但讓同學在遊戲中學習，並體驗及欣賞中國傳統文化特色。全校師生一起感受歡度春節的節日氣氛。
 - 英文日邀請了 Dove Tales Theatre Company 在禮堂演出兩場音樂劇 Robin Hood，透過角色互動激發學生對英語學習的興趣；此外，在 LG 進行攤位遊戲及 face painting，由高年級學生設計並主持不同的遊戲，提升學生使用英文的自信心。
 - 配合課程內容，各級進行實體或線上工作坊或參觀等全方位學習活動，增強學生延伸學習的機會，學生在活動中踴躍參與和發問。
 - 一年級：遊校園活動及香港動植物公園(動物園)導賞團；
 - 二年級：「保護遺棄動物協會」到校講座及參觀消防局；
 - 三年級：環保園訪客中心導賞團；
 - 四年級：美荷樓生活館導賞團及《美在荷花再開的時候》戲劇體驗活動；
 - 五年級：「LEAP 生活教育計劃」講座及「學校文化日計劃」—太空館宇宙旅行團活動；
 - 六年級：「學校文化日計劃」—科學館趣味科學探索活動、迪士尼 STEM 體驗行及急救講座。
 - 本年度參加 2023/2024 可持續發展學校(小學)外展計劃，提升學生對可持續發展的認知

和實踐。活動包括：

四至六年級全級觀賞互動環保話劇《地球復元戰之新能源傳奇》；

部分五至六年級學生考察塋原濕地；

部分四至五年級學生參加海洋公園海洋教育項目。

- 本校鼓勵學生參與各項不同的校際比賽，例如：中英文朗誦比賽、聖經朗誦比賽、音樂節、體育運動等比賽；還有不同形式的網上的比賽，學生在比賽中均有出色的表現。
- 校內課外活動內容涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，讓學生發展多方面的興趣，發掘多元智能。

◆ 全方位學習活動

藉著優化學生上課時間表，學校安排了多元學習課(MLE)的課節，逢週四下午 1:55-3:05 進行，各級安排不同範疇的活動，全年各約 3 節，另外亦加入一節出外活動，擴闊學生視野。活動情況如下：

範疇 / 年級	音樂	語文	STEAM	視藝	人際	體育	出外活動
P.6	音樂廚房	語文遊戲	機關王	馬賽克工藝	桌遊天地	室內抱石	室內抱石
P.5	丹循時光機	Fun Movie Creation	VR 體驗	摺紙鬆一鬆	SkyPark 遇見 Jesus	旋風球	渡輪遊
P.4	唱遊	Fun in the Globe	智能保安	卡通人物繪畫班	SkyPark 尋着愛	Nerf Hunt	訪問遊客
P.3	Harmony Haven	趣味閱讀	小小科學家	和諧粉彩	領袖培訓	新興運動	開篷巴士遊
P.2	Let's sing with Fun!	快樂學寫字	科學魔術	創意手藝	充滿喜樂小精兵	Dance is FUN!	參觀公共圖書館/交通安全城
P.1	Sing Sing Harmony	輕輕鬆鬆普通話	腦力大比併	可愛小手工	小豆丁大信徒	歷奇與遊戲	超級市場購物樂

(四) 我們對學生成長的支援

- ◆ 下列為本校對學生成長支援方面的特色：

校本主題：喜樂自律丹循人

- 培養學生擁有正面價值觀，提升學生的品德情意，讓學生認識自我，肯定自我，發展潛能及熱愛生命；致力培育學生堅守職責及自信工作的態度，發揮學生的領袖才能，共同建立關愛校園，讓學生擁有 CMSTH+的素質。
- 目標
 1. 扎根主道，延展生命教育，提升學生的正面素質
 2. 培養學生 CMSTH+素質—Harmony 愛與和諧 (尊重、關愛及同理心)
 - 關愛 Care、使命 Mission、自律 Self-discipline、潛能 Talent、和諧 Harmony 及喜樂的生命 Joyful Life

1. 生命培育

- 透過不同科組的合作，以不同的平台，配合本年度主題「Harmony 愛與和諧」，推行以身、心、社、靈四向度的「強化生命力」；藉生命成長課、各級主題活動、校園氛圍、早禱、節期活動、聖經課、電影生命教育等，培養學生核心價值(尊重、關愛及同理心)，讓學生以主耶穌為學習的榜樣，身體力行，從自己到別人，從別人到世界，實踐勇於承擔，學習尊重他人，做個富責任感的人，從喜樂中活出愛神愛人的生命。活出喜樂丹循人。
- 善用早禱、綜合課、MLE、DearTime 時段，提供多元化活動，讓學生在活動中將「和諧」的核心價值潛移默化，宣揚正面訊息。
- 透過堂校合作，讓聖經真道扎根校園，陶造學生的價值觀及生命素質。例如：「丹循佈道隊」培育學生的靈命成長，建立服侍他人的使命感；學生團契等提供多元化的信仰平台讓學生認識神；舉行畢業福音營、畢業崇拜等發展福音事工，推動屬靈氛圍，協助學生靈命成長。
- 鼓勵學生積極參與校內外活動，藉此發掘出當中的潛能，如：「聖經朗誦節」、「聖經故事演講比賽」、「福音週」、「祝誕」、「復活崇拜」等。
- 姊妹學校計劃與「東莞高埗鎮西聯小學」進行跨境專業交流，加深與姊妹學校的友誼。並於綜合課與全校師生分享與姊妹學校交流的過程及體會。
- 參與「我的行動承諾 2.0」推行價值觀教育，培養媒體和資訊素養，加強國民身份認同，幫助學生建立正確的價值觀和態度。
- 與不同的科組合作，以多元活動化的國民教育活動，提升國民身份認同。例如：優化升旗禮、培訓升旗隊、LG 國民與國安展板、中國全球領先科技、早禱及綜合課等。
- 藉生涯規劃的開展，讓學生認識自己；透過不同持分者的分享，了解職場/職業的樂與苦，明白工作中的困難，並對未來的學習/工作有初步的認識和想法。

2. 建立正向校園文化

- 以「正面文化班級經營手冊」提供相關素材，協助教師透過班級經營及校本活動，建立良好班風及氛圍，包括：於課室內設立「學生作品展示區」、「班級好人好事」、「班級生日會」、「生日區」、「自我介紹」及「訂立目標」等，促進有效的班級經營，增加師生及生生互動合作的機會，藉此建立正面文化及學生的自信。
- 配合科組活動，靈活運用小息時段，為學生提供更多的活動空間，舒緩學生的學習壓力及讓彼此有更多交流活動的機會，建立和諧共融的校園文化。
- 優化「月份主題活動」，提升學生正面素質，發展學生所長。
- 善用不同的獎勵計劃，營造關愛校園氛圍，肯定學生的付出，讓學生能從中獲得成就感，並建立學生的自信心。例如：「恩賜券獎勵計劃」、「Birthday Surprise」、「丹循 Happy Zone」、「交齊功課獎勵計劃」、「全年自律守時獎勵計劃」、「至叻星獎勵計劃」、「愛和諧簽名獎勵計劃」等。
- 「Go Goal HARMONY」、「HARMONY EXPRESS」都能讓學生展現才華，包括：主動打掃家居、藝術體操、自彈自唱、繪畫、舞蹈表演等，內容豐富；表演者累積上台的經驗，增加自信心及感受成功，也能營互相欣賞及肯定的文化，亦可營造家校共融的校園氛圍，一舉多得。

3. 領袖生組織及學生服務計劃

- 以「尊重」、「關愛」及「同理心」為目標，培養學生自重及互相尊重的服務精神，發揮學生的才能及建立關愛校園，例如：領袖生訓練日營、定期小組訓練、就職典禮等，增進彼此的認識，建立同理心，加強團隊的凝聚力，讓領袖生之間互相合作及支援。

4. 熱心服務

- 善用「一人一職位計劃」，藉不同的服務機會，讓學生按照不同的能力及興趣擔任職務，強化責任感及承擔精神，增進彼此的同理心及對學校的歸屬感。例如：組織學生長、清潔糾察隊、圖書館管理員、大哥哥大姐姐計劃、「大手牽小手」、「SkyPark 遇見 Jesus」的環保大使及禮貌大使等，在校內為教師和同學進行持續服務；另各科組設服務大使，協助教師舉行活動；此外，每班亦設一人一職，例如：班長、值日生、組長及膳長等，服務班中的同學。

5. 教師培訓

- 通過循道衛理聯合教會、教育心理學家及志願機構，為教師提供多元化的培訓，包括：以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，並提升教師專業角色、價值觀及操守。

6. 家校合作

- 家長教師會及家長義工(Support PTA Group)參與策劃及推行家長/親子活動，讓家長了解學校發展，彼此認識，互相交流，增加投入及歸屬感，例如：親子旅行、講座及相關活動。
- 設立一、二年級班別群組、eClass Parent Group，並透過家書、通告、特別事項通知群

<p>組、PTA 通訊、學校網頁、家長日等平台，連繫家長網絡，隨時與家長溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長加油站、講座、工作坊等活動，互相學習與分享，家校攜手促進學生健康成長。 	
<p>7. 學生支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 	
<p>(2023/2024 學年)</p> <p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援學生的成長是一件具挑戰性工作。本校推行全校參與模式進行學生支援，由老師至校長都致力推行融合教育，建立共融文化，讓每一位學生獲得平等的教育機會，以協助在情緒、學習、行為或自理上有困難的學生，投入校園生活。 ● 學校亦擁有一套完善的鑑別機制，透過教師的觀察、為有需要的小一學生進行小一識別學習計劃。同時為小二至小六有特殊學習需要學生填寫學習、行為量表，及早鑑別學生的特殊教育需要。除了對有特殊學習需要的學生作出識別外，亦為資優生提供針對性的支援工作，並推薦參加不同的資優課程。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校設特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師； ● 運用學習支援津貼以增聘一名學習支援老師、兩名教學助理； ● 外購到校服務，如：學習技巧小組、社交訓練、專注力訓練小組、感統小組及升中輔助小組； ● 參加不同機構的訓練計劃；參加教育局特殊教育計劃—「學校與非政府機構協作」計劃(AIM Project)；香港大學及賽馬會合辦「喜躍悅動計劃」；中文大學研究學院「智趣運動技巧班」。
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、副校長、課程發展主任、學生輔導人員、校本教育心理學家、校本言語治療師，3 位特殊教育需要支援老師、2 名教學助理及 1 位學生支援助理等，以全校參與模式與其他科組協作，共同支援有特殊學習需要的學生。 ● 安排支援老師或學習支援助理進入課室，協助及支援有特殊教育需要的學生投入學習。同時支援老師會於課前及課後為有需要學生進行情緒及行為的訓練，亦為學習能力稍遜的初小學生於導修課期間進行認讀訓練及基礎語文的學習。 ● 支援教師及特殊教育需要支援老師為有參加了個別學習訓練計劃學生擬訂個別學習計劃，進一步提供抽離式支援及個別訓練，改善學生的情緒、行為的問題。 ● 校本言語治療師每周約有三天半駐校為有語障學生提供言語治療評估及訓練；亦為有需要的小三、小六學生提供小組說話討論技巧訓練；同時與訓輔組的社工合作，鼓勵有語障學生進行廣播活動；同時與閱讀推廣組合作錄製家長伴讀圖書技巧短片。 ● 向有需要的學生提供學習、家課或評估調適，又透過課堂觀察，檢視學生的學習成效。

- 邀請相關專業人士，如：教育心理學家、言語治療師及學生輔導人員，為教師舉辦專題講座或工作坊。
- 為有特殊學習需要的學生提供課後的支援訓練小組活動。
- 舉辦「大哥哥大姐姐伴讀」計劃，透過高年級學生伴讀、遊戲、寫鼓勵卡，提升有讀寫困難學生的讀寫能力及興趣，同時加強關愛文化。
- 推行「大手牽小手」活動，配對高低年級同學進行活動，讓低年級學生更易適應校園生活，同時讓高年級學生學習照顧他人，加強校內關愛文化。
- 推行遊戲治療計劃，計劃與香港教育大學合辦，透過遊戲治療，為情緒、行為、社交有需要的學生進行個別或小組輔導。
- 為四至六年級有需要的學生舉行「成長的天空」計劃。透過活動提升學生效能感、歸屬感及樂觀感，透過不同活動和挑戰，提升自信及抗逆能力。
- 是年舉行了兩個學生輔助小組，分別是自理小組(二年級)及桌遊小組(五年級)，以針對各級不同需要，加強學生的情緒管理能力、社交技巧、自信心等。
- 透過家長日、家長面談、小組家長活動及親子工作坊，為家長提供交流平台，促進家校之間溝通。同時提升家長的正向價值，讓他們了解有特殊學習需要學生的學習特性和相處技巧。

(五) 學生表現

1. 學業表現

◆ 校內評估

學生的學習態度積極、正面，持續追求卓越。學生於各科均獲得均衡的發展，有不少同學於中、英、數、常等科目取得優異成績，表現出色，部分表現優秀的同學榮獲校內的「學科成績優異獎」、「家長教師會獎學金」、「創校校長獎學金」及「校長欣賞獎」等。

◆ 升中表現

2022/2024 年度 六年級學生獲派中學一覽表

學校	獲派人數	學校	獲派人數
聖保祿學校	3	衛理中學	8
港大同學會書院	2	中華基金中學	8
香港真光中學	3	福建中學	1
張祝珊英文中學	2	中華傳道會劉永生中學	7
港島民生書院	3	嘉諾撒書院	3
聖馬可中學	7	顯理中學	8
沙田循道衛理中學	1	慈幼英文學校	5
基督教崇真中學	1	漢華中學	3
林大輝中學	1	培僑中學	2
基督教宣道會宣基中學	1	嶺南衡怡紀念中學	3
筲箕灣官立中學	1	嶺南中學	2
聖公會鄧肇堅中學	1	福建中學（小西灣）	1
保良局羅氏基金中學	1	寶血女子中學	4
聖士提反書院	1	何東中學	2
優才（楊殷有娣）書院	2	文理書院（香港）	4
滙基書院（東九龍）	1	聖公會李福慶中學	2
金文泰中學	2	佛教黃鳳翎中學	1
東華三院李潤田紀念中學	3	德信中學	1
炮台山循道衛理中學	1		

備註：

- 全級有 102 個學生參加 2022/2024 年度中學學位分配，獲派首三志願的約有 88.1%。
- 其中有 30 個學生獲通知為「自行分配學位正取學生」。
- 其中有 22 個學生獲直資或國際學校取錄。

2. 學生在學業以外的表現

◆ 學生於校際項目獲獎的情況

範疇	比賽名稱	獎項
戲劇	「香港創意戲劇節 2024」	傑出獎 4 名
體育	樂善堂王仲銘中學四人足球挑戰賽	碟賽第四
	循道衛理盃五人足球挑戰賽 2024	高小(冠軍) 初小(亞軍)
	全港小學校際棍網球比賽	第六名
	港島東區小學校際田徑比賽	女子甲組 跳高 冠軍(破大會紀錄) 女子甲組 擲壘球 第七名 女子甲組 跳高 季軍 男子甲組 擲壘球 亞軍 男子乙組 200 米 季軍 男子乙組 跳遠 第六名 女子乙組 200 米 第五名 男子丙組 100 米亞軍 男子丙組 4x100 米接力 第八名 傑出運動員
	2023 - 2024 年度港島東區 小學校際羽毛球比賽	優異 (8 強) 5 名
	2023-24 年度港島東區 小學校際籃球比賽	優異獎 14 名
普通話	第 19 屆全港幼稚園及小學普通話比賽	一等獎 2 名

中普	星島第二屆全港華文雙語菁英問答比賽	網上問答「狀元 100 強」2 名
	2023-24 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」	季軍 1 名／一等獎 1 名
	中華文化問答比賽	個人獎 3 名
音樂	聯校音樂大賽 2024, Bellprints 國際手鈴大賽	團體銅獎
數學	2023 至 2024 年度第十七屆全港小學數學比賽 (東區)	銅獎 1 名、 解難智多星季軍 1 名、 全場亞軍
	2024 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽 三等獎 1 名 計算競賽 二等獎 1 名、 數學競賽 三等獎 1 名、 總成績 二等獎
	2024 第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎 1 名 銀獎 2 名 銅獎 2 名
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽及晉級賽 《AIMO OPEN》	銀獎 7 名 銅獎 9 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024	一等獎 二等獎 7 名 三等獎 13 名
常識 及 STEAM	「第三屆全港小學野外大搜查」學界比賽	金獎
	「穿越史空－趣看古今」 小學中國歷史文化問答比賽	小組銀獎
	十分科學(2023/24 第一期)	十分優異學生獎
	「2023-2024 STEM x 海洋航行器設計/ 製作比賽」 3D 模型制作工作坊、比賽場地實地測試、 海洋航行器模型速度比賽日、展覽及頒獎典禮	海洋航行器建造大獎 小學組季軍 5 名

常識 及 STEAM	「資優教育基金」校外進階學習課程－ 《發展小學生 STEAM 專業興趣》課程 (香港教育大學)	優良獎狀 1 名 良好獎狀 1 名
聖經	聖經朗誦節比賽	優異獎 1 名
	聖經故事演講比賽	優異獎 2 名
中文 英文	朗誦比賽(英語, 粵語, 普通話)	普通話散文獨誦亞軍 1 名 粵語詩詞獨誦亞軍 1 名 英文詩詞獨誦亞軍 1 名 普通話詩詞獨誦季軍 1 名 英文詩詞獨誦季軍 1 名

◆ 類別：其他獎項

比賽/組織名稱	獲獎學生
東區學校進步生獎 (4 名)	P.2 陳卓成 P.4 林栢喬 P.5 鄭臻雅 P.6 莊皓琳
東區學校模範生獎 (3 名)	P.2 李采霖 P.5 郭禧宏 P.6 石瑾之

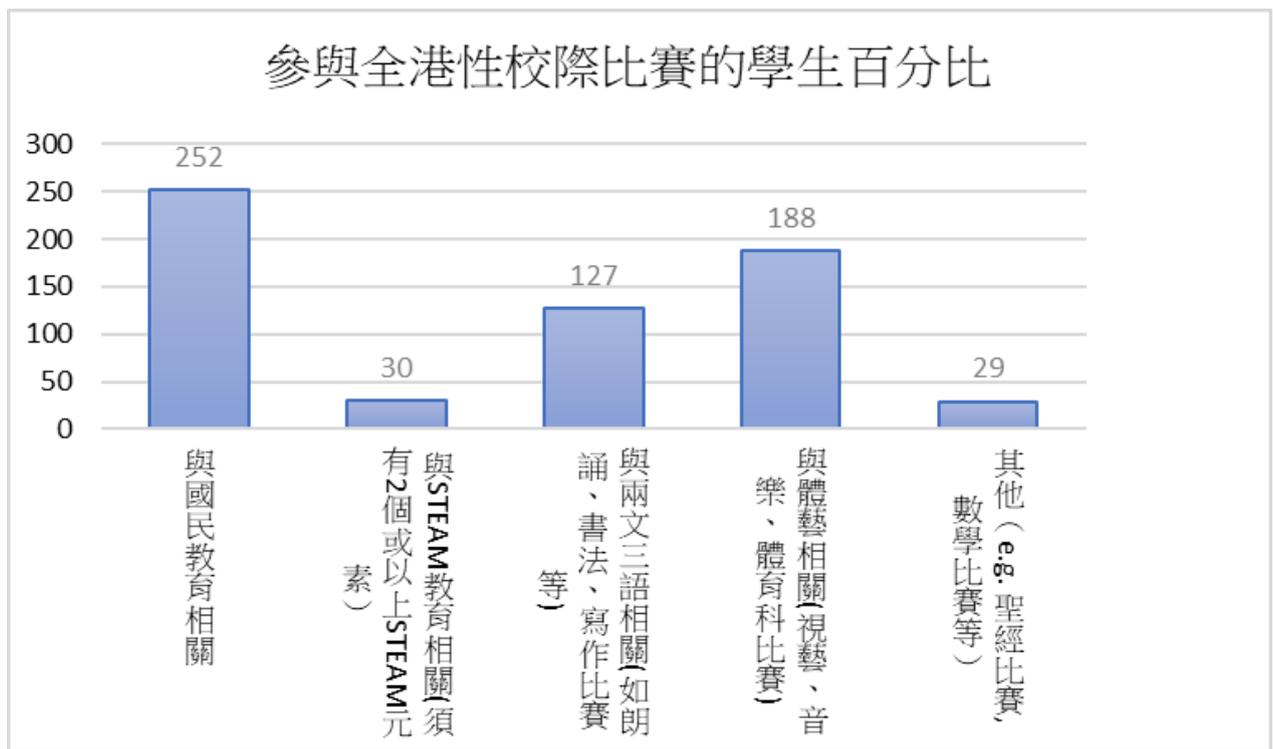
◆ 23/24 課外活動及課後訓練項目

為使學生發展才華，獲得全人的均衡發展，除課堂學習外，學校定期舉行興趣小組、服務及多項有益身心之課外活動。學校更安排學生參加校內、校外的比賽，以培養他們的毅力與自信。本年度課外活動開辦情況如下：

類別	活動名稱	對象
音樂	詩歌班	P.3-6
	手鈴校隊	P.3-6
	樂器班 (敲擊樂)	P.1-6
	樂器班 (小提琴 / 長笛)	P.1-6
	樂器班 (長號 / 單簧管)	P.1-6
	無伴奏合唱班	P.4-6
體育	羽毛球興趣班 (男女)	P.1-3
	羽毛球校隊預備班(男女)	P.2-5
	羽毛球校隊(男女)	P.3-6

類別	活動名稱	對象
	籃球校隊(男女)	P.3-6
	籃球校隊預備班 (男女)	P.2-4
	籃球興趣班	P.1-3
	足球興趣班 (男女)	P.1-3
	足球校隊 (男)	P.3-6
	田徑校隊(男女)	P.3-5
	中國舞訓練班	P.1-6
語文	EAT 英語大使	P.5-6
數理	無人機班	P.4-6
	Lego 編程比賽訓練班	P.4-6
	STEAM 科學探究班	P.1-6
	奧數培訓班	P.1-4
	奧數校隊	P.5-6
	STEAM 編程初階班	P.1-3
	STEAM 編程進階班	P.3-6
視藝	塑膠彩畫班	P.4-6
	創意手工藝班	P.2-4
	趣味輕黏土班	P.1-2
其他	Happy Hour Plus 團契	P.4-6
	幼童軍	P.3-6

◆ 23/24 年度校際比賽項目參與人次



◆ 備註：

1. 全校學生均參與的比賽包括視覺藝術科填色比賽、中文徵文比賽及 SportAct 獎勵計劃。

(六) 前瞻

- 學校與北角堂合力推動校園福音工作，服務周邊的社區和家庭。我們努力的成果更得到了教育局和社區人士的欣賞和肯定。我們鼓勵學生繼續以 Joyful Life 來服務他人，努力敬神、律己及愛人，活出 CMSTH+：「Care-關愛」、「Mission-使命」、「Self-discipline-自律」、「Talent-潛能」及「Harmony-和諧」的丹循人生命素質。
- 學校透過優化新時間表、多元化活動、不同的平台和機會，讓學生擴闊視野，放眼國家和世界，在生活中內化核心價值—關愛、尊重及同理心，並實踐和體驗「和諧」於生命之中。在多元化的活動中，學生以主耶穌為學習的榜樣，身體力行，從自己到別人，從別人到世界，實踐勇於承擔，學習尊重他人，做個富責任感的人，從喜樂中活出愛神愛人的生命。
- 在未來的日子，學校會繼往開來，並在社區內培育和承擔更多的小生命，成為神所用的地方，成為神合用的器皿，使丹循成為祝福更多生命和家庭的學校。

(七)學校發展津貼報告

丹拿山循道學校 2023-2024 年度 學校發展津貼報告

項目	計劃詳情	時間表	實際支出	成效檢視	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注：	<p>聘用1名課室助理，協助英文教師以下工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> 支援一至三年級英文科教師(外籍英語教師及本地英語教師) 推行英語閱讀/寫作計劃。提高學生英語閱讀及聽講能力。 支援及處理英文科務，如製作教材、教案、教具等。 	由2023年9月1日至2024年8月31日	1名課室教學助理一年薪酬(包括5%強積金) \$108,914.40	<ul style="list-style-type: none"> 校內一至三年級學生能定時借閱英文課外書，提升閱讀及學習英語的能力。大部分上英文閱讀課的學生的英語溝通能力及閱讀能力有所提升。 英文課室助理及英文科教師共同輔助，讓學生更有效地上英文閱讀課，英文室教學助理擔當重要的角色，透過不同形式與外籍及本地英文老師進行有趣及奏效的英文課堂。 85%以上的教師認為課室助理能協助處理英文科務，製作教材、教案、教具等。 學生能在愉快的氣氛下上英文閱讀課，教師亦認同學生可在恆常有效的英語活動中學習英語。 	英文科科主任
<input checked="" type="checkbox"/> 課程發展	<p>聘用1名教學助理，協助教師以下工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助製作校本課程教案及科務工作，整理教學材料，分擔教師的文書工作。 協助綜合理、MLE 及 DEAR TIME 的運作。 支援教師，如：製作教材、教具等。 <p>減少教師的非教學職務及事務性工作。</p>	由2023年9月1日至2024年8月31日	1名教學助理一年薪酬(包括5%強積金) \$197,983.80	<ul style="list-style-type: none"> 85%以上的教師認同教學助理能協助製作校本教材及科務工作。 85%以上的教師認同教學助理能協助及分擔教師的文書工作，有效地協助教師於課堂進行教學活動。 此外，教學助理協助老師處理非教學性工作，例如：製作教具/教材、壁報、拍攝活動影片及照片，並會協助帶領活動、帶隊出賽等。 部分課堂加入教學助理能有效進行多元化的教學活動，提升學生在課堂上的學習興趣，照顧學生的個別差異。 	副校長及校務主任
<input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生不同的學習需要	<p>聘用1名教師，協助教師以下工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> 分擔教師的教節，讓教師騰出空間，加強照顧學生個別差異及不同的學習需要。 <p>協助教師推行全方位學習活動。</p>	由2023年9月1日至2024年8月31日	1名教師/合約教師一年薪酬(包括5%強積金) \$491,220.00	<ul style="list-style-type: none"> 90%以上的教師認同此安排有助減輕教師的工作量，照顧學生的學習差異，減少教師的教學節數及師生的比例，讓教師騰出空間，更有效地進行備課及檢討教學的工作。 在減低師生比例及按不同學習能力拆班，能讓能力稍遜的學生得到更有效的照顧。 	學生支援主任
總支出：			\$798,118.20		
總收入 (C)=(A)+(B)			總支出 (D)	結餘 (E)=(C)-(D)	
2022-2023累積盈餘 (A)	2023-2024撥款 (B)	\$925,067.07	\$798,118.20		
\$174,325.07	\$750,742.00			\$126,948.87	

(八) 學校閱讀推廣津貼報告

丹拿山循道學校

2023-2024 年度

運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

推廣閱讀文化，透過多元的閱讀活動，培養學生對閱讀的興趣和習慣，從閱讀發展思維及發揮創意。

- 在新常態閱讀模式下，推動學生運用《e 悅讀學校計劃》、EPIC 等網上閱讀平台，讓學生建立自學閱讀習慣。
- 除採購實體書及電子圖書外，同時亦採購不同種類的雜誌，讓學生從中獲取多元化及與時並進的課外知識，培養閱讀興趣。
- 舉辦閱讀活動，推廣閱讀文化，提升閱讀興趣，鼓勵學生多閱讀。

2. 策略檢討：

- 中文科、英文科、常識科及閱讀推廣組（圖書館圖書）有策略地運用推廣閱讀津貼，採購圖書及雜誌，讓學生從不同的閱讀素材中，增進知識。
- 透過《e 悅讀學校計劃》網上閱讀計劃，提供多樣化的閱讀資源。此外，學校運用有效策略，例如：在各班 Google Classroom 上載各科推薦圖書書單，幫助學生有計劃地閱讀。本年度學生更善用電子閱讀平台，部分學生的閱讀量有所提升。
- 為配合 4 月 23 日「世界閱讀日」，於 4 月 21 日舉行全校活動「閱讀 LaLa Land 讀角秀」，同學可穿上書中人物服飾及準備道具在課室分享圖書。活動設不同獎項鼓勵積極參與的同學，表現出色的同學更獲得書券及晉身總決賽。同學能透過活動提升閱讀興趣，藉着圖書分享活動認識更多好書。
- 總評三後於 6 月 24 日舉行「閱讀 LaLa Land 讀角秀」（總決賽），全校共 10 位同學晉身總決賽，他們扮演不同的故事人物分享圖書，角逐 10 個不同獎項。當天氣氛熱烈，同學都十分投入活動，能有效推廣閱讀。
- 英文科及閱讀推廣組計劃購買英文電子閱讀平台 EPIC，申請全方位學津貼及計劃使用閱讀津貼，但批核全方位學習津貼過程需時，完成批核時已經 11 月，EPIC 供應商亦拒絕提供少於 12 個月的服務，購買服務的計劃今年暫緩，留待學期尾再為 24-25 學年度進行購買英文電子閱讀平台，因此 23-24 年仍鼓勵英文科使用免費版 EPIC。
- 本年度運用推廣閱讀津貼，透過多元化閱讀活動，增強學生的閱讀興趣，校園閱讀氣氛濃厚，讓學生從閱讀中學習。
- 來年配合學校發展重點，繼續進行閱讀活動，採購合適的閱讀材料，持續引發學生的閱讀興趣，並建立良好的閱讀習慣。

丹拿山循道學校
2023-2024學校閱讀推廣津貼報告

本年收入		\$32,599.00
	項目名稱	實際開支(\$)
1	購置圖書	
1.1	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 - 圖書館中文圖書	\$17,308.05
1.2	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 - 圖書館英文圖書	\$599.00
1.3	<input type="checkbox"/> 電子書	\$0.00
1.4	<input type="checkbox"/> 實體書 - 中文科圖書	
	小計：	\$17,907.05
2	網上閱讀計劃	
2.1	<input checked="" type="checkbox"/> 教城閱讀組合22/23	\$7,080.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	
3	閱讀活動	
3.1	<input type="checkbox"/> 請作家、專業說故事人等進行講座	\$0.00
3.2	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$0.00
3.3	<input type="checkbox"/> 支付學生參加 閱讀活動或比賽的報名費	\$0.00
3.4	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$0.00
	小計：	\$0.00
4	其他：	
4.1	雜誌	\$2,175.25
4.2	消耗品	\$717.80
4.3	閱讀La La Land	\$3,901.73
4.4	早讀獎勵計劃	\$1,240.50
	小計：	\$8,035.28
	總計：	\$33,022.33
	津貼年度結餘：	(\$423.33)
	上年結餘：	\$25,846.13
	累積結餘：	\$25,422.80

(九) 財務報告

丹拿山循道學校 財務報告(2023-2024)

	收入	支出
(I) 政府資助		
(A) 擴大營辦範疇		
基本津貼	\$ 1,165,801.17	
德育及公民教育津貼		\$ 8,979.90
學校本位輔導及訓育津貼		\$ 2,654.50
培訓津貼		\$ 75,936.00
學校及班級津貼		\$ 772,096.98
綜合家具及設備津貼(註1)		\$ 112,011.78
供增聘文書助理的行政津貼		\$ 239,727.60
分擔共管區的不敷		\$ -
小結：		\$ 1,211,406.76
特定津貼		
資訊科技綜合津貼	\$ 489,653.00	\$ 462,010.33
學生支援(註2)	\$ 370,127.00	\$ 364,807.00
學校發展津貼	\$ 750,742.00	\$ 798,118.20
空調設備津貼	\$ 412,328.00	\$ 412,328.00
行政津貼	\$ 1,466,105.43	\$ 1,672,625.04
校本教育心理服務	\$ 113,606.00	\$ 110,000.00
校本管理額外津貼	\$ 52,596.00	\$ 50,480.00
小結：	\$ 3,655,157.43	\$ 3,870,368.57
(B) 其他津貼		
學習支援服務津貼	\$ 1,274,345.00	\$ 1,325,920.65
學生活動支援津貼	\$ 16,450.00	\$ 16,084.00
全方位學習津貼	\$ 751,746.00	\$ 909,636.18
小結：	\$ 2,042,541.00	\$ 2,251,640.83
(II) 學校津貼		
捐款(註3)	\$ 107,552.80	\$ 81,860.00
其他(註4)	\$ 853,735.40	\$ 924,324.10
特定用途收費	\$ 154,380.00	\$ 154,380.00
小結：	\$ 1,115,668.20	\$ 1,160,564.10
2023-2024 年度總計：	\$ 6,813,366.63	\$ 8,493,980.26
註1 - 補充津貼+綜合家具設備津貼		
註2 - 學生輔導服務津貼+成長的天空+加強言語治療津貼		
註3 - 便服日籌款、家教會家長日義賣及舊校服義賣		
註4 - 普通經費		